

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期彈性學習課程迎向國際教學計畫表 設計者：黃孝文（表十二之一）

一、課程名稱：迎向國際

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

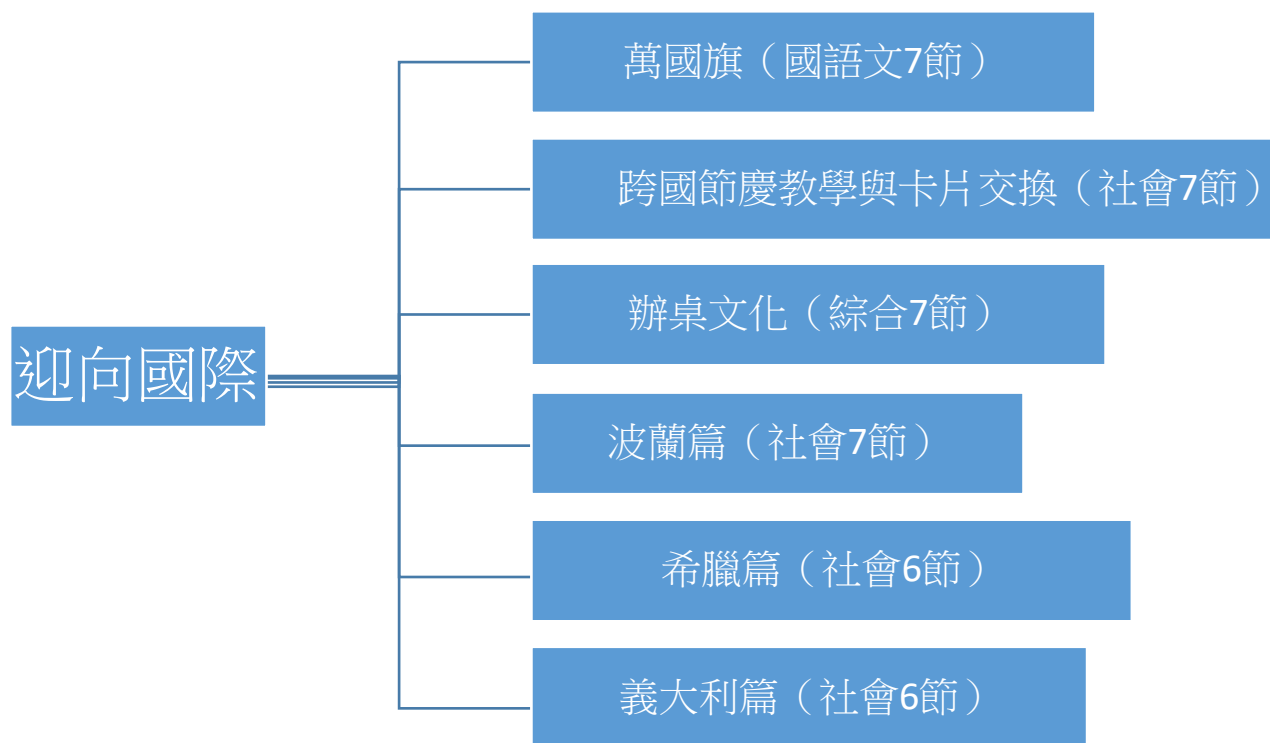
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

1. 學生能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。
2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。
3. 培養學生小組合作能力，透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
4. 拓展學生國際觀，並尊重及欣賞各國文化。
5. 學生能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。

五、課程架構：



六、課程目標：學生能透過文本閱讀，以小組討論探索世界各地的生活方式，拓展學生國際觀並尊重及欣賞各國文化。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
---	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	萬國旗： 與世界 做朋友	C 社會參與 C3 多元文化 與 國際理解	地 Aa-IV-4 問題 探究：臺灣和世界 各地的關聯性。 英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 描述或回答。 國際教育 1-1-1 了解我國與 世界其他國家的 文化 1-1-2 表現具國 際視野的本土文 化認同。	認識台灣的地理位 置進而認識世界七 大洲及其國家。 能用英語參與課堂 老師引導的問題並 且加以討論。	1. Q&A 2. 內容討論 3. ppt 師生互動	1. 認識台灣 在世界地圖 的位置 2. 認識世 界七大洲， 認識各國家	電腦、網 路資源、 喇叭、投 影機、 學習單 教學 PPT 彩色筆
第 2 週	萬國旗： 與世界 做朋友	A 自主行動 A2 系統思考 與 解決問題 B 溝通互動 B2 科技資訊與 媒體素養	地 Aa-IV-4 問題 探究：臺灣和世界 各地的關聯性。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展	認識台灣與世界各 國國旗	1. 學生抽籤決定自己負責 的國家。 2. 學生用網路查出該國家 國旗及其意義。 3. 學生畫出該國的國旗草 稿	1. 懂得欣 賞各國 國旗 完成國旗草 稿	電腦、網 路資源、 喇叭、投 影機、 學習單

			現開闊的世界觀。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 國際教育 1-1-1 了解我國與世界其他國家的文化				
第 3 週	萬國旗：與世界做朋友	B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 英 2-IV-6 能依	認識世界國家，透過介紹國家，更了解自己國家的特色與優勢，欣賞他國特色，並向外國人推廣台灣。	1. 完成國家簡介學習單 2. 查詢國家特色 3. 能用簡單的英語介紹國家特色	完成學習單內容	學習單

			人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 國際教育 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界 其他國家的文化 特質。 1-1-2 表現具國際視野 的本土文化認同。 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力				
第 4 週	萬國旗：與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 國際教育 1-1-3 向外國人	1．製作國旗 2. 深刻的瞭解不同的國家與文化	完成製作國旗	完成製作國旗	白 色 書面紙 著色工具

			介紹我國文化特色的能力				
第 5 週	萬國旗： 與世界 做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	學生學習做國家簡介，能利用學習單做口語發表	1. 教導基本單字句型，示範上台報告的方式與要點。 2. 與同學一起練習，輪流朗讀	口語介紹練習	學習單
第 6 週	萬國旗： 與世界 做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化	學生分享自己畫的國旗，透過介紹國家更了解自己國家的特色與優勢	1. 分享、欣賞各國國旗 2. 國旗記憶活動 3. 能用簡易的英語介紹國家及其國旗特色	上台報告	國旗

			及其發展，並展現開闊的世界觀。 國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值				
第 7 週	萬國旗：與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 國際教育	學生分享自己畫的國旗，透過介紹國家更了解自己國家的特色與優勢	1. 分享、欣賞各國國旗 2. 國旗記憶活動 3. 能用簡易的英語介紹國家及其國旗特色	上台報告	國旗

			1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值				
第 8 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力	1. 了解各國如何慶祝新年的方式。 2. 配合節慶文化了解台灣新年的習俗。	1. 影片欣賞 2. 完成學習單內容 3. 用英文口說發表	1. 閱讀學習單內容並能念出學習單內容。 2. 完成學習單內容。	智慧型 螢幕、網路、影片、投影片、學習單 1
第 9 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 視 A-IV-2 傳統	1. 了解中國新年的習俗與活動 2. 學習重要的新年用語。 3. 創作年獸	1. 回答學習單的內容 2. 觀看影片找答案	1. 完成學習單。 2. 繪製年獸。	智慧型 螢幕、網路、影片、投影

	年 (Chinese New Year)		藝術、當代藝術、視覺文化。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				片、學習單 2
第 10 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階	1. 運用重要的新年用語。 2. 能利用學習單進行活動。	1. 看懂影片的重要用語。 2. 大聲唸出學習單句子。 3. 分組進行活動。	1. 完成學習單。 2. 參與活動。	智慧型螢幕、網路、影片、投影片、學習單 3

			段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				
第 11 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 家 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 教導年菜的詞語。 2. 分組找出年菜的象徵與描述。 3. 教導年菜的繪製。	1. 分組討論學習單內容與找出答案。 2. 學習如何繪製年菜。	1. 完成學習單。 2. 參與活動。	智慧型螢幕、網路、影片、投影片、學習單 4 黑板、粉筆紙、筆
第 12 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感	1. 學習製作節慶卡片。 2. 透過製作節慶卡片培養藝術美感欣賞與思考討論的能力。	1. 完成學習單內容。 2. 製作節慶卡片。	1. 完成學習單。 2. 節慶卡片製作完成度	智慧型螢幕、學習單 5 卡片紙、色鉛筆、

	年 (Chinese New Year)		與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				彩色筆、著色紙(年獸、舞獅、龍)裝飾用的貼紙
第 13 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 視 2-IV-1 能體	1・懂得以英語分享與傳遞節慶文化。 2・能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。	1・完成節慶卡片內容 2・小組分享製作的節慶卡片	完成卡片與用英語分享	智慧型螢幕、卡片紙、色鉛筆、彩色筆、影片

			驗藝術作品，並接受多元的觀點。				
第 14 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1・懂得以英語分享與傳遞節慶文化。 2・能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。	小組分享製作的節慶卡片	分享報告	智慧型螢幕、卡片、色紙、色鉛筆、彩色筆、影片
第 15 週	辦桌文化(My Dinner)	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 家 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	1・能理解台灣辦桌文化的背景 2. 能利用網路查詢資料	1・能夠找到資料並回答問題 2・完成學習單	1・回答問題 2・參與活動 完成學習單	智慧型螢幕 網路資料 教學簡

			出合宜的決定與運用。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				報 學習單
第 16 週	辦桌文化(My Dinner)	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1・能理解台灣辦桌文化的背景 2・永續食物的概念 五個永續食物主題	1・完成調查表 2・小組討論並能寫出正確完整的句子	1・參與活動 2・回答問題 3・填寫調查表 4・小組討論 完整寫出句子	智慧型 螢幕 影片 學習單 永續食物指標 調查表 教學簡報
第 17 週	辦桌文化(My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 英 5-IV-1 能聽	1・認識台灣辦桌菜 使用英文句型學習介紹辦桌菜	1・完成學習單 2・看懂英文菜單及食譜	1・參與活動 2・能寫出食譜 3・小組討論 完整寫出句	智慧型 螢幕 學習單 教學簡報 英文食譜

			懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			子	
第 18 週	辦桌文化(My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 如何可以改善辦桌菜或年夜菜 2. 了解永續食物概念	1. 完成學習單 2. 分組討論	1. 參與活動 完成學習單	智慧型螢幕學習單教學簡報
第 19 週	辦桌文化(My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 視1-IV-1 能使用構成要素和形式	1. 知道台灣特色的辦桌菜 2. 繪製出來並加上台灣原素	1. 學會繪製具台灣特色的辦桌菜 2. 色鉛筆繪畫技巧學習	1. 完成辦桌菜的繪製	智慧型螢幕學習單畫作紙張

			原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 家 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				色鉛筆
第 20 週	辦桌文化(My Dinner)	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	1．辦桌菜繪製 2．用英語發表並與國際夥伴交流分享 3．製作相關影片	1．完成畫作 2．用英語口語發表 3．與國際夥伴交流	口語發表	智慧型 螢幕 紙張 小禮物
第 21 週	辦桌文	C 社會參與	國際教育	1．辦桌菜繪製	1．用英語口語發表	口語發表	智慧型

	化(My Dinner)	C3 多元文化與國際理解	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	2・用英語發表並與國際夥伴交流分享 3・製作相關影片	2・與國際夥伴交流		螢幕 紙張 小禮物
--	--------------	--------------	--	-------------------------------	-----------	--	-----------------

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：黃孝文

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1-2 週	波蘭篇 Poland-1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生	1.對波蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 2.圈出地圖中波蘭的位置。 3.針對波蘭的知識問題進行配對及討論。	1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 3 週	波蘭篇 Poland-2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	1.將各組查到關於波蘭國旗的相關資料寫於小白板。 2.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 3.波蘭國徽介紹。 4.Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			題，並進行探究。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 4 週	波蘭篇 Poland-3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生	學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作 ppt。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			分享。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 5 週	波蘭篇 Poland-4	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。	1.學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作 ppt。 2.練習上台發表。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			並與教師及同學分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 6 週	波蘭篇 Poland-5	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，	1.小組發表：各組推派組員，上台向全班分享查到的內容及相關補充。 2.老師進行其他補充講解，播放相關影片介紹。	1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

		國際理解	具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 7 週	波蘭篇 Poland-6	A2 系統思考 與解決問題	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討	1.歌曲欣賞：老師播放波蘭傳統聖誕頌歌。	1.積極參與 小組討論動	學習單 小白板 電腦 簡報

		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	2.小組討論波蘭的聖誕節跟美國聖誕節的不同。 3.Silent reading：閱讀文章，圈出關鍵字，並完成配合題。 4.小組討論：台灣、波蘭、美國的聖誕節習俗差異。 5.小組發表	詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	影片
--	--	---	---	---	--	---	----

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				
第 8 週	希臘篇 Greece-1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 地 Aa-IV-4 問題	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1.對希臘的先備知識。 2.圈出歐洲地圖中希臘的位置。 3.針對希臘相關知識配對的問題與答案加以討論。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			探究：臺灣和世界各地的關聯性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第 9 週	希臘篇 Greece-2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.希臘國旗的相關資料。 2.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 3.希臘國鳥 marble owls 介紹短片。 4.Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 10 週	希臘篇 Greece-3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。	1.對雅典的知識 2.標出雅典在希臘地圖中的位置。 3.Silent reading：閱讀雅典衛城文章，並根據提問畫出心智圖。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表	學習單 小白板 電腦簡報 影片

		C3 多元文化與國際理解	外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		討論結果	
第 11 週	希臘篇	A2 系統思考	英 2-IV-14 能以	能以簡易的英文參與	1.學習單上共七個希臘相	1. 積極參	學習單 小白板

	Greece-4	與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	簡易的英語介紹國內外風土民情。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。 2.簡報製作技巧。	與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	電腦簡報影片
第 12 週	希臘篇 Greece-5	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內 英 6-IV-6 主動	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進	1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單	學習單 小白板 電腦簡報影片

		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。 2.上台發表。 3.新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。	2.能夠用英文上台發表討論結果	
第 13 週	希臘篇 Greece-6	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內 英 6-IV-6 主動從網路或其他課	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視	1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表	學習單 小白板 電腦簡報 影片

		團隊合作 C3 多元文化與國際理解	外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。 2.上台發表。 3.新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。	討論結果	
第 14 週	義大利篇 Italy-1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-6 主動	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.對義大利的先備知識， 2.圈出地圖中義大利的位置。 3.義大利四大知名城市：羅馬、威尼斯、米蘭、	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英	學習單 小白板 電腦簡報影片

		團隊合作 C3 多元文化與國際理解	從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	比薩簡介，及該城市有名建築配對題。	文上台發表討論結果	
第 15 週	義大利篇 Italy-2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進	1.義大利國旗的相關資料。 2.Silent reading：閱讀義大利國旗介紹文章，並抓出關鍵字填入空格。 3.小組討論：找出圖片中有關義大利的元素，並	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

		國際理解	關英語文資源，並與教師及同學分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	寫出英文。 4.老師公布答案並且加以解釋，可播放相關義大利介紹影片給學生欣賞。		
第 16 週	義大利篇 Italy-3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與	英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 3-IV-13 能了解短劇的主要內	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。	1.圈出羅馬在義大利地圖中的位置。 2.Silent reading：閱讀文章：羅馬競技場、羅馬浴場。 3.根據文章上下文判斷出	1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

		國際理解	容與情節。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	圖片相對應的角色英文單字。 4.老師可播放相關電影預告片：《羅馬浴場》、《雷神索爾三》		
第 17 週	義大利篇 Italy-4	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單	1.圈出比薩在義大利地圖中的位置。 2.聽力練習：不放出比薩斜塔介紹影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。	1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表	學習單 小白板 電腦簡報 影片

		C3 多元文化與國際理解	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	3.聽力練習：第三遍可以給學生看影像。 4.老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹比薩斜塔。	討論結果	
第 18 週	義大利篇 Italy-5	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 閱讀素養教育 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單	1.Silent reading：閱讀比薩斜塔介紹文章。 2.小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。	1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			觀。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 19 週	已畢業						
第 20 週	已畢業						

※身心障礙類學生: ☐ 無
☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☒ 無
☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。