

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	課程 設計者	英語教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 教導孩子學習新的語言,認識英文字母及單字,充分展現學習的 活力 。 2. 教學活動過程中能積極參與活動並 自信 的表現自己所學。 3. 在學習英文字母及單字的過程中能以 勤樸 、 感恩 的態度,扎實學習並為日後的英 後語文學習奠定基礎。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養,並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 培養孩童 具備 英語 聽、說、讀、寫 的能力,應用於日常生活溝通。 2. 架構於四學策略下的 Cool English 線上系統之使用,使孩子 具備 資訊科技 應用 知 基本 素養,並從中 習得與理解 該系統所要呈現的英語文認知與技能。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	The Tree	語 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 語 3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短文之主要內容	1. The Tree 文本句型	1. 能 聽懂 The Tree 文章內容中的字詞。 2. 能 看懂 簡易影片 The Tree 文本的主要內容。	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。	【教師導學】 提示閱讀重點,介紹主題字彙 【學生自學】 學生線上閱讀奇幻王國LEVEL3 reading-BOOK 8 【教師再導學】 解說閱讀困難點 【組內共學】 以小組長為首,進行小組內字彙口說練習 【組間互學】 各個小組上台練習口說,並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】 持續依據線上系統回家進行線上進行複習	Coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2841	5

第6週 - 第10週	Counting Animals	語文領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的 回答和描述 。 5-III-6 能以正確的發音及適切的 速度朗讀 或吟唱簡易歌謠韻文。	1. 動物字彙及相關的量詞 2. Counting Animals 文本句型	1. 能聽懂不同動物字彙及相關量詞。 2. 能閱讀簡易影片 Counting Animals 文本並 描述 出主要內容。 3. 能正確的發音及適切的 速度朗讀 文章，主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能讀懂文章內容，認識不同動物字彙及相關量詞。(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。	【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 28 【教師再導學】解說閱讀困難點 【組內共學】以小組長為首, 進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說, 並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2901	5
第11週 - 第15週	I am Not Scared	語1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 語2-III-7 能作簡易的 回答和描述 。 語3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 語2-III-11 能進行簡易的角色 扮演 。	1. I am Not Scared 文本~句型 2. 角色扮演~替換不同情境	1. 能聽懂 I am Not Scared 文本對話內容的字彙。 2. 能簡易的 回答和描述 敘述的情境及主旨。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容, 主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能讀懂文章內容, 認識文章內容的字彙。(80%) 2. 能跟讀文句, 辨識影片句子語調所表達的情緒和態度。 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。 5. 完成角色扮演	【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 9 【教師再導學】解說閱讀困難點 【組內共學】以小組長為首, 進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說, 以及角色扮演活動, 並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2844	5
第16週 - 第20週	My Clothes	語文領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的 回答和描述 。 5-III-6 能以正確的發音及適切的 速度朗讀 或吟唱簡易歌謠韻文。	1. My Clothes 文本 2. My Clothes 句型變化於不同情境	1. 能聽懂不同動物字彙及相關量詞。 2. 能閱讀簡易影片 Counting Animals 文本並 描述 出主要內容。 3. 能正確的發音及適切的 速度朗讀 文章, 主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能讀懂文章內容, 認識不同穿戴物品的字彙(80%) 2. 能跟讀文句, 說出日常生活中常見的穿戴物品 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。 5. 能應用 My Clothes 句型	【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 13 【教師再導學】解說閱讀困難點, 並強化 I Can Help 句型的對象、事件替換的句型應用 【組內共學】以小組長為首, 進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說, 並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>◎五甲黃生、吳生在此課程的能力與同儕無落差,故無需調整。</p> <p>◎五乙許生處理速度較同儕慢</p> <p>1.課堂進行時建議老師給予較多引導,適時提供選項給予選擇。</p> <p>2.座位安排小天使同組給予協助,給予學習模仿的機會。</p> <p>3.評量方式:紙筆評量改採口語評量或教師課堂觀察評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:連翎均、段奕勤 普教老師姓名:楊雅雯</p>
------------------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	課程 設計者	英語教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景 呼應之說明	1. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣,增加孩子 活力、自信 的一面。 2. 透過科技系統語言學習英語文並讓孩子能於生活中活用,提升孩子使用英語進行溝通的自信。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並 具有 生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養,並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 培養孩童 具備 英語聽、說、讀、寫的能力, 應用於 日常生活溝通。 2. 架構於四學策略下的 Cool English 線上系統之使用,使孩子 具備 資訊科技應用 知基本素養 ,並從中 習得與理解 該系統所要呈現的英語文認知與技能。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	The Food I Eat	語 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡易的 回答 和 描述 。 語 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 或吟唱簡易歌謠韻文。	1. The Food I Eat 文本 2. The Food I Eat 內容改寫成自己喜愛的蔬果	1. 能 聽懂 不同食物字彙及相關字詞。 2. 能閱讀簡易影片 The Food I Eat 文本並 描述 出主要內容。 3. 能正確的發音及適切的速度 朗讀 文章,主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能讀懂文章內容,認識日常生活中蔬果食物的字彙。(80%) 2. 能跟讀文句 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能用英文寫出至少 5 種喜愛的蔬果。 5. 上台進行發表	【教師導學】 提示閱讀重點,介紹主題字彙 【學生自學】 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 14 【教師再導學】 解說閱讀困難點以及引導 The Food I Eat 句型的食物替換的句型應用 【組內共學】 以小組長為首,進行小組內字彙口說練習 【組間互學】 各個小組上台練習口說,並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】 持續依據線上系統回家進行線上進行複習	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2859	5

第6週 - 第10週	Hide and Seek	<p>語1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>語2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>語3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容</p>	1. Hide and Seek 文本句型	<p>1. 能聽懂 Hide and Seek 文本影片中字彙及句型。</p> <p>2. 能閱讀簡易影片並簡易的回答和描述主要內容。</p> <p>3. 能看懂短文之主要內容和故事內容</p>	<p>1. 能讀懂文章內容，認識文章內容的字彙及重複句型。(80%)</p> <p>2. 能跟讀文句，能清楚表達對話內容的情緒和態度。</p> <p>3. 完成全部的線上測驗題。</p> <p>4. 能用不同語調表達出句子的情緒和態度。</p>	<p>【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙</p> <p>【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 15</p> <p>【教師再導學】解說閱讀困難點以及引導學生練習進行句子填空的策略</p> <p>【組內共學】以小組長為首，進行小組內字彙口說練習</p> <p>【組間互學】各個小組上台練習口說並進行角色扮演活動，並請其他小組協助給予建議</p> <p>【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習</p>	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2862	5
第11週 - 第15週	The Race	<p>語1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>語2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>語5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>1. The Race 文本~句型</p> <p>2. 對話內容~替換不同人物及車輛</p>	<p>1. 能聽懂 The Race 文本的內容及句型。</p> <p>2. 能看懂故事的主要內容並作簡易的回答和描述。</p> <p>3. 能參與練習正確的發音及用適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能背誦並唸出所有字彙，認識影片中字彙及熟習重複句型。</p> <p>2. 能讀懂文章內容，正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(80%)</p> <p>3. 完成全部的線上測驗題。</p> <p>4. 能說出故事大意</p>	<p>【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙</p> <p>【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 11</p> <p>【教師再導學】解說閱讀困難點以及引導學生用簡易句型，陳述故事大意</p> <p>【組內共學】以小組長為首，進行小組內字彙口說練習</p> <p>【組間互學】各個小組上台練習口說並進行角色扮演活動，並請其他小組協助給予建議</p> <p>【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習</p>	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1144&currentorg=the_race_2022_organization&scoid=2313	5
第16週 - 第20週	Home	<p>語1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>語3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容</p> <p>語5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	Home 文本~句型	<p>1. 能聽懂 Home 文章內容中的字詞。</p> <p>2. 能看懂簡易影片 Home 文本</p> <p>3. 能正確的發音及適切的速度朗讀文章，主動提出閱讀時不理解部分。</p>	<p>1. 能認識文章內容的字彙。</p> <p>2 使用詢問句型與同學進行簡單對答。</p> <p>3. 完成全部的線上測驗題。</p> <p>4. 能讀懂文章內容</p> <p>5. (80%)能說出文章大意</p>	<p>【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙</p> <p>【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 17</p> <p>【教師再導學】解說閱讀困難點以組長為首，進行小組內字彙口說練習</p> <p>【組內共學】以【組間互學】各個小組上台練習口說並進行角色扮演活動，並請其他【組間互學】各個小組協助給予建議</p> <p>說並進行角色扮演</p> <p>【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習小組協助給予建議</p>	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2868	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入 資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎五甲黃生、吳生在此課程的能力與同儕無落差, 故無需調整。 ◎五乙許生處理速度較同儕慢 1. 課堂進行時建議老師給予較多引導, 適時提供選項給予選擇。 2. 座位安排小天使同組給予協助, 給予學習模仿的機會。 3. 評量方式: 紙筆評量改採口語評量或教師課堂觀察評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 連翎均、段奕勤 普教老師姓名: 楊雅雯</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。