

三、嘉義縣 大南 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-------------------|--|-----------|----------------|-----------------|--------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 環境教育主題 校園生態新樂園、環境危機總動員 | 課程 設計者 | 曾慧敏、林新益 | 總節數/學期 (上/下) | 40/上學期 | |
| 符合 彈性課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | | |
| 學校 願景 | 活力、勤學、人文、創新 | 與學校願景呼應 之說明 | 一、陶冶對生命、生態、環境的關懷能力，展現生命的活力。 二、藉由校園探索活動養成自動發現並解決問題的好習慣。 三、培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的人文素養。 四、經由科學態度的培養，以創新的方法解決問題。 | | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 課程 目標 | 1、健全個人身心發展，養成良好生活習慣，不破壞環境、生態，重生命的獨特性。 2、透由實作、觀察及探討等方法，探索或處理生態與環境的問題。 3、培養個人對生態與環境的良知，能關懷生態與環境。 | | | | | |
| 議題融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選) | | | | | | | |
| 融入議題 實質內涵 | 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | | | | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 領域學習表現 /議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|----------|
| <p>第(1)週 - 第(4)週</p> | <p>校園一日農夫要怎麼收穫，先怎麼栽</p> | <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>1. 餐桌上的蔬菜</p> <p>2. 蔬菜的種植環境</p> <p>3. 種植蔬菜地點</p> | <p>1. 觀察在餐桌上常吃的蔬菜並認識其名稱</p> <p>2. 簡單分類餐桌上蔬菜的外觀及口感並完成紀錄表。</p> <p>3. 主動探討、了解及描述蔬菜的種植環境</p> <p>4. 觀察及分類校園中可以種植蔬菜的地方。</p> | <p>1. 說出 10 種自己常吃的蔬菜。(分享表達)</p> <p>2. 完成蔬菜簡單分類有根、莖、葉、花等及描述的任务單。(具體作品)</p> <p>3. 介紹出蔬菜名稱、口感、營養成分。(知識應用、分享表達)</p> <p>4. 簡單烹調蔬菜，合作完成蔬菜品嚐大會任务單。(分組合作)</p> <p>5. 選出心目中最愛的蔬菜(分享表達)</p> <p>6. 搜尋蔬菜栽種方式。</p> <p>7. 報告常見的蔬菜種植方式有土耕、水耕、溫室...等。(知識應用、分享表達)</p> <p>8. 發表出校園內 2 處可以種植蔬菜的地點。(知識應用)</p> | <p>1、常吃的蔬菜有哪些？可分為哪幾類？(2 節)</p> <p>【引導活動】認識常吃的蔬菜</p> <p>1 藉由每天學校營養午餐的圖片，讓學生發表常吃的蔬菜。</p> <p>【分組活動】</p> <p>1. 學生分組上網蒐集資料，認識平常所吃的蔬菜有哪些種類</p> <p>2. 小組將資料繪製成海報</p> <p>3. 海報博覽會</p> <p>2、蔬菜品嚐大會(3 節)</p> <p>【實作活動】</p> <p>1. 學生分組介紹並將蔬菜外觀、口感營養成分並列表紀錄</p> <p>2. 分組簡單烹調所帶來的蔬菜並互相品嚐。</p> <p>3. 學生投票選出心目中最愛的蔬菜 4 種</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 分組搜尋資料描述、認識常吃的蔬菜栽種方式有哪些？</p> <p>2. 各組報告蔬菜栽種方式有哪些？</p> <p>三、校園好種菜(3 節)</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 觀察與蒐集校園內適合栽種蔬菜的地點有哪些？在哪裡？</p> <p>2. 分組規劃-蔬菜種植計畫</p> <p>◎種植地的規劃</p> <p>◎預計種植蔬菜種類</p> <p>◎工作分工</p> | <p>1. 認識常見的蔬菜 ppt</p> <p>2. 蔬菜列表 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%94%AC%E8%8F%9C%E5%88%97%E8%A1%A8</p> <p>3. 農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/list.php?func=knowledge&subfunc=kids_knowledge&category=A13</p> <p>4. 蔬菜的分類任务單</p> <p>5. 蔬菜品嚐大會任务單</p> <p>6. 最愛蔬菜票選單 校園蔬菜種植規劃表</p> | <p>8</p> |
|----------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------|--|---|--|--|---|-------------|----------|
| <p>第(5)週 - 第(6)週</p> | <p>校園一日農夫-農夫日記</p> | <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | <p>1. 蔬菜種植</p> <p>2. 小農夫日記</p> <p>3. 栽種方法</p> | <p>1. 以圖畫或文字的方式，記錄觀察蔬菜種植過程。</p> <p>2. 使用清晰語音、適當語速和音量上台分享種植蔬菜過程與成果與小農夫日記。</p> <p>3. 能理解同學提出的栽種方法與遇到的困難，並分享自身經驗。</p> | <p>1. 記錄種植蔬菜的過程與遇到的問題和解決方法。(拍照或錄影)(具體作品、分組合作)</p> <p>2. 完成小農夫日記並能上台發表，分享心得感受(具體作品、分享表達、)</p> | <p>活動一：蔬菜怎麼了嗎?(2節)</p> <p>1. 蔬菜生長過程紀錄與問題的發現、解決</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎學生照顧蔬菜 ◎學生觀察記錄蔬菜生長的過程與問題 ◎小組討論蔬菜生長的問題，透過網路蒐集資料，提出方法的，解決問題 ◎小組上台分享 <p>活動二：小小農夫成果發表(2節)</p> <p>1. 學生整理觀察記錄，寫小農夫日記。</p> <p>2. 學生分組輪流上台發表，分享小農夫日記。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎種植過程的點滴 ◎栽種過程中所遇到的困難與解決的方式 ◎小小農夫日記 ◎教師回饋與總結 | <p>農夫日記</p> | <p>4</p> |
|----------------------|--------------------|--|---|--|--|---|-------------|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|--|----------|
| <p>第(7)週 - 第(10)週</p> | <p>校園一日農夫 - 有機小農夫</p> | <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>1. 有機菜園影片。</p> <p>2. 種植有機蔬菜</p> <p>3. 病蟲害問題</p> | <p>1. 能透過觀察有機菜園影片瞭解有機農業的特色</p> <p>2. 能正確安全操作適合的工具，觀察和記錄種植有機蔬菜的過程。</p> <p>3. 能關懷病蟲害問題，蒐集相關資料，並討論最佳的解決方法。</p> <p>4. 動手實作解決病蟲害問題。</p> | <p>1. 發表有機農業相關的定義(不使用化肥與農藥、驗土、驗水……)與特色。</p> <p>2. 小組成員能正確使用器具來種植，並能分工合作。(知識應用、分組合作)</p> <p>3. 蔬菜產生病蟲害問題時，能表達出對環境的關懷，以符合環境生態永續的精神來面對，並以最適當的方式來處理。(知識應用)</p> <p>4. 完成觀察和記錄種植蔬菜的過程。(具體作品)</p> <p>5. 分享、報告蔬菜種植過程並專注聆聽同學報告。(分享表達)</p> | <p>1、有機農業(2節)</p> <p>【引導活動】什麼是有機農業？</p> <p>1. 播放有機農業的影片引導學生利用電腦查詢、歸納、發表有機農業相關知識。</p> <p>2、我是小農夫</p> <p>【實作活動】(4節)</p> <p>1. 選擇適當的方式進行種植小組選擇的蔬菜 ◎整地◎播種◎澆水◎除草</p> <p>2. 記錄蔬菜種植過程及成長紀錄。</p> <p>3. 小組搜尋資料-了解台灣常見的病蟲害防治方 ◎有機栽種 ◎農藥防治害蟲</p> <p>4. 小組討論以適當的方法解決各組農場裡的病蟲害的問題。並記錄其過程</p> <p>5. 小組發表病蟲害防治的結果</p> <p>3、收成與分享(2節)</p> <p>【總結活動】</p> <p>1 分享收成的蔬菜</p> <p>2. 小組報告種植的過程。</p> | <p>1. 小學畢業農夫 打造頂級有機菜園獲獎 https://www.youtube.com/watch?v=oq0rW44nwMw</p> <p>2. TVBS 一步一腳印 發現新台灣 - 夫妻的有機菜園 https://www.youtube.com/watch?v=Z51LE_EA-zc</p> <p>3. 文安國小 有機菜園簡介 https://www.youtube.com/watch?v=O2iO5PLacRo</p> <p>4. 蔬菜種植紀錄表</p> | <p>8</p> |
|-----------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|--|----------|

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|--|---|
| <p>溫室效應面面觀-地球發燒了</p> | <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>1. 「地球怎麼了」影片</p> <p>2. 環保教育繪本「地球發燒了」</p> <p>3. 地球的溫度。</p> <p>4. 溫室效應</p> | <p>1. 能觀察地球怎麼了，影片影片內容並說出自己的想法。</p> <p>2. 透過「地球發燒了」繪本討論中，察覺生活環境中到溫度逐年上升的問題。</p> <p>3. 能觀察地球溫度的變化。並說出自己的想法。</p> <p>4. 觀察、蒐集有關溫室效應災害，並與同儕一起討論。</p> <p>5. 蒐集有關全球暖化(溫室效應)災害現象，並提出問題、發表自己的想法</p> | <p>1. 每位學生能說出一項心得。</p> <p>2. 各組能舉出三項生活中溫度逐年上升的實例。(知識應用、分組合作)</p> <p>3. 能說出影片的重點、回答問題、發表想法。(省思)</p> <p>4. 能蒐集到與年均溫相關的統計資料。</p> <p>5. 研究、分析均溫相關的統計資料，得知現在溫度有逐年上升的趨勢。(知識應用、省思)</p> <p>6. 學生經由教師引導能說出地球溫度是處於上升趨勢，而這種現象正是地球暖化、溫室效應。(知識應用、分組合作)</p> <p>7. 能蒐集並發表全球暖化在世界各地造成的現象、危機或災害，至少五項。</p> <p>8. 各組能對於溫室效應災害現象，提出問題、發表自己的想法。(知識應用、分享表達、省思)</p> <p>9. 能覺知並說出自身的生活方式，會對自然環境造成的影響，至少三項(省思)</p> | <p>1、地球怎麼了?(2節)</p> <p>【引導活動】</p> <p>1. 觀看企鵝與北極熊的明天相關影片</p> <p>2. 分組討論心得並舉出生活中溫度逐年上升的實例。</p> <p>二、地球發燒了(2節)</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師揭示發電廠排廢氣、工廠排放廢氣、汽機車排放廢氣等圖卡，引導學童觀察圖卡發現這些圖卡的共同點就是排放廢氣。讓學童思考排放廢氣的生活與環境的影響，如果我們想要改變目前的狀況，我們該怎麼做呢?</p> <p>2. 介紹環保教育繪本主題「地球發燒了」</p> <p>3. 分組說出影片的重點、回答問題、發表想法。</p> <p>三、檢查地球的溫度(2節)</p> <p>【蒐集與研究】</p> <p>1. 分組蒐集各項與年均溫相關的統計資料。</p> <p>2. 研究、分析所蒐集的資料得知地球增溫情形。</p> <p>3. 「北極之王，危險！」遊戲</p> <p>◎分組說明：學童 3-4 人一組。</p> <p>◎遊戲說明：</p> <p>(1)若抽中「砍樹」、「工廠排氣」、「牛放屁」、「發電廠燃燒煤」等造成暖化之因，報紙需折半代表賴以維生的浮冰溶化棲地縮小。</p> <p>(2)若抽中北極熊獵物「海豹」、「海鳥」、「幼鯨」，因獲得食物，浮冰不受影響。</p> <p>(3)若抽中讓暖化減緩的減碳作法，如：「不用農藥」、「吃蔬食」、「少吃點食物」、「少吹冷氣」、「騎腳踏車」、「搭公車」、「拔插頭」...，則可將對折的報紙打開，代表浮冰因而有機會回復。</p> <p>(4)互相分享遊戲後感想。</p> <p>4、溫室效應會發生什麼事?(2節)</p> <p>【經驗連結】</p> <p>1. 教師引導學生經由之前的各項學習活動，獲得地球溫度是處於上升趨勢的結論。</p> <p>2. 教師解釋溫室效應並說明全球暖化的現象。</p> <p>【蒐集與研究】</p> <p>3. 小組蒐集與研究溫室效應會帶來那些危機與災害呢?</p> <p>【總結活動】</p> <p>4. 分組完成資料報告的海報。以蜜蜂式學習的模式進行小組分享。</p> | <p>1. 企鵝與北極熊的明天 https://www.youtube.com/watch?v=T969N9XwTbc</p> <p>2. 環保教育繪本主題「地球發燒了」 https://www.youtube.com/watch?v=WEsHMgt_s-Y</p> <p>3. 全球暖化與氣候變遷 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html</p> <p>4. 降雨銳減 智利乾旱打破紀錄</p> <p>5. 氣候變化太可怕！這種動物已確定滅絕，更多物種已經上滅絕名單！</p> <p>6. 台北再下雪？ 學者：未來冬天恐「晚到+極冷」 https://www.youtube.com/watch?v=CH2BsmmXjy8</p> <p>7. 極端氣候產量銳減荔枝. 龍眼恐在台消失 https://www.youtube.com/watch?v=desktop&v=u6t1LLeLWAg</p> |
|----------------------|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|----------|
| <p>第(15)週 - 第(18)週</p> | <p>溫室效應面面觀 - 我能怎麼做</p> | <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>1. 溫室效應問題 2. 溫室效應的原因 3. 低碳永續家園。 4. 節能減碳的方法。 5. 我的節能減碳實行成效。</p> | <p>1. 透過溫室效應問題的討論瞭解什麼是溫室效應。 2. 觀察、蒐集有關造成溫室效應的原因並討論。 3. 從蒐集到的資料，提出節能減碳的方法。 4. 透過執行「我的節能減碳實行法」，在生活中實施節能減碳的行動。</p> | <p>1. 能蒐集到有用的 2 份資料。 2. 蒐集並瞭解有關造成溫室效應的原因主要是溫室氣體排放過多。溫室氣體主要是二氧化碳、甲烷…等 (知識應用、分組合作) 3. 學生能知道節能減碳是減緩溫室效應的方法。 (知識應用) 4. 能討論、提出個人解決方法，至少 5 項。 (知識應用、分享表達) 5. 學生能上台報告個人的節能減碳方式，並接受同學提問，並回答問題或修正個人的節能減碳方式，而聆聽者也能適時提出疑問。 (知識應用、分享表達) 6. 完成在生活中實行節能減碳的紀錄單，並報告成效。 (具體作品、分享表達)</p> | <p>1、地球為什麼會溫室效應？ 【引導活動】 1. 老師引導學生上網蒐集資料，說明溫室效應。(1 節) 2. 回顧全球暖化造成的景象，讓學生思考討論什麼是溫室效應。(1 節) 【蒐集與研究】 3. 分組觀察與蒐集相關資料，提出造成溫室效應的原因。工業化後排放過多的溫室氣體，其中最多的是二氧化碳。(1 節) 4. 小組討論與報告。(1 節) 低碳永續家園-節能減碳 【問題解決】 5. 播放影片欣賞-低碳永續家園，讓學生知道減緩溫室效應就是節能減碳。(1 節) 6. 蒐集資料提出生活中確實可行的節能減碳的方式。(1 節) 7. 每位學生上台報告個人的節能減碳方式，接受同學提問，之後回答問題或修正個人的節能減碳方式。(1 節) 8. 依據個人的節能減碳方式實際實施一星期。 三、節能減碳實行成效 【總結活動】 報告節能減碳的實行過程，是否遇到困難和解決方法，實行的成效。(1 節)</p> | <p>1. 全球暖化/氣候變遷駭人景象 2. NASA 的地球一分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=KxTPTMbVGEU 3. 全球暖化的現象與成因 國中地科 https://www.youtube.com/watch?v=TURQHgwx4ME 4. 低碳永續家園 https://www.youtube.com/watch?v=HjqeSas7FNs 節能減碳紀錄單</p> | <p>8</p> |
| <p>第(19)週 - 第(20)週</p> | <p>溫室效應知多少？</p> | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. 溫室效應 2. 蒐集資料 3. 心智圖</p> | <p>1. 透過影片的觀賞「正負 2 度 C」、多元文本的蒐集與閱讀，認識溫室效應議題 2. 整理相關文章、報導，以心智圖摘要重點，進而處理日常生活因溫室效應產生的相關問題。</p> | <p>1. 專心聆賞認識溫室效應影片 2. 蒐集溫室效應相關文章、報導 3. 小組共同完成心智圖 (分組合作、分享表達) 4. 教師總結 (省思)</p> | <p>活動一：什麼是「正負 2 度 C」呢？(2 節) 1. 教師引導學生觀看「正負 2 度 C」影片 2. 教師提問問題，讓學生思考回答，了解影片所傳遞的內容重點 3. 學生發表心得感想 活動二：溫室效應知多少？(1 節) 1. 教師指導學生透過網路、報紙、雜誌、周刊等蒐集溫室效應相關文章、報導 2. 學生進行資料蒐集 活動三：如何整理資料？(1 節) 1. 認識心智圖 ◎教師介紹心智圖 ◎教師教導繪製心智圖 ◎範本示範 ◎學生練習繪製心智圖 2. 學生分類、閱讀、整理、歸納蒐集到的文章 3. 學生分組討論，以心智圖表摘錄重點繪製於海報上 4. 海報發表並張貼在中廊</p> | <p>正負 2 度 C 台灣必須面對的真相 https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | |

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(2/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習內容的調整：

1. 與同儕進行相同的活動，減少或簡化學習內容，調整難易度或減少目標數量。

學習環境的調整：

1. 減少會使學生分心的因素，如：與自制力較佳學生同一組、坐在離老師較近座位。

2. 教導與輔導同儕進行協助，並適時提醒學生學習進度。

學習歷程的調整：

1. 上台發表依照能力給予簡單任務，並請同組成員協助。

2. 給予多感官的模式教學，例如視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺和動覺，加深學生對學習內容的認知與理解。

3. 抽象思考概念請連結生活經驗，搭配影片、圖片…等多媒體設備輔助，提升學生對內容的認知與理解。

4. 依學生優勢給予適當的任務，並給予稱讚與鼓勵。

5. 學習目標皆分解成小步驟進行教學，更細分每一個步驟與階段，給予學生時間完成，確認學生完成現階段任務後再進入到下一教學環節。

學習評量的調整：

1. 書寫困難學生以口頭回答，或是口頭回答之後以仿寫的形式呈現，語音呈現為主。

2. 表達困難的學生可以用找資料的填寫模式完成評量，請學生填填看完成學習單。

特教老師簽名：朱建騏

普教老師簽名：曾慧敏. 林新益

特教需求學生課程調整

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。