

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英		課程 設計者	英語教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 教導孩子學習新的語言，認識英文字母及單字，充分展現學習的 活力 。 2. 教學活動過程中能積極參與活動並 自信 的表現自己所學。 3. 在學習英文字母及單字的過程中能以 勤樸 、 感恩 的態度，扎實學習並為日後的英後語文學習奠定基礎。				
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、讓學生 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，擁有認真專注 的特質及良好的學習習慣，運用學習策略強化英語文聽、說、讀、寫的能力，並能 應用 於日常生活溝通。 2、架構於四學策略下的 CoolEnglish 線上系統之 使用 ， 培養 學童運用 資訊科技 工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	------------	------------	------	----

第1週－第5週	The Best Thing Ever	語1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 語3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. The Best Thing Ever ~形容建造材料字彙 2. The Best Thing Ever 文本~句型	1. 能聽懂文章內容形容建造材料字彙 2. 能看懂簡易影片 The Best Thing Ever 文本的主要內容。 3. 能辨識影片句子語調所表達的情緒和態度，並用於平常人際互動上。	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。	【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 30 【組內共學】 1. 以小組長為首，進行小組內The Best Thing Ever 字彙查詢及字彙整理的任務 2. 小組討論列出文章摘要，並列出不懂的單字 【教師導學】提示閱讀重點, 引導各組不懂的 The Best Thing Ever 主題字彙，並歸納各組文章重點 【組間互學】 1. 各個小組準備 The Best Thing Ever 的介紹，並作發表練習 2. 各組上台發表 The Best Thing Ever 介紹，並請其他小組協助給予回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 The Best Thing Ever線上閱讀評量任務 2. 請學生完成 The Best Thing Ever 口說錄音任務	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/sform/player.php?a=1163&currentorg=the_best_thing_ever_2022_organization&scoid=2351	5
第6週－第10週	All Seasons	語1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 語2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 語2-III-7 能作簡易的回答和描述。 語5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	1. 季節字彙及相關的形容詞 2. All Seasons 文本句型	1. 能聽懂不同季節字彙及相關形容詞。 2. 能閱讀簡易影片 All Seasons 文本並描述出主要內容。 3. 能正確的發音及適切的速度朗讀文章，主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。	【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 31 【組內共學】 1. 以小組長為首，進行小組內季節字彙及相關的形容詞查詢、整理的任務 2. 小組討論列出文章摘要，並列出不懂的單字 【教師導學】提示閱讀重點, 引導各組不懂的主題字彙，並歸納各組文章重點 【組間互學】 1. 各個小組準備 All Seasons 的介紹，並作發表練習 2. 各組上台發表，並請其他小組協助給予回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 All Seasons 線上閱讀評量任務 2. 請學生完成 All Seasons 口說錄音任務	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2913	5

第11週－第15週	Baby and the Bear	語1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 語2-III-7能作簡易的回答和描述。 語3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 語2-III-11能進行簡易的角色扮演。	1. Baby and the Bear 文本~句型 2. 角色扮演~替換不同情境	1. 能聽懂 Baby and the Bear 文本對話內容的字彙。 2. 能簡易的回答和描述敘述的情境及主旨。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容主動，提出閱讀時不理解部分。 4. 能進行簡易的角色扮演互動，並清楚表達對話內容的情緒和態度	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。 5. 完成角色扮演	【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 32 【組內共學】 1. 以小組長為首，進行小組內Baby and the Bear 字彙查詢及字彙整理的任務 2. 小組討論列出不懂的單字，進行角色扮演工作分配 【教師導學】提示閱讀重點,引導各組不懂的 Baby and the Bear 主題字彙，並歸納各組文章重點，強化 I Can Help 句型的對象、事件替換的句型應用 【組間互學】 1. 各個小組準備 Baby and the Bear 的介紹，並做角色扮演練習 2. 各組上台發表，並請其他小組協助給予回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 Baby and the Bear 線上閱讀評量任務 2. 請學生完成 Baby and the Bear 口說錄音任務	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2916	5
第16週－第20週	I Can Help	語文領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 語2-III-7能作簡易的回答和描述。 5-III-6 能以正確的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 語2-III-6能使用簡易的日常生活用語。	1. I Can Help 文本 2. I Can Help s 句型變化於不同情境	1. 能聽懂I Can Help字彙及相關句型。 2. 能閱讀簡易影片 I Can Help 文本並簡易的回答和描述主要內容。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀影片中句型 4. 能將學習到的句型運用到日常生活中。	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。 5. 能應用 I Can Help 句型	【教師導學】提示閱讀重點引導各組不懂的 I Can Help主題字彙，並歸納各組文章重點，並強化 I Can Help 句型的對象、事件替換的句型應用 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 33 【教師再導學】解說閱讀困難點，並強化 I Can Help 句型的對象、事件替換的句型應用 【組內共學】各個小組準備 I Can Help句型改寫介紹，並作發表練習 2. 各組上台發表 I Can Help介紹，並請其他小組協助給予回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 I Can Help 線上閱讀評量任務 請學生完成 I Can Help 說錄音任務依據線上系統回家進行線上進行複習	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2919	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎六甲黃生、六乙黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎六乙吳生處理速度較同儕慢 1.課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2.座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3.評量方式：紙筆評量改採口語評量或教師課堂觀察評量。 特教老師姓名：連翎均、段奕勤 普教老師姓名：楊雅雯

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

年級	六年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英		課程 設計者	英語教師	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景 呼應之說明	1. 教導孩子學習新的語言，認識英文字母及單字，充分展現學習的 活力 。 2. 教學活動過程中能積極參與活動並 自信 的表現自己所學。 3. 在學習英文字母及單字的過程中能以 勤樸 、 感恩 的態度，扎實學習並為日後的英後語文學習奠定基礎。				
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 讓學生 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，擁有認真專注 的特質及良好的學習習慣，運用學習策略強化英語文聽、說、讀、寫的能力，並能 應用 於日常生活溝通。 2. 架構於四學策略下的 CoolEnglish 線上系統之 使用 ，培養學童 運用 資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 － 第 5 週	Little Lion	語 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 語 2-III-7能作簡易的 回答和描述 。 語 5-III-6能 以正	1.Little Lion 文本 2. Littl eLion 內容改寫成自我介	1. 能 聽懂 Little Lion 文本對話內容的字彙及重複句型。 2. 能 簡易的回答和描述 文本的情境。 4. 能以 正確的發音	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能用 Little Lion 內容改寫成自	【學生自學】 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 34 【組內共學】 1. 以小組長為首，進行小組內 Little Lion 字彙查詢及字彙整理的任務 2. 小組討論列出文章摘要，並列出不懂的單字 【教師導學】 提示閱讀重點，引導各組不懂的 Little Lion 主題字彙，並歸納各組文章重點。引導內容改	coolenglish https://www.coolenglis h.edu.tw/mo d/resource/view.php?id =2922	5

		確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	紹內容	及適切的語調說出簡易自我介紹。	我介紹內容並上台進行發表。	寫的策略 【組間互學】 1. 各個小組進行自我介紹內容句型改寫，並作發表練習 2. 各組上台發表 Little Lion 改寫內容，並請其他小組協助給予回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 Little Lion 線上閱讀評量任務 2. 請學生完成 Little Lion口說錄音任務		
第6週－第10週	There's a Bug in My Room	語1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 語2-III-7能作簡易的回答和描述。 語2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	1. There's a Bug in My Room 文本~句型 2. 角色扮演句型~情緒。	1. 能聽懂 There's a Bug in My Room 文本對話內容的字彙及重複句型。 2. 能簡短描述 There's a Bug in My Room 文本的情境。 3. 能辨識影片句子語調所表達的情緒和態度，並進行簡易的角色扮演。	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能用不同語調表達出句子的情緒和態度。	【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 35 【組內共學】 1. 以小組長為首，進行小組內There's a Bug in My Room 字彙查詢及字彙整理的任務 2. 小組討論列出文章摘要，並列出不懂的單字 【教師導學】提示閱讀重點, 引導各組不懂的 There's a Bug in My Room 主題字彙，並說明角色扮演語調重點 【組間互學】 1. 各個小組準備 There's a Bug in My Room 的角色扮演分配，並作發表練習 2. 各組上台發表 There's a Bug in My Room，並請其他小組協助給予回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 There's a Bug in My Room 線上閱讀評量任務2. 請學生完成 There's a Bug in My Room 口說錄音任務	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2925	5

第11週－第15週	Turtle Trouble	語1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 語2-III-7 能作 簡易的回答和描述 。 語3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短文之主要內容	1. Turtle Trouble 文本~對話。 2. Turtle Trouble 對話內容~替換不同情境	1. 能 聽懂 Turtle Trouble文本影片中字彙及熟習重複句型。 2. 能閱讀簡易影片並 簡易的回答和描述 主要內容。 3. 能 看懂 短文之主要內容和故事內容強調的誠實重要性。	1. 能背誦並唸出所有字彙。 2. 能讀懂文章內容(80%) 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能說出故事大意	【學生自學】 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 36 【組內共學】 1. 以小組長為首，進行小組內Turtle Trouble 字彙查詢及字彙整理的任務 2. 小組討論列出文章摘要，並列出不懂的單字 【教師導學】 提示閱讀重點, 引導各組不懂的 Turtle Trouble 主題字彙，並歸納各組文章重點，強化對話於不同情境的應用要點 【組間互學】 1. 各個小組準備 Turtle Trouble 的介紹，並作發表練習 2. 各組上台發表 Turtle Trouble 介紹，並請其他小組協助給予回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 Turtle Trouble 線上閱讀評量任務 2. 請學生完成 Turtle Trouble 口說錄音任務	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2928	5
第16週－第18週	Where is the Pencil ?	語1-III-6能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作 簡易的回答和描述 。 語5-III-6 能以 正確的發音 及適切的 速度朗讀 或吟唱簡易歌謠韻文。 語4-III-4 能依圖畫、圖示 填寫 簡單字詞。	1. Where is the Pencil 文本~句型 2. 對話句型~替換不同物品	1. 能 聽懂 Where Is the Pencil 文本內的數字、位置相關字彙及詢問句型。 2. 能 看懂 繪本故事的主要內容並作 簡易的回答和描述 。 3. 能 參與 練習正確的發音及用適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 能依提示改寫句子、 填寫 簡單字詞。	1. 使用詢問句型與同學進行簡單對答。 2. 完成全部的線上測驗題。 3. 利用 Where Is the _____ ? 練習依提示改寫句子	【學生自學】 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 37 【組內共學】 1. 以小組長為首，進行小組內 Where Is the Pencil 字彙查詢及字彙整理的任務 2. 小組討論列出文章摘要，並列出不懂的單字 【教師導學】 提示閱讀重點, 引導各組不懂的 Where Is the Pencil 主題字彙，並強化句型改寫策略 【組間互學】 1. 各個小組準備 Where Is the Pencil 的介紹，並作發表練習 2. 各組上台發表 Where Is the Pencil 介紹，並請其他小組協助給予回饋及建議 【教師導學】 1. 指派 Where Is the Pencil 線上閱讀評量任務 2. 請學生完成 Where Is the Pencil 口說錄音任務	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2931	3
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎六甲黃生、六乙黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎六乙吳生處理速度較同儕慢 1.課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2.座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3.評量方式：紙筆評量改採口語評量或教師課堂觀察評量。 特教老師姓名：連翎均、段奕勤 普教老師姓名：楊雅雯

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。