

三、嘉義縣 義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	閱讀小精靈(上)		課程 設計者	何典芝	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	一、由文本或真實情境中去思考問題，探討問題，進而喜歡從閱讀中去尋求、獲得知識。 二、懂得將所學知識運用在生活中，繼而關懷、感恩周遭的人、事、物。 三、實踐自身所具備知識、技能之素養，並尊重與包容文化的多元性，發展多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「敬師與愛師」、「上學真有趣」、「我最喜歡的玩具」、「歡度節慶」、「和你在一起」等活動，以探索問題的思考能力，透過體驗與 實踐的方式，來處理日常生活中所遇到的問題。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表達對師長、對同儕之感恩與祝福。 三、在所有活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健全發展。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。							

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (4) 週	【敬師與愛師】（學生自主學習）	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	1. 孔子生平事蹟、教師節的由來 2. 對師長的尊敬 3. 師長名字、照片 4. 完成卡片、表達感謝	1. 專心聆聽資訊講解，知道教師節的由來。 2. 參與搥肩、奉茶的活動儀式，展現合宜的態度並表達對教師的感恩之情。 3. 透過尋人啟事的活動，讓學生能將全校教職員工的姓名與人像配對成功。 4. 製作感恩卡，表達對教師感恩祝福的行動。	1. 每生能知道教師節的由來。 2. 每生能實踐搥肩、奉茶的活動，表達對師長感恩之情。 3. 能小組合作完成尋人啟示的配對活動。 4. 能合作完成「畫我師長」感恩卡的製作。	◎課前自學 活動一： 1. 請學生各自在網路上觀賞教師節由來的影片，預備將學。 ◎教師導學 活動二：認識教師節由來 透過發表、討論，引導學生覺察教師節的意義，提問回饋。 ◎組內共學 活動三：老師您辛苦了 學生分組討論教師節當天的敬師活動如何展示匯報。 ◎組間互學 活動四：感恩的心	1. 孔子平介紹 ppt 2. 感恩卡	4

		享，感受創作的樂趣。				讓各組學生畫出心中最喜歡的師長，表達對師長的感恩與祝福情。最後 比較區 分彼此分享。		
第 (5)週 － 第 (8)週	【上學真有趣】（學生自主學習）	語 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 語 3-I-3 運用 注音符號表達想法， 記錄 訊息。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 分 享 ，感受創作的樂趣。	1. 拼音閱讀文本 2. 小組合作找出優美語詞 3. 校園每處的建物與各場所 4. 發揮創作能力 5. 享受繪畫樂趣	1. 能專心 聆聽 繪本內容，並主動欣賞文本中的故事。 2. 小組合作， 運用 注音符號找出、 寫下 文本中優美詞句，並把插圖畫出來。 3. 說出各遊戲器材和遊戲場所應該如何正確使用才安全。 4. 分享 自己觀察到的校園，並畫下自己最喜歡的校園一角。	1. 每生能運用注音符號主動地閱讀繪本。 2. 能參與小組討論與發表，並在文本中找出的優美詞句及畫出插圖。 3. 每生能正確的說出遊樂器材使用方法和使用遊戲場所的安全作法。 4. 每生能實務操作，完成任務單。	◎ 課前自學 活動一:請小朋友利用早自修自行讀一次繪本「小阿力的大學校」，並 整理已學 ，以便組內共學分享。 ◎ 教師導學 活動二:導讀繪本「小阿力的大學校」 老師先 導入定標 導讀繪本內容，再讓學生共同閱讀文本內容。 ◎ 組內共學 活動二:討論與分享(1 節) 先將學生分組做以下活動。 1. 核對答案 在文本中找出成語或寫下優美詞句。 2. 畫下文本中的插圖。 活動三:校園踏查尋寶(1 節) 老師帶學生認識校園中的建築物，了解各場所的功能，增進對學校的認識。 ◎ 組間互學 活動四:校園真好玩(1 節) 教師分發海報，各組依所觀察到的校園景緻，畫下最喜歡的校園一角。畫完後上台發表， 提問質疑 。	1. 繪本 ppt 2. 展現班級合作的態度 3. 任務單 4. 海報紙	4
第(9) 週 － 第(12)週	【我最喜歡的玩具】（學生自主學習）	語 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作， 喚起 豐富的想像力。 生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動， 願意 主動關心與親近。	1. 玩具種類與性別無關 2. 同儕間討論喜愛的玩具 3. 小組合作完成演出 4. 分享玩具、愛惜他人的玩具	1. 學生能專心 聆聽 繪本，知道玩具種類與性別無關。 2. 小組討論，並勇敢 分享 自己的想法。 3. 戲劇即興演出， 喚起 豐富的想像力與表演創作力。 4. 願意 將自己的玩具與人分享及愛惜他人的玩具。	1. 每生能運用注音符號主動地閱讀繪本。 2. 能主動參與小組的討論與發表。 3. 能參與不同角色扮演，和同儕合作完成演示活動。 4. 能樂於和他人分享自己心愛的玩具，並愛惜他人的玩具。	◎ 課前自學 活動一:請小朋友利用閱讀課到圖書館找尋「威廉的洋娃娃」，並自行讀一次，並 找出難學 。 ◎ 教師導學 活動二:導讀繪本（1 節） 老師運用網路資訊 ppt 來講述導讀繪本故事內容，並 提問回饋 。 ◎ 組內共學 活動三:討論與分享(1 節) 學生共同討論故事內容(師提問)，請學生發表想法，並 合作解難 ，完成寫作練習單。 ◎ 組間互學 活動四:戲劇演出(1 節) 1. 指導學生分組，分配角色與台詞，讓小朋友演出「威廉的洋娃娃」，親自感受威廉的心情！ 2. 上台表演，相互觀摩， 比較區分 並分享彼此演出或觀看心得。 活動四:玩具總動員(1 節) 將自己心愛的玩具，帶來學校介紹給同學認識並與同學一起分享。	1. 繪本 ppt 2. 展現班級合作的態度 3. 展現個人人才藝活動 4. 個人玩具分享	4
第 (13) 週 － 第 (16) 週	【歡度節慶】（學生自主學習）	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 回 答 ，並分享想法。 語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出 聆聽 的內容。	1. 校慶是學校的生日 2. 冬至由來、吃湯圓習俗 3. 聖誕節由來、平安夜（耶穌誕生日）	1. 能 回答 自己是學校的一份子，並熱烈參與學校活動。 2. 說出 冬至的習俗、冬至應節食品，南、北方吃的食品不相同。 3. 聆聽 資訊的解說內容，學生認識聖誕節的由來。 4. 透過合作 ，學生能知道學校的歷史與各時期的重大更迭。	1. 每生知道學校校慶就是學校的生日。 2. 每生能舉出煮湯圓的材料及煮湯圓所需鍋具。 3. 每生能知道聖誕節的由來和說出聖誕節是哪一天 4. 介紹學校的生日(1節) 1. 藉由校慶的到來，探討學校的生日該如何慶祝？ 2. 讓兒童體驗校慶的意義與其參與運動會樂趣。	◎ 課前自學 活動一:請學生詢問家長，家裡是否有過聖誕節的習慣與過冬至的習俗，並 記錄所學 。 ◎ 組間互學 活動二: 將學生分組，並請他們到圖書館找尋節慶(冬至或聖誕節)由來、習俗與慶祝活動的資料。 請各組學生展示並分享彼此找到的資料，並發表 提問質疑 。 ◎ 教師導學 活動二:冬至習俗(1 節) 1. 認識冬至是二十四節氣之一。 2. 知道冬至的民間習俗。 活動三:介紹聖誕節的由來(1 節)	1. 介紹學校的發展歷史 2. 冬至相關影片 3. 聖誕歌曲、聖誕節相關資訊 4. 各時期校刊	4

		生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				藉由網路媒體資訊，讓學生導入定標，並能認識耶穌基督及聖誕節的由來。 ◎組內共學 活動四:校慶 請學生到校史室翻閱學校的歷史，補充資料，並完成學校大事記的學習單。		
第(17)週 - 第(20)週	【快樂在哪裡】(學生自主學習)	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 同儕和樂相處、快樂學習 2. 提問、小組討論，說出同學們的優點 3. 畫出插圖、 4. 動態語句和疊字詞的用法 5. 在遊戲中合作與和諧	1. 聆聽繪本，明白與同儕朝夕相處，一起學習時光是快樂的。 2. 適當提問，學生能分享與同學相處的情形(喜怒哀樂)，並將這些事蹟紀錄下來。 3. 主動學習，並會使用動態語句和疊字字詞的用法。 4. 在活動進行中，學生感受與人合作、和諧相處，才能獲得快樂。	1. 每生能運用注音符號主動地閱讀繪本。 2. 能參與小組討論與發表。 3. 每生能實際操作，完成「寫畫悅讀」繪圖單。 4. 每生能遵守活動規則、認真參與活動。	◎課前自學 活動一:請小朋友利用早自修自行讀一次繪本「石頭湯」，整理已學。 ◎教師導學 活動二:導讀繪本 老師利用繪本講述故事，帶領學生一起欣賞文本，並點撥釐清。 ◎組間互學 活動三:提問與發表 老師提問，請學生小組討論想法，發表和好朋友相處的情形，並將它們記錄下來，再與其他組分享，同時可做改正修訂。 ◎組內共學 活動四:寫(畫)悅讀 重述故事內容，同時核對答案，引導各組學生學習用文字寫出文本中的綱要和重點，並畫下印象深刻的插圖。	◎課前自學 ◎組內共學 1. 繪本 ppt 2. 展現班級合作的態度 3. 繪圖單 4. 展現團隊遊戲的合作態度	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名：						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	閱讀小精靈(下)			課程 設計者	何典芝	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	一、由文本或真實情境中去思考問題，探討問題，進而喜歡從閱讀中去尋求、獲得知識。 二、懂得將所學知識運用在生活中，繼而關懷、感恩周遭的人、事、物。 三、實踐自身所具備知識、技能之素養，並尊重與包容文化的多元性，發展多元文化價值觀與世界和平的胸懷。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「友愛就是不一樣」、「踏青春遊緬先祖」、「媽媽我愛您」、「讓世界更美好」、「端陽暑月畢業情」等活動，以探索問題的思考能力，透過體驗與實踐的方式，來處理日常生活中所遇到的問題。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表達對師長、對同儕之感恩與祝福。 三、在所有活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健全發展。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

第(1)週－第(4)週	【友愛就是不一樣】(學生自主學習)	語 3-I-4 利用 注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 拼讀文本 2. 參與討論，找出故事重點 3. 找尋校園鳥類 4. 小組合作完成拼圖	1. 利用 注音認真地拼讀文本。 2. 聆聽故事，並說出故事的重點。 3. 參與尋找鳥類活動後，知道校園裡會出現的鳥類。 4. 透過小組合作完成拼圖。	1. 每生能認真地拼讀出整本繪本。 2. 每生能安靜聆聽別人發言，並踴躍舉手發表。 3. 每生能快樂參與模仿活動。 4. 每生能正確拼出拼圖。	◎課前自學 1. 學生觀看繪本「星月」 2. 整理已學並分享內容 ◎教師導學 活動一:導讀繪本 老師導讀繪本內容，讓學生共同閱讀文本內容，導入定標。 活動二:討論與分享 共同探討故事內容，根據故事內容，掌握故事的重點，提問回饋。 ◎組內共學 活動三:校園尋鳥 1. 請各組學生到校園角落探查，發現各種鳥類，並記錄下來，核對答案，並完成鳥類學習單。 ◎組間互學 活動四:拼出我是誰 小組合作，完成鳥類拼圖，最後各組相互檢視，發現錯誤，改正修訂。	1. 繪本「星月」ppt 2. ” 蝙蝠小百科” 3. 鳥類學習單 4. 拼圖圖片	4
第(5)週－第(8)週	【踏青春遊緬先祖】(學生自主學習)	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 兒童節是專為兒童訂定的節日 2. 自己的成長趣事 3. 清明節的習俗活動，懷念祖先 4. 任務單	1. 引導學童瞭解兒童節是專為兒童訂定的節日。 2. 說出自己的成長趣事。 3. 說出清明節的習俗活動。 4. 合作完成任務單	1. 每生能知道兒童節的由來。 2. 每生能參與同儕的討論與發表。 3. 小組合作完成「兒童感恩願望卡」學習單。 4. 每生能說出家中清明節是怎麼過的。 5. 每生能完成「幸福春捲」任務單。	◎課前自學 活動一:請小朋友到圖書館找尋兒童節由來的資料，預備將學。 ◎教師導學 活動二:認識兒童節 1. 說明兒童節的由來，導入定標。 2. 讓兒童感到幸福、快樂，並引起社會重視與愛護。 活動三:認識清明節(1節) 1. 欣賞唐詩：杜牧-清明。 2. 播放清明節的由來。 ◎組內共學 活動四:「兒童節 party 」(1 節) 1. 分享自己成長過程的趣事，並合作解難。 2. 感謝在成長過程幫助我們的人。 3. 寫下今年的兒童節願望。 ◎組間互學 活動五：清明節的習俗(1節) 1. 了解清明的習俗活動，感念祖先，並慎終追遠。 2. 各組完成「幸福春捲」任務單。並互相分享、評分，以及提問質疑和改正修訂。	1. 兒童節由來的資料 2. 準備 party 的餅乾、飲料 3. 感恩願望卡 4. 唐詩：杜牧-清明動畫 5. 清明節由來與習俗資料 6. 任務單	4

第(9) 週 - 第(12)週	【媽媽 我 愛 您】(學生 自主學習)	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本導讀、閱讀 2. 學生說出繪本內容 3. 懷孕體驗活動 4. 愛的小卡 5. 愛的禮物	1. 聆聽繪本導讀及閱讀繪本。 2. 能說出繪本內容。 3. 參與體驗活動後，知道母親懷孕的辛苦與不便。 4. 利用愛的小卡片，來表達對母親的愛與感謝。	1. 每生能認真閱讀文本。 2. 每生能參與討論並分享自己想法。 3. 每生樂於角色扮演，完成體驗活動。 4. 能小組合作，共同完成卡片的製作。	◎課前自學 活動一:請小朋友先自行閱讀繪本「永遠愛你」，並整理所學。 ◎教師導學 活動二:繪本導讀「永遠愛你」 導讀繪本，並以提問來引導學生說出故事之內容，且導入定標。 活動三:袋鼠媽媽～懷孕體驗活動 1. 一整天中都將氣球放在肚子前方，體驗母親懷孕的感覺。 2. 分享此次體驗活動的心情與感想。 ◎組內共學 活動四：禮物製作 分組到圖書館找尋手工藝等參考書籍，分別製作獻給母親的禮物，如花束、袋子、裝飾品等。 活動五:卡片創作(1節) 寫一張愛的小卡，展示匯報傳達對媽媽的感謝。 ◎組間互學 各組比較區分、相互觀摩手工禮物與卡片，互相評鑑該物品做為母親節禮物是否恰當及卡片的字句是否恰當或有錯字。	1. 繪本 ppt 2. 氣球 3. 母親卡製作 4. 剪刀、膠水、色紙、裝飾品	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	【讓世 界更 美 好】(學生 自主學習)	語 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 語 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本朗讀、閱讀 2. 故事的重點情節 3. 精采插圖、優美詞句 4. 繪圖活動進行與分享	1. 正確朗讀繪本，感受故事傳達的訊息。 2. 瞭解故事的重要情節並表達意見。 3. 利用插畫與找尋優美詞句來理解這本書。 4. 利用繪圖與分享活動，知道如何才會讓世界變得更美好。	1. 每生能落實文本閱讀。 2. 每生說出文本故事的重點。 3. 每生找出繪本裡三個優美詞句。 4. 每生能和同學分享自己的美麗新世界任務單。	◎課前自學 活動一:請小朋友先自行閱讀繪本「花婆婆」，找出難學。 ◎教師導學 活動二:繪本導讀「花婆婆」(1節) 1. 導讀繪本，並以提問回饋來引導學生說出故事之內容。 2. 共同探討故事內容，根據故事內容，導入定標，掌握故事的重點。 ◎組內共學 活動三:創作與發表 學生在文本中找出優美詞句和核對答案，並畫下文本中的插圖。 活動四:心情廣播站(1 節) 1. 播放繪本 ppt，加深印象。 2. 合作解難，說一說，讀完這本書的想法。 ◎組間互學 活動四:喜畫悅讀(1 節) 畫出想讓世界變美好的方式，完成後與大家分享，並提問質疑。	1. 繪本 ppt 2. 任務單(喜畫悅讀) 3. 圖畫紙、彩色筆、色紙 ◎課前自學 ◎教師導學	4

