

三、嘉義縣圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 二年級 | 年級課程主題名稱 | 農情覓驛在圓崇 育苗、料理 橘鄉玩藝 | | 課程設計者 | 張燕滿 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | | |
| 學校願景 | 健康、有品、共好、卓越 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 本課程以食農教育相關故事為內容，讓學生明白飲食習慣與健康息息相關，進而多食在地蔬果，不但身體健康也與家鄉產業共好。 2. 本課程以一連串的觀察、紀錄、實作進行教學，希望引導學童發現植物生長的自然奇妙，感受豆子的生命力及種豆樂趣，更能因小書製作、戲劇表演，豐富學童的學習，引發學生追求卓越。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | 課程目標 | 1. 利用與食農課程相關的繪本引導，使學生具備探索植物生長、飲食習慣與身體健康關係等問題的思考能力，並運用地食食材透過種豆趣、當豆苗遇見柚子等課程體驗，除體驗種植辛苦也觀察植物的生長過程，更能在日常飲食中實踐多食在地蔬果，愛鄉、環保又健康一舉數得。 2. 藉由繪本閱讀、影片欣賞使學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，再透過種子狂想曲小書製作、森林劇場等創作活動使學生具有生活所需的基礎語文、肢體及藝術等符號知能，應用於生活中的文藝欣賞與創作。 3. 利用與藝術創作相關繪本、影片、音樂欣賞與引導使學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，再請學生利用家鄉生活環境中的媒材，透過小農夫創意秀、種子狂想曲小書製作、森林劇場等創作活動，促進學生多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | <p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>種樣貌、特性、傳播方式</p> <p>《小布種豆子》</p> <p>種植前的準備工作</p> <p>種豆方法</p> <p>種植豌豆</p> <p>照顧豌豆</p> <p>觀察紀錄</p> <p>豌豆的成長</p> | <p>各種樣貌、特性、傳播方式的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 以感官和知覺探索各種子外觀的特色及心理感受。</p> <p>1. 說出所聽聞小布種豆子繪本的內容。</p> <p>2. 了解繪本小布種豆子中的種植前的準備工作與種豆方法重要訊息與觀點。</p> <p>1. 透過種植豌豆、照顧豌豆、觀察、紀錄豌豆的成長的歷程，了解豌豆成長的道理。</p> <p>2. 理解長度及其常用單位，實測豌豆的成長過程中的身高變化。</p> | <p>2. 能善用五官的感知，說出各種子外觀的特色及心理感受。</p> <p>1. 能說出書中提到的 3 項種植前的準備工具與種豆方法。</p> <p>2. 能提取書中種豆的知識，並嘗試使用完整的句子口頭發表。</p> <p>1. 能完成豌豆種植與持續照顧豌豆。</p> <p>2. 能每日觀察並填寫種豆觀察紀錄單</p> <p>3. 能完成回家作業：種豆日記。</p> | <p>3. 提醒學生能善用五官的感知，說出各種子外觀的特色及其心理感受。</p> <p>4. 教師總結歸納種子樣貌、特性、傳播方式。</p> <p>活動三 種豌豆起手式</p> <p>1. 繪本導讀-小布種豆子</p> <p>2. Q&A 書中內容，討論種植前的準備工作與種豆方法。</p> <p>3. 分配種植工作</p> <p>活動四 豆豆成長記實(戶 E3)</p> <p>1. 進行種植活動：鬆土、挖植穴、播種、覆土澆水</p> <p>2. 分享種植經驗及過程中的心情</p> <p>3. 幫豆子量身高</p> <p>4. 記錄種豆歷程，並將體驗種植經驗的心情與反思記錄在種豆日記中。</p> | <p>《小布種豆子》</p> <p>鏟子、澆水器、土壤、種子、觀察紀錄單、種豆日記</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第 (6) 週 第 (10) 週 (議題融入 E3)</p> | <p>當豆 苗遇 上柚 子</p> | <p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>《愛吃青菜的鱷魚》 青菜益於身體健康 相關知識 用家鄉的水果柚子與自己種的豌豆苗動手做料理</p> | <p>1. 說出所聽聞愛吃青菜的鱷魚繪本的內容。 2. 了解繪本愛吃青菜的鱷魚繪本中吃青菜益於身體健康的重要訊息與觀點。 3. 養成愛吃蔬果健康的生活習慣。</p> <p>1. 體會學習用家鄉的水果柚子與自己種的豌豆苗動手做茶點的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2. 覺知用家鄉的水果柚子與自己種的豌豆苗動手做料理的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>1. 能提取書中訊息，說出 2 種書中提到的吃青菜益於身體健康的相關知識。 2. 能提取書中訊息，並嘗試使用完整的句子，口頭發表。</p> <p>1. 能發揮創意完成個人料理與擺盤裝飾。 2. 能根據評分標準評鑑自己與他人料理，完成美食評分表。 3. 能說出 2 項在這課程中的收穫。</p> | <p>活動一 愛吃青菜的鱷魚繪本介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀-愛吃青菜的鱷魚 Q&A 書中內容，了解吃青菜益於身體健康的相關知識。 討論分配下一次課程柚香下午茶的工作與攜帶物品 <p>活動二 創意料理(戶 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範柚子汽水、豆苗水果三明治、豆苗零食三種料理的製作方式。 柚子汽水：雪碧倒入杯內，放入柚子醬、柚子肉、蜂蜜、冰塊攪拌均勻放上薄荷葉即可。 豆苗水果三明治：切好的水果和豌豆苗放在吐司上，擠上番茄醬，再蓋上一片吐司即可。 豆苗零食：將豌豆苗放入零食金牛角中即可。 學生自行發揮創意製作料理與擺盤。 評分與心得迴響 | <p>《愛吃青菜的鱷魚》 柚子汽水 水食材 豆苗水果 三明治 食食材 豆苗零食 食食材 美食評分表</p> | <p>5</p> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>柚子變裝秀</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用家鄉的水果柚子進行表現與創作柚子變裝秀，喚起豐富的想像力。 2. 理解與欣賞柚子變裝秀美的多元形式與異同。 3. 善用五官的感知，培養對於柚子變裝後的感受力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 2 項柚子的功用。 2. 能完成柚子變裝創意作品。 3. 能說出 2 個同學作品的特色。 4. 能說出 2 項在這課程中的收穫。 | <p>活動三 柚子變裝秀(戶 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論柚子還有哪些其他功用？ 2. 教師提問：如何將柚子變成你的好朋友呢？ 3. 請學生先觀察柚子的外觀及顏色。 4. 教師示範講解如何將柚子變裝。 <p>A：將油土當作柚子五官，捏出眼睛鼻子眉毛，嘴巴的形狀。</p> <p>B：將捏好的油土，用牙籤將它固定（牙籤對折插入柚子裡將油土固定）</p> <p>C：用色紙或其它裝飾品，做柚子頭城帽子或其他裝扮。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 請學生發揮創意完成作品。 6. 作品欣賞及發表。 7. 票選：由學生票選出優秀作品。 8. 反思學習心得，提出學習收穫。 | <p>彩色油土、柚子、牙籤、色紙以及任何可裝飾用的素材</p> | |
| 第 (11) 週 第 | 種子狂想曲 | <p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>小種籽繪本</p> <p>小種子成長過程中可能遭遇</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出所聽聞小種籽繪本的內容。 2. 了解繪本小種籽繪本中小種子成長過程中可能遭遇到危險的重要訊息與觀點。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提取書中訊息說出 3 種小種子成長過程中可能遭遇到危險。 | <p>活動一 小種籽繪本介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀-小種子 2. Q&A 書中內容，了解小種子成長過程中可能遭遇到危險。 | <p>《小種籽》</p> | 6 |

| | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(16) 週</p> | <p>國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，</p> | <p>到危險</p> <p>十顆種子繪本 小種籽歷險記故事寫作單</p> <p>《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片 合力製作拼貼色紙</p> | <ol style="list-style-type: none"> 透過閱讀及觀察小種籽繪本與十顆種子繪本，積累寫作材料。 寫出語意完整的句子、主題明確的小種籽歷險的段落。 使用仿寫、接寫等技巧寫作，填寫小種籽歷險記故事寫作單。 <ol style="list-style-type: none"> 透過觀看《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片，探究艾瑞卡爾創作的歷程，了解製作拼貼色紙、的道理。 願意參與製作拼貼色紙學習活動，表現好奇與求知探究製作拼貼色紙方法之心。 透過合力製作拼貼色紙的過程，感受合作的重要性。 | <ol style="list-style-type: none"> 能提取書中種豆訊息，並嘗試使用完整的句子口頭發表。 能說出 2 個〈十顆種子〉或〈小種籽〉繪本中種子遭遇到的危險。 能發想並說出小種籽歷險的起因。 能發想並說出 3 個小種籽歷險遭遇的困難。 能發想並說出小種子如何解決危機。 能完成小種籽歷險記故事寫作單。 能製作出 3 種不同筆觸的色紙。 能參與製作拼貼色紙學習活動。 能小組合力製作拼貼色紙。 | <ol style="list-style-type: none"> 除了書中提到的小種籽還可能遇到什麼樣的難關？ <p>活動二 種子狂想曲故事創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧一年級讀過〈十顆種子〉繪本 Q&A 繪本內容，發想小種籽歷險的情節。 我手寫我口---填寫小種籽歷險記故事寫作單。 <p>活動三 製作拼貼色紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》影片 讓孩子根據前一節課他所寫的故事，分配每個人刷出不同的顏色，幾個刷綠色、有些刷藍色、土色、紅色、黃色…。 製作出各種不同筆觸的色紙，作為孩子創作的材料。 | <p>〈十顆種子〉繪本 小種籽歷險記故事寫作單</p> <p>《艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家》 宣紙、刷子、廣告顏料、刮刀、菜瓜布、</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>感受合作的重要性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>種子狂想曲小書製作</p> | <p>1. 利用大家合力製作的拼貼色紙與各種素材，進行表現與創作種子狂想曲小書，喚起豐富的想像力。</p> <p>2. 理解與欣賞種子狂想曲小書美的多元形式與異同。</p> | <p>1. 能完成個人特色的種子狂想曲小書。</p> <p>6. 能說出在這課程中遇到的困難與收穫。</p> | <p>4. 刷完再用牙刷、水彩筆、海綿、菜瓜布、刮刀…，噴、刮、壓…各種技法，自由發揮。</p> <p>活動四 種子狂想曲小書製作</p> <p>1. 拼貼封面</p> <p>2. 製作內頁：從故事寫作單剪下每一頁的文字，根據故事寫作單拼貼每一頁。</p> <p>3. 製作蝴蝶頁。</p> <p>4. 製作封底。</p> <p>5. 小小繪本展。</p> <p>6. 心得迴響。</p> | <p>水彩筆…</p> <p>剪刀、膠水、黑色奇異筆、彩繪用具</p> | |
| <p>第 (17) 週</p> <p>—</p> <p>第 (20) 週</p> | <p>森林劇場</p> | <p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>樹木之歌繪本</p> <p>樹木與小動物們在四季輪迴中的變化</p> <p>四季(韋瓦第)</p> <p>繪製角色</p> | <p>1. 說出所聽聞樹木之歌繪本的內容。</p> <p>2. 了解樹木之歌繪本中樹木與小動物們在四季輪迴中的變化的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 覺知四季(韋瓦第)音樂的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>4. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作自己所扮演角色頭套及道</p> | <p>1. 能說出 2 項書中傳達的訊息。</p> <p>2. 能說出聆聽韋瓦第四季音樂的感受。</p> <p>3. 能完成個人頭套及道具</p> | <p>活動一 森林劇場</p> <p>1. 繪本導讀-樹木之歌</p> <p>2. Q&A 書中內容。</p> <p>3. 聆聽與解說劇場配樂-四季(韋瓦第)</p> <p>4. 分配角色任務</p> <p>5. 依個人分配的角色繪製頭套及道具</p> | <p>《樹木之歌》</p> <p>動畫</p> <p>配樂</p> <p>《四季》、</p> <p>卡紙、</p> <p>瓦楞紙、魔</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| | | <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所動，願意主動關心與親近。</p> | <p>頭套及道具</p> <p>發想樹木之歌音樂劇個人肢體表演動作</p> <p>彩排樹木之歌音樂劇</p> <p>樹木之歌音樂劇展演</p> | <p>具，喚起豐富的想像力。</p> <p>1. 使用肢體表演動作進行表現與分享樹木之歌繪本內容，感受創作的樂趣。</p> <p>2. 透過一起彩排樹木之歌音樂劇的過程，感受合作的重要性。</p> <p>1. 透過樹木之歌音樂劇展演的歷程，了解隨著四季轉換，樹木與小動物們隨之變化，明白大自然生生不息、不斷循環的道理。</p> <p>2. 對樹木之歌音樂劇展演的美有所動，願意主動關心與親近大自然。</p> <p>3.</p> | <p>1. 能根據個人所扮演的角色想出表演動作。</p> <p>2. 能和同學配合音樂、道具排練動作。</p> <p>1. 能和同學一起在觀眾前表演樹木之歌。</p> <p>2. 能說出在這課程中遇到的困難與收穫。</p> <p>3. 能說出本學期課程中印象最深刻的課程。</p> | <p>活動二 排練</p> <p>1. 發想個人肢體表演動作</p> <p>2. 搭上配樂、道具排練動作</p> <p>3. 進退場練習</p> <p>4. 總彩排</p> <p>活動三 成果展</p> <p>1. 場佈</p> <p>2. 展演</p> <p>3. 心得迴響</p> <p>4. 能說出本學期課程中印象最深刻的課程</p> | <p>鬼氈、彩繪用具、剪刀、白膠</p> <p>配樂四季、個人頭套及道具</p> | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：張燕滿</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。