

三、嘉義縣 中林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	食農樂園	課程設計者	張雅富	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元體驗教學活動，學生能學到 <b>健康</b> 均衡的飲食概念。 2. 學生能以大林特產稻米和柑橘為素材， <b>快樂</b> 地進行各式手做料理。 3. 學生能以家鄉農作物稻米和柑橘為主題，運用 <b>創新</b> 思考， <b>積極</b> 地進行各種創作。			
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	1. 具備 <b>探索</b> 家鄉農特產的能力，透過蔬果週記及小小營養師的 <b>體驗</b> 活動讓學生了解天天五蔬果的重要性，進而 <b>實踐</b> 蔬果健康吃。 2. 具有藝術創作的素養，以稻米和柑橘為主題，透過摺紙、書籤、黏土、心智圖等方式進行創作，在欣賞自己與他人作品的過程中， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活中的美感體驗。 3. 透過分組進行手做料理及珍惜糧食大作戰的活動，讓學生能 <b>理解</b> 組員的想法，而樂於與組員 <b>互動</b> 並 <b>合作</b> 完成任務。			

<b>議題 融入</b>	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
<b>融入 議題 實質 內涵</b>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
<b>教學 進度</b>	單元 名稱	<b>領域學習表現 /議題實質內涵</b>	<b>自訂 學習 內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (學習評量)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節 數</b>

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>蔬果健康吃</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 在地蔬果 2. 蔬果 3. 蔬果週記 4. 蔬果份量 5. 天天五蔬果</p>	<p>1. 能說出在地蔬果名稱。</p> <p>2. 能發現蔬果對人體的重要性。</p> <p>3. 能探究蔬果週記，來檢視自己和他人每日的蔬果攝取量。</p> <p>4. 能運用蔬果份量，來計算每日的蔬菜攝取量。</p> <p>5. 能運用天天五蔬果的概念來調整每日的蔬果攝取量，讓身體更健康。</p>	<p>1. 學生能說出 3 種以上的在地蔬果。</p> <p>2. 能說出不吃蔬果對身體的影響。</p> <p>3. 能完成蔬果週記，並檢查每天有沒有吃到 5 種蔬果。</p> <p>4. 能說出蔬菜一份約半飯碗。</p> <p>5. 能說水果一份約一個拳頭大。</p> <p>6. 能天天吃足三份蔬菜和兩份水果。</p>	<p><b>活動一：認識在地蔬果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師帶領學生走讀中林社區。</li> <li>學生觀察、記錄看到的在地蔬果。</li> <li>分享觀察紀錄。</li> <li>老師以大林鎮公所網站介紹家鄉盛產的蔬果。</li> <li>請學生說一說最喜歡那些蔬果。</li> </ol> <p><b>活動二：蔬果週記</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生討論：為什麼要天天吃蔬果？</li> <li>以影片「六大類食物/蔬菜篇」和「六大類食物/水果家族」講解蔬果的重要性。</li> <li>以影片「天天五蔬果」進行健康飲食教學。</li> <li>學生記錄每天吃的蔬菜與水果種類，連續一週。</li> <li>蔬果週記分享：聆聽蔬果週記後，給予同學回饋與建議。</li> <li>檢視蔬果週記，反思需要調整的部分，記錄下來並改變飲食習慣。</li> </ol> <p><b>活動三：小小營養師</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生討論：3 蔬 2 果是指每天要吃 3 種蔬菜和 2 種水果，但是每一種蔬菜和水果到底要吃多少，才算是健康飲食呢？</li> <li>份量教學：蔬菜一份約半飯碗；水果一份約一個拳頭大。</li> <li>在「蔬果週記」上紀錄每日食用的蔬果種類與份量，一週後再檢視自己的蔬果攝取量有無達標。</li> <li>「3 蔬 2 果」攝取量未達標的同學分享自己的排便狀況。</li> <li>全班分組討論要用什麼方法，才能增加蔬果食用量。</li> <li>請每組說出 5 種方法。</li> </ol>	<p>1. 大林鎮公所農特產品介紹 <a href="https://dalin.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=368">https://dalin.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=368</a></p> <p>2. 天天 5 蔬果 <a href="https://health99.hpa.gov.tw/material/5866">https://health99.hpa.gov.tw/material/5866</a></p> <p>3. 六大類食物/蔬菜篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pKhIo4YFtfa">https://www.youtube.com/watch?v=pKhIo4YFtfa</a></p> <p>4. 六大類食物/水果家族篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NUxarTq1hWs">https://www.youtube.com/watch?v=NUxarTq1hWs</a></p>
------------------------------	--------------	--	---	--	---	--	---

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>(融入性別平等教育)米香四溢</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 米製品</p> <p>2. 稻米心智圖</p> <p>3. 米布丁</p> <p>4. 性別</p>	<p>1. 能以語意完整的話說出菜單中的米製品。</p> <p>2. 透過繪製稻米心智圖的過程，感受小組討論與合作的重要性。</p> <p>3. 能運用米布丁教學影片的步驟，動手煮出米布丁。</p> <p>4. 覺察煮飯並不是女生的專屬工作，男生也可以煮飯，從分工合作煮米布丁的過程中了解家事不應受性別的限制。</p>	<p>1. 能說出一週菜單中的米製品。</p> <p>2. 能完成稻米種類心智圖。</p> <p>3. 學生能分組上臺報告米布丁的料理方法與所需要的食材和用具。</p> <p>4. 能不分性別，分工合作煮出一碗米布丁。</p>	<p><b>活動一：菜單中的米製品</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：哪裡可以看到每日的營養午餐菜單呢？</li> <li>2. 教學生用語音輸入法上網搜尋教育部校園食材。</li> <li>3. 檢視中林國小營養午餐菜單。</li> <li>4. 教師提問：今天的午餐有哪些菜色？哪些菜色幾乎天天出現？</li> <li>5. 以影片「六大類食物/澱粉家族篇」來說明米飯的重要。</li> <li>6. 請學生找出菜單中的米製品。</li> </ol> <p><b>活動二：稻米的種類</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出常見的蓬萊米、在來米、糯米和糯米，請學生運用感官進行探索，並分組討論有何差別。</li> <li>2. 老師講解常見的稻米與其料理： 蓬萊米—米飯、壽司米；在來米—蘿蔔糕、米粉、碗粿；糯米—湯圓、粽子、麻糬。</li> <li>3. 分組進行稻米種類與料理心智圖。</li> </ol> <p><b>活動三、米布丁DIY</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論：家中或學校如果有剩飯，可以如何運用呢？</li> <li>2. 統整活動：剩餘的白飯可以用來製作炒飯、壽司、煮稀飯、米布丁。</li> <li>3. 教導學生上網搜尋米布丁的料理方法與所需材料。</li> <li>4. 學生說出：米布丁的料理方法與所需的食材、用具。</li> <li>5. 不分性別，分工合作：       <ul style="list-style-type: none"> <li>①家中三餐大多是誰負責料理的？</li> <li>②男生負責需要體力的工作；女生負責需要細心的工作。</li> <li>③你認為男生也可以負責煮飯嗎？</li> <li>④小組分配工作</li> </ul> </li> <li>6. 分組進行米布丁料理。</li> <li>7. 享用米布丁。</li> <li>8. 米布丁DIY心得分享。</li> </ol>	<p>1. 教育部校園食材登錄平臺 <a href="https://f atraceschool.kl2ea.gov.tw/frontend/search.html">https://f atraceschool.kl2ea.gov.tw/frontend/search.html</a></p> <p>2. 六大類食物/澱粉家族篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eQvrpKUA4Mc">https://www.youtube.com/watch?v=eQvrpKUA4Mc</a></p>	<p>8</p>
------------------------------	-----------------------	--	--	---	---	---	---	----------

<p>第( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>米食創作樂趣多</p>	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 憫農詩 2. 黏土壽司</p>	<p>1. 能體會唱憫農詩的樂趣，主動學習唐詩。</p> <p>2. 能流利的說出憫農詩全詩內容。</p> <p>3. 能使用黏土進行表現與創造，感受創作黏土壽司的樂趣。</p>	<p>1. 能快樂的唱出憫農詩。</p> <p>2. 能完整背誦憫農詩。</p> <p>3. 能成功做出 3 款不同造型的黏土壽司。</p>	<p><b>活動一、詩詞賞析「憫農詩」</b></p> <p>1. 教師提問： (1)教師播放稻田照片，問學生「這是什麼植物？」 (2)有沒有人家裡是種稻的？ (3)「有看過家人或農夫種稻的舉手？」 (4)說一說你當時看到種稻的過程？感覺辛苦嗎？」 (5)今天飯菜沒吃完的同學請舉手？</p> <p>2. 憫農詩教學：「憫農詩」是一首描述農夫辛苦工作的創作。 (1)老師播放唐詩「憫農詩」影片。 (2)唸一唸詩。 (3)唱一唱詩。 (4)學生說一說、猜一猜詩意。 (5)老師解釋詩意後再唱一次。</p> <p><b>活動二、黏土壽司創作</b></p> <p>以米製品壽司為發想，讓學生進行創作。</p> <p>1. 老師教導學生用筆電的語音輸入法搜尋黏土壽司的教學影片。 2. 學生選擇想要製作的壽司造型。 3. 依造影片步驟進行黏土壽司創作。 4. 老師巡視學生的黏土創作並適時給予建議與技巧協助。 5. 學生上臺展示自己的黏土壽司。 6. 心得分享。</p>	<p>1. momo 唱唐詩「憫農詩」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxlIro">https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxlIro</a> 2. 壽司黏土教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HeEejYy3_5s">https://www.youtube.com/watch?v=HeEejYy3_5s</a> 3. Clay Sushi   輕黏土 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cbucmcgcm6Y&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=cbucmcgcm6Y&amp;t=17s</a> 4. 黏土 5. 米布丁製作影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yyZUIp7-Cc">https://www.youtube.com/watch?v=yyZUIp7-Cc</a> 6. 白飯 7. 白砂糖 8. 鮮奶 9. 果汁機 10. 布丁杯</p>	<p>8</p>
--	----------------	--	---------------------------	---	--	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>珍惜糧食</p>	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 稻米的珍貴 2. 珍惜糧食計畫</p>	<p>1. 透過閱讀「一粒米的奇幻旅程」，覺察稻米的珍貴，並學習調整浪費食物的行為。</p> <p>2. 透過討論珍惜糧食計畫，感受小組合作的重要性。</p>	<p>1. 學生能說出 3 種以上浪費食物的行為。</p> <p>2. 能寫出我的珍惜糧食計畫。</p>	<p><b>活動一、米飯小故事</b></p> <p>1. 老師播放「一粒米的奇幻旅程」影片。</p> <p>2. 請學生說說從影片中，發現了什麼？</p> <p>3. 老師引述《朱子家訓》「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恆念物力維艱。」說明惜食的重要性。</p> <p>4. 請學生反思並說說看自己今天浪費糧食了嗎？</p> <p><b>活動二、珍惜食物大作戰</b></p> <p>1. 分組討論列出至少 5 種減少食物浪費的方法。</p> <p>2. 用紙寫出我的珍惜糧食計畫。</p>	<p>1. 一粒米的奇幻旅程</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JlgoqZ15z10">https://www.youtube.com/watch?v=JlgoqZ15z10</a></p>	<p>4</p>
--	-------------	---	-------------------------------	---	--	--	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>柑橘達人</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 柑橘 2. 茂谷柑 3. 柳丁 4. 水果盤</p>	<p>1. 能流利地說出常見的柑橘類水果。</p> <p>2. 能以感官和知覺探索茂谷柑，覺察挑選茂谷柑的技巧。</p> <p>3. 能以感官和知覺探索柳丁，覺察挑選柳丁的技巧。</p> <p>4. 能參與挑選茂谷柑的活動。</p> <p>5. 能參與挑選柳丁的活動。</p> <p>6. 運用挑柑橘的技巧，挑選茂谷柑，再動手完成水果盤。</p>	<p>1. 能說出 3 種以上的柑橘類水果的名稱。</p> <p>2. 能說出挑選茂谷柑的技巧。</p> <p>3. 能說出挑選佳柳丁的技巧。</p> <p>4. 能挑選出口感佳的茂谷柑。</p> <p>5. 能挑選出口感佳的柳丁</p> <p>6. 能完成一盤水果盤。</p>	<p><b>活動一：柑橘家族</b></p> <p>1. 老師提問： (1)請學生說說最喜歡吃的水果？ (2)目前當季的水果有哪些？ (3)曾經吃過那些柑橘類的水果？</p> <p>2. 教師用影片介紹常見的柑橘種類:柑、桔、橙、柚、檸檬、月橘。</p> <p>3. 介紹大林當季特產:茂谷柑和柳丁。</p> <p>4. 尋找並觀察校園柑橘類植物「月橘」。</p> <p><b>活動二：柑橘類如何挑？</b></p> <p>以影片介紹常見柑橘類選購技巧。</p> <p>1. 橘子怎麼挑?果蒂綠且凹進去。表皮越光滑。重的比較好。毛孔較小且較細緻者。摸起來飽滿有彈性。</p> <p>2. 柳丁怎麼挑?用手輕壓有彈性，果皮有光澤、「毛細孔」(油胞)細緻，果蒂呈現青綠色、不脫落。</p> <p>3. 茂谷柑怎麼挑?皮呈橙黃色、有光澤。果實用手輕握要飽滿、有彈性。挑選較重的果實。</p> <p>4. 先請同學帶當季的柳丁和茂谷柑數顆。</p> <p>5. 分組討論，請小朋友依照活動二所學到的技巧，在同學帶來的水果中挑選出自己認為最甜的水果。</p> <p>6. 分組討論，挑選技巧與方法。</p> <p><b>活動三：水果盤</b></p> <p>1. 分組學習用水果刀切柳丁、擺盤。</p> <p>2. 茂谷柑剝皮並擺盤。</p> <p>3. 品嚐茂谷柑和柳丁。</p> <p>4. 再說說看水果的甜度與自己的預測是否相同。</p>	<p>1. 認識柑橘家族 <a href="https://m.buy.org.tw/blog/Esay.asp?ENo=85">https://m.buy.org.tw/blog/Esay.asp?ENo=85</a></p> <p>2. 台灣柑橘介紹 <a href="https://m.buy.org.tw/blog/Esay.asp?ENo=54">https://m.buy.org.tw/blog/Esay.asp?ENo=54</a></p> <p>3. 茂谷柑</p> <p>4. 柳丁</p> <p>5. 盤子</p> <p>6. 水果刀</p> <p>7. 砧板</p>	<p>6</p>
--	-------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>柑橘創作樂趣多</p>	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 贈劉景文 2. 橘子摺紙 3. 橘子書籤</p>	<p>1. 能體會唱詩的樂趣，主動學習贈劉景文。</p> <p>2. 能流利的說出贈劉景文全詩內容。</p> <p>3. 利用色紙為素材，進行創作橘子摺紙。</p> <p>4. 利用圖畫紙為素材，創作橘子書籤。</p>	<p>1. 能快樂的唱出贈劉景文。</p> <p>2. 能完整背誦唐詩贈劉景文。</p> <p>3. 能用色紙摺出橘子摺紙。</p> <p>4. 能完成橘子書籤並上台分享。</p>	<p><b>活動一、贈劉景文</b></p> <p>「贈劉景文」是一首與橘子有關的文學創作，作者是蘇軾。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放「贈劉景文」唱詩與吟詩影片。</li> <li>2. 唸一唸詩。</li> <li>3. 唱一唱詩。</li> <li>4. 學生說一說、猜一猜詩意。</li> <li>5. 老師解釋詩意後再唱一次。</li> </ol> <p><b>活動二、橘子摺紙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過橘子摺紙影片，老師引導學生按照步驟，摺出橘子。</li> <li>2. 利用橘子摺紙進行摺紙創作</li> <li>3. 作品發表與分享。</li> </ol> <p><b>活動三、橘子書籤創作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生畫柑橘類水果，再搭配過年吉祥話，例如:大吉大利，心想事成進行書籤創作。</li> <li>2. 作品發表與分享。</li> </ol>	<p>1. 【婷婷唱古文】「贈劉景文」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K7C6RDBnpzQ">https://www.youtube.com/watch?v=K7C6RDBnpzQ</a></p> <p>2. 蜜柑摺紙影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FCuWFBI9scI">https://www.youtube.com/watch?v=FCuWFBI9scI</a></p> <p>3. 色紙、圖畫紙</p> <p>4. 著色用具</p>	<p>6</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張雅富</p>
------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。