

三、嘉義縣忠和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	活力英語~食在好健康	課程 設計者	李蕙君、 林志信	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校願景 呼應之說明	1、透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3、規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過英語教學，培養英文聽、說、讀、寫的基本英語文素養，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語單字及句型，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣，並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習各國飲食文化，與同儕間相互交流，學習尊重與包容彼此的文化。 5. 結合食農教育，養成學生良好的生活習慣，促進身心健康。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____		
融入議題實質內涵	已在五年級資訊素養與科技應用課程融入安全教育(交通安全)議題 已在五年級小小愛閱家-異國風情畫課程融入性別平等教育議題		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	What would you like for _____?	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述 6-III-2 樂於參與課堂中	1. 常見食物的單字。 2. 句型 What would you like for _____? 3. 能用完整的句型 I would like _____ and _____. 回答喜歡吃的食物。 4. 樂於參與課堂中的分組練習活動。	1. 能聽懂常見食物的單字 2. 能用句型 What would you like for _____? (Breakfast/ Lunch/ Dinner)進行簡單的提問。 3. 能用完整的句型 I would like _____ and _____. 回答喜歡吃的食物。 4. 樂於參與課堂中的分組練習活動。	1. 能夠以英語課堂所學的字詞，至少表達二種自己喜歡的食物。 2. 能專注聽老師演示並且進行三人一組角色扮演的情境對話演練。 3. 分組完成早餐料理任務。	活動一：美食採訪小記者 1.三人一組進行角色扮演。 2.一人扮演小記者，一人扮演受訪者，一人扮演攝影師。 3.採訪過程要運用所學的句型進行問答並錄影下來。 4.計時5分後，進行角色對調。 活動二：決戰晨間廚房 1.請各組同學分工攜帶自製早餐時所需要的食材，並且利用下課先把食材清洗完畢。	Cool English 英語線上學習平台 單字學習平台 https://www.learnitngchocolate.com/zh	5

		各類練習活動，不畏犯錯。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	(Break fast/ Lunch/ Dinner) 句型 I would like _____ and _____.		4. 分享料理的心得和省思，並跟組員們分享心情。	2.由小組分工開始早餐，料理時間是三十分鐘，完成後小組成員進行試吃與自我評分。 3. 利用下課時間將鍋具、碗盤做清理。 活動三：早餐偵探王 1.各組互相猜猜試吃的早餐料理中有哪些食材，並用英文回答。 2.接著請各組將料理好的食物分別由其他組別由觀察色、香、味評分。 3.交流及分享料理的心得和省思，並提出具體改進方法後，寫在學習單上。	yue/node/548 早餐午餐晚餐我餓了！ https://youtu.be/EIVIRgueLiA Breakfast Vocabulary for children / breakfast flashcards https://youtu.be/FoXv5X4Y9PM	
第6週 - 第10週	Where are you from?	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-8 能作簡易的提	1.簡易單字閃卡。 2.句型條 Where are you from? I am from _____. 3.句型條 What's	1.能聽懂課堂中所教的字彙及句型。 2.能說出正確的字詞。 3.能用句型 Where are you from? I am from _____. 做簡易的提問及回答。 4.能以正確的發音及適切的語調說出 What's your favorite Food?	1.能夠達到至少 70%的自然發音拼音。 2.能專注聽教師演示並利用所學字彙完成至少四句角色扮演的情境對話演練。 3.能在課堂小組練習中反思自己何處需加強，並積極練習。	活動一:美食對對碰 1.學生進行分組。 2.將國家牌卡和各國美食牌卡進行配對遊戲。 3.限時內答對最多題的組別獲勝。 活動二:「食」在好朋友 1.兩個學生一組。	Cool English 英語線上學習平台 https://www.colenglis.h.edu.tw	5

		問。 2-III-7 能做簡易的回答和描述 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-III-2 能參與課堂中各種練習活動，不畏犯錯 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	your favorite Food? My favorite food is_____. 4.分組練習活動。	My favorite food is_____.句型。 5.能積極參與課堂中的活動。		2.學生依據各別抽到的國旗依序進行兩兩配對練習，並輪流練習 A 與 B 句。 A:Where are you from? B:I am from _____. A:What's your favorite Food? B:My favorite food is_____. 參考: (1)the USA-Hot dog, apple pie,hamburger (2)the UK-Fish and chips, Black tea3. (3)Japan-sushi, ramen (4)Korea-Kimchi,Spicy fried rice cakes (5)Italy- Pizza,Spaghetti 活動三：一起來做 Pizza! 1.請各組同學分工攜帶做 Pizza 時所需要的食材，並且利用下課先把食材清洗完畢。 2.由小組分工開始做 Pizza，料理時間是四十分鐘，完成後小組成員進行試吃與自我評分。 3. 利用下課時間將鍋具、碗盤做清理。	/course/view.php?id=139&section=2 Kahoot! https://create.kahoot.it/details/6248e794-51c0-4d38-9427-a7b7d469b819	
第 11 週 -	Is it OK?	英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1 繪本【Eat Like a Pig】	1.能聽懂【Eat Like a Pig】 2.綜合繪本相關資訊推測出哪些行為是合宜的?哪些是不合宜的? 3.能聽懂句型 Is it OK?。	1.能夠達到至少 70%的自然發音拼音。 2.能專注聽教師導讀並積極參與小組討論。	活動一：繪本導讀 1.教師呈現繪本“Eat Like a Pig”請學生說出他們看到什麼？再請學生猜猜看這本書的主題與什麼有關？ 2.教師導讀本書，請學生比較 Pig	Eat like a pig 繪本 https://youtu.be/	5

第 15 週		9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 6-III-2 能參與課堂中各種練習活動，不畏犯錯 藝術領域 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見	2. 餐具英語單字閃卡。 3. 句型條 Is it OK? 4. 分組練習活動	4.能說出課堂中所學的字詞。 5.能了解外國用餐時餐具如何擺放、如何點餐。 6.能積極參與課堂中的活動，並覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通的技巧	3.組員進行分組角色扮演進行情境對話演練	與 Poodle 行為上有何不同，以及同學對這些行為認同嗎?為什麼?並代入句型 Is it OK?進行提問。 3.同學分小組討論，有哪些是餐桌上合宜的行為？哪些是不合宜的行為? 活動二：現在營業中! 1.讓學生進行角色扮演，其中一組當服務生，一組當客人。 2. 服務生要將餐具依序擺放，並請客人入座。 3.客人依序點餐。 4.最後角色對調再進行一次活動。 5.活動結束後老師總結並評分誰是最佳小紳士、小淑女	DOBQ6OCKzEM 淑女 x 紳士必備 https://www.youtube.com/watch?v=0BnPMwRu-3M	
第 16 週	節 慶 與	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所	1. 台灣節慶 2. 台灣	1. 學生能聽懂台灣節慶及台灣節慶傳統美食單字。 2. 學生能看懂台灣節慶及台	1. 能認識並讀出台灣節慶及節慶傳統美食單字。	活動一:台灣節慶與美食 1. 教師與學生討論台灣重要傳統節慶，如: Chinese New Year 農	台灣節慶美食	5

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 任務難度降低：學習單與口語任務簡化，例如只需說出一種食物搭配簡單句。 2. 分階段達成目標：每堂課活動分為小步驟，如選食材 → 完成句子 → 分享作品，逐步完成。 3. 同儕小老師制度：指派語言穩定或情緒管理佳的學生協助帶領分組活動與口說練習。 4. 教學步驟化：明確列出『聽發音 → 角色扮演 → 寫學習單』三步驟，並以圖示提示流程。 5. 視覺提示輔助：使用單字圖卡、食物實物圖片、繪本影片幫助語詞與語句理解。 6. 座位調整：學習障礙學生安排靠近教師與小老師，情緒障礙學生安排易於提醒注意的位置。 7. 正向語言與管教：以具體稱讚鼓勵表現進步，如『你今天有大聲說出完整句子，太棒了！』。 8. 提供角色選擇：讓學生可選擇參與的方式，如擔任記者、主持人或拍攝者等角色參與活動。 9. 動靜交錯安排：每堂課動態活動後接靜態任務（如塗色或畫圖），幫助學生穩定情緒與理解內容。 10. 設置情緒緩衝區：提供情緒障礙學生短暫離席觀察空間，緩解情緒後再回歸活動。 特教老師姓名：吳茲青、王品鈞 普教老師姓名：李蕙君、林志信

三、嘉義縣忠和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	活力英語~食在好健康	課程 設計者	李蕙君、 林志信	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2. 藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3. 規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習各國文化，與同儕間相互交流，並尊重與包容彼此的文化。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____		
融入議題實質內涵	已在五年級資訊素養與科技應用課程融入安全教育(交通安全)議題 已在五年級小小愛閱家-異國風情畫課程融入性別平等教育議題		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週-第5週	Balanced Diet	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用	1. 食物單字 2. 食物營養素單字閃卡。 3. 句型條 - Which group?	1. 學生能聽懂食物金字塔單字。 2. 學生能看懂台灣日常三餐主食單字及句子。 3. 學生能發表課堂中所介紹的食物類別單字。 4. 學生能聽懂世界各國三餐主食單字。 5. 學生能聆聽同學分享世界各國學生營養午餐單字及	1. 能認識並讀出食物金字塔種類單字。 2. 能分享及統計學生最愛的食物。 3. 能分組合作彙整資料並設計均衡餐盤。 4. 能上台發表小組設計的餐盤，並給予其他各組學生回饋。 5. 能認識並讀出食物	活動一：來去線上採買食材 1. 介紹食物基本食材 2. 學生分組，每組買菜金一千元在規定時間內全數採買食材。 What do you want? How much is it? How much are they? It is ____ dollars. They are ____ dollars. 上台分享小組採買的食物。	Cool English 英語線上學習平台 食物金字塔： https://www.	5

	語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 健體 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	4. 分組練習活動。	句子。 6. 學生能了解課堂中所介紹的均衡飲食。 7. 學生能學習設計均衡食物餐盤	金字塔相關單字。	活動二：食物分類 1. 教師介紹食物金字塔單字 Food pyramid, fats, oil, and sweets; proteins; dairy, cereals; fruits and vegetables, Q: Which group? A: Fats, oil and sweets... 2. 學生正確分類食物金字塔類別 活動三：營養午餐大不同 1. 學生分組，上網搜尋世界各地學生營養午餐小組畫出並貼出各國營養午餐圖片。 2. 學生觀察各國學生營養午餐之異同。 3. 分組發表 活動四：健康餐盤我最優 1. 將學生分組，各組設計均衡的食物餐盤 2. 小組上台報告分享並票選最愛的餐盤設計	youtube.com/watch?v=0KbA8pFW3tg&t=83s 最愛食物學習單 食物金字塔學習單	
--	--	-------------------	--	-----------------	--	---	--

第 6 週 - 第 10 週	Healthy	語文領域~英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合	1. 簡易的形容詞用語。 2. 形容詞單字閃卡。 3. 句型條 - It is yummy/yucky/sweet... Is it good for you ? 4. 分組練習活動。	1 學生能聽懂日常三餐食物單字。 2 學生能看懂台灣日常三餐主食單字及句子。 3 學生能了解課堂中所介紹的紅綠黃燈食物。 4 學生能聽懂世界各國三餐主食單字。 5 學生能看懂世界各國三餐主食單字及句子。 6 學生能了解課堂中所介紹的食物金字塔 7 學生能學習設計均衡食物餐盤	1 能認識並讀出食物單字及食物形容詞。 2 能搜尋統整在台灣夜市的美食相關資料。 3 能聽懂欣賞同學發表的最愛食物。 4 能上台發表小組購物情境對話，並給予其他各組學生回饋。 5 能認識並分辨食物紅綠燈。	動一：我的早餐最美味 1. 學生應用形容詞，描述食物 It is yummy/sweet/salty/sour/hot... They are yummy/sweet/salty/sour/hot... 活動二：一起過夜市 1. 學生用形容詞+名詞，陳述食夜市常見小吃。同學分組角色扮演開小吃攤，輪流對話練習。 What do you want? I want a ____/some ____. 2. 各組票選最佳情境表演獎。 活動三：食物紅綠燈 1. 關主拿出單字閃卡，學生判斷該食物分屬紅綠黃燈站到該類別。若答錯者將被淘汰。答對者繼續遊戲直至最後贏家出現。 2. 學生將食物閃卡分類至紅綠黃燈區，學生說出 It is red/green/yellos light food. They are red/green/yellow light food.	Cool English 英語線上學習平台 https://www.youtube.com/watch?v=LcmKfcFF_XA 食物紅綠燈學習單	5
----------------------------------	---------	--	--	--	---	--	---	---

		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。						
第11週 - 第15週	Healthy body	語文領域~英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於	1. 常見的運動字詞。 2. 家庭成員字彙字母及發音。 3. 句型條。 What kind of sports do you play? I play tennis . 4. 分組練習活	1 學生能聽懂運動單字。 2 學生能發表自己和家人從事運動的句型。 3 學生能搜尋統整各國運動及明星球員資料。 4 學生能聆聽同學分享世界明星球員基本資料訊息。	1 能認識並讀出運動名稱單字。 2 能說出家人從事運動名稱。 3 能情境對話問答家人從事運動句型。 4 能搜尋各類運動球員明星基本資料。 5 能上台發表，並給予其他各組學生回饋。	活動一：大家來動滋動滋動！ 1. 運動單字：baseball, basketball, tennis, badminton, soccer, go swimming, go jogging, do yoga, 2. 學生出來演示運動相關動作，學生猜測運動名稱，並以英文說出。 活動二： 健康一家人 1. 學生各自寫出自己的家庭成員從事運動。 2. 學生情境對話描述自己的家庭成員從事運動。 What kind of sports do you do? I play baseball. What sports does your father do? He plays basketball. What does your sister do? She does yoga. 活動三：球星偵探 1. 學生分組討論選出該運動的代表球星。		5

		接觸課外英語學習素材。 綜合： 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標				2. 學生上網搜尋其資料。 3. 小組上台以英文介紹球員明星基本資料。 He/She is _____. He/She is from _____. He/She is _____ years old. He/she has (family members) He/She plays		
第16週 - 第20週	LU CY ~ 運動身體好	語文領域~英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 健康與體育	1. 身體部位 2. 身體動作 3. 雙語健康操	1. 能聽懂身體部位及身體動作英語單字及句型。 2. 能回應老師所說身體部位及及身體動作英語單字及句型，並做出指定動作。 3. 能聽懂雙語健康操動作句型。 4. 能回應老師所說雙語健康操句型，並做出指定動作。 5. 能積極參與雙語健康操動作及口語練習。 能表現雙語健康操動作，並上台展演。	1. 能認識身體部位動作英語單字。 2. 能認識身體動作動詞。 3. 能做出老師指定動作。 4. 能說出英語健康操句型。 5. 能積極練習雙語健康操。 6. 能表演雙語健康操。	活動一：認識身體密碼 1. 老師介紹身體各部位名稱，Touch your body parts: Head, neck, shoulders, arms, wrists, fingers, elbows, hip, knees, legs, toes, (頭、頸、肩、手臂、手腕、手指頭、手肘、髖關節、腿部、腳指頭)，邀請學生 stretch your arms, stretch your legs, 活動二：反應大考驗 1. 班上分組比賽，身體部位及動作，學生聽聞後立刻做出老師指	雙語國民健身操四～六年級— Safe Out 運動身體好 https://www.youtube.com/watch?	5

		2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。			7. 能分享練習及上台表演心得，並給予他組回饋。	定動作，並大聲複誦老師指令，先完成隊伍得分。 2. 各組分享反應考驗心得，如何執行能加快反應。 活動三：英語健康操 1. 教師播放英語健康操。 2. 播放完畢學生分組搶答剛剛出現在影片中英語句型，並做出動作。 3. 教師再次播放影片，全班一同把影片中出現的英文與動作按順序書寫在黑板上。 活動四：健身操表演 1. 分組練習。	v=tHS0HtLe_Yo
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 任務難度降低：學習單與口語任務簡化，例如只需說出一種食物搭配簡單句。 2. 分階段達成目標：每堂課活動分為小步驟，如選食材 → 完成句子 → 分享作品，逐步完成。 3. 同儕小老師制度：指派語言穩定或情緒管理佳的學生協助帶領分組活動與口說練習。 4. 教學步驟化：明確列出『聽發音 → 角色扮演 → 寫學習單』三步驟，並以圖示提示流程。						

5. 視覺提示輔助：使用單字圖卡、食物實物圖片、繪本影片幫助語詞與語句理解。
6. 座位調整：學習障礙學生安排靠近教師與小老師，情緒障礙學生安排易於提醒注意的位置。
7. 正向語言與管教：以具體稱讚鼓勵表現進步，如『你今天有大聲說出完整句子，太棒了！』。
8. 提供角色選擇：讓學生可選擇參與的方式，如擔任記者、主持人或拍攝者等角色參與活動。
9. 動靜交錯安排：每堂課動態活動後接靜態任務（如塗色或畫圖），幫助學生穩定情緒與理解內容。
10. 設置情緒緩衝區：提供情緒障礙學生短暫離席觀察空間，緩解情緒後再回歸活動。

特教老師姓名：吳茲青、王品鈞

普教老師姓名：李蕙君、林志信