

三、嘉義縣圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	農情覓驛在圓崇 百年林鐵繫灣橋	課程 設計者	張燕滿	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校 願景呼 應之說 明	1. 本課程以林鐵相關故事為內容，讓學生認識阿里山之美及北門站到祝山站的特色、了解阿里山鐵路的過去與現在，並思考曾經是林鐵其中一站的灣橋社區未來發展的可能，培養愛鄉情懷，與社區 共好 。 2. 本課程以一連串的桌遊創作進行教學，培養學生系統思考與解決問題的能力並具備藝術創作與欣賞的素養，激發學生追求 卓越 的表現。 3. 本課程安排走讀森鐵參訪課程，包含參觀嘉義車庫園區、嘉義製材所、檜意森活村等校外教學地點，希望藉由景點的踏查、探索、體驗，培養身體力行、親近外在環境的 健康 習慣。 4. 本課程以培養學生的公民意識，關懷生態環境為目標，讓學生理解維護與保存對文化遺產的影響，養成愛護古蹟、愛護環境的 有品 好習慣，進而願意主動關注我們的自然及文化資產。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 藉由越過山崗—阿里山森林鐵路的故事動畫、繪本欣賞與閱讀，使學生認識阿里山鐵路及北門站到祝山站的特色，再透過繪製簡單的個人化的特色地圖， 具備探索 阿里山森林鐵路路線 問題的思考能力 ，欣賞不同驛站、鐵道蜿蜒之美進而發掘、欣賞家鄉的特色之美。 2. 透過設計林鐵攻略與林鐵大富翁桌遊課程，讓學生使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，培養學生 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 ， 體驗與實踐如何解決 林鐵課程體驗過程中的 問題 。			

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		3. 利用走讀森鐵參訪課程，讓學生覺知阿里山森林鐵路珍貴的自然與文化資產，具備關於阿里山與森林鐵路的生活知識並積極參與相關活動，理解並遵守校外參觀的社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境與人類永續發展。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	越過山崗	國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與	越過山崗—阿里山森林鐵路的故事 北門站到獨立山站 各站特色 鐵道地圖草圖	1. 說出所聽聞越過山崗—阿里山森林鐵路的故事動畫的內容。 2. 了解繪本越過山崗—阿里山森林鐵路的故事動畫的重要訊息與觀點。 3. 說出所聽聞北門站到獨立山站各站特色的內容。 4. 創作鐵道地圖草圖，分享個人風格的鐵道地圖，感受創作的樂趣。 5. 利用各種生活的媒介與素材分組	1. 能說出 2 個阿里山鐵路的過去與現在不同之處。 2. 結合特色圖像與地圖，學會繪製簡單的個人化的特色地圖。 3. 小組分工合作運用紙盒，製作出火車玩具。 4. 各組上台報告說出自己的火車設計特色以及鐵道地圖上的各站特色地	活動一： 1. 調查是否搭乘過阿里山小火車？經驗分享。 2. 越過山崗—阿里山森林鐵路的故事動畫欣賞。（先觀看北門~獨立山站即暫停） 3. 動畫內容深究與提問。 4. 實體書介紹、安排各組早自修或下課輪流閱讀的時間。 活動二：	《越過山崗—阿里山森林鐵路的故事》動畫	5

		素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	火車玩具 火車設計特色 鐵道地圖草圖上的各站特色 灣橋地方特色 灣橋社區發展	創作火車玩具，喚起豐富的想像力。 6. 以正確發音、語意完整的話，流利地說出火車設計特色以及鐵道地圖草圖上的各站特色。 7. 探索灣橋地方特色並分享對灣橋社區發展的感受與想法。	方特色。 5. 至少說出 1 個灣橋社區發展的可能。	1. 複習越過山崗—阿里山森林鐵路故事繪本。(北門~獨立山站) 2. 請同學分享去阿里山小火車北門站到獨立山站各站的經驗。 3. 老師介紹北門站到獨立山站各站特色。 4. 完成鐵道地圖草稿。 活動三： 1. 分享較優秀或具創意的草圖。 2. 作業單修飾、並著色。 3. 依圖畫紙上描好的大小，畫好火車車身設計及車頭，塗色，剪下來。 4. 剪下來的圖貼在紙盒上。 5. 紙盒打洞，以彈性繩和牙籤連接各車廂。 6. 練習介紹各組火車設計的特色以及鐵道地圖上的各站特色，下次上課在班上發表。 活動四： 1. 各組代表將其作品帶到台上報告。 2. 課程反思問題討論： ➤ 哪一組的火車圖案設計最吸引你，為什麼？	越過山崗故事繪本 火車參考圖、洗淨的牛奶盒數個、圖畫紙、彈性繩、保麗龍膠、單孔打洞器或尖頭鑽子、牙籤數支	
--	--	---	---	--	--	---	--	--

		活、增加生活的趣味。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	林鐵相關知識 林鐵攻略題目 林鐵攻略搶答遊戲 林鐵攻略題目	5. 利用習得的林鐵相關知識，進行林鐵攻略題目創作，喚起豐富的想像力。 6. 運用林鐵攻略搶答遊戲，增加生活的趣味。 7. 運用票選優良林鐵攻略題目的方法，對林鐵攻略題目做適切的深究，並養成動手做的習慣。		活動三： 1. 老師利用電子白板介紹林鐵攻略玩法： 依序亮出所需聯想的四道相關字詞，各字詞的考慮時間分別各為十秒鐘，最快答出答案者得分。得分最多者獲勝。 2. 舉例說明如何設計題目：觀察四樣提示與答案的關聯性。例：依序亮出：日式建築、全檜木、菸草、梅花鹿四道提示 答題者猜出答案：鹿滿車站即得分。 3. 學生分組命題，各組分配林鐵數站，再分別依分配到的站別從越過山崗，腦力激盪設計出不同的題目。 4. 將題目書寫或畫在 4K 圖畫紙 活動四： 1. 老師講解林鐵攻略答題的規則：分成四組 pk、舉手搶答、 2. 接著老師示範答題技巧。 3. 各組輪流展示題目其他組學生搶答。	4K 圖畫紙、越過山崗—阿里山森林鐵路的故事繪本	
--	--	---	---	---	--	---	---------------------------------	--

						4. 結算成績 5. 頒發獎品給獲勝隊伍 6. 票選優良題目頒發獎品 1. 反思與分享 ：請學生自由發表，說說設計题目的心得及比賽中印象最深刻的事。	各組完成的林鐵大攻略的題目、小獎品	
第 (11) 週 第 (15) 週	林鐵大富翁	生活 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作， 喚起豐富的想像力 。 國語文 6-I-3 寫 出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法 ，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，	林鐵知識 林鐵大富翁桌遊各關卡名稱 林鐵大富翁機會、命運關卡題目。 林鐵桌遊插畫。 林鐵大富翁遊戲規則。	1. 利用 習得的林鐵知識 與各種生活的媒介與素材創作 林鐵大富翁桌遊各關卡名稱。 2. 寫出語意完整、主題明確的 林鐵大富翁機會、命運關卡題目。 3. 利用 越過山崗繪本中的圖片素材 進行 林鐵桌遊插畫 創作，喚起豐富的想像力 。 4. 各組為 林鐵大富翁 訂定 遊戲規則， 一起工作並完成任務 。	1. 能運用林鐵各站站名與林鐵相關知識，設計出林鐵大富翁桌遊 28 個關卡名稱。 2. 運用越過山崗繪本中習得的林鐵知識設計林鐵大富翁機會、命運關卡題目，各 5 題。 3. 運用越過山崗繪本中習得的林鐵知識設計插畫。 4. 團體討論制定遊戲規則。 1. 向其他組介紹該組所設計林鐵大富翁遊戲。	活動一： 1、老師詢問學生是否玩過大富翁遊戲？請玩過的學生說說遊戲的經驗。 2、老師介紹大富翁桌遊的理念、設計以及遊戲方式。 3、學生 4 人一組 4、老師提示桌遊設計要點 5、學生再次閱讀越過山崗蒐集林鐵資訊作為桌遊設計藍圖。 6、用阿里山林鐵站名當成主要關卡名稱 7、將想法寫在便利貼上 活動二： 1、討論林鐵大富翁設計風格。 2、設計機會、命運關卡題目寫在不同顏色的名片卡。	每組 1 塊 4k PP 板 每組 3 本便利貼 (3 種顏色) 膠帶 膠帶台 剪刀 名片卡 彩 色 筆、蠟	5

		感受合作的重要性。	林鐵大富翁作品 試玩心得	5. 透過合力製作、展示與解說林鐵大富翁作品，感受合作的重要性。		3、 美編、設計插畫 4、 產出手做林鐵大富翁桌遊 5、 請各組試玩遊戲。 6、 討論：遊戲規則、遊戲時間。 活動三： 1. 向其他組介紹該組所設計林鐵大富翁遊戲。 2. 邀請同學玩。 1. 創作 反思 與 迴響 ：小組討論對於其他組別設計的大富翁遊戲給予回饋。並對自己組別的作品提出修改建議，並 反思 創作過程的困難與感謝。	筆、黑色簽字筆、圖畫紙、剪刀、膠水 各組完成的大富翁桌遊	
第 (16) 週 第 (20) 週 (議題融入)	走讀 森鐵	國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	「車庫園區」 「嘉義製材所」 「檜意森活村」 旅遊札記 林鐵課程省思	1. 說出所聽聞導覽解說的內容。 2. 寫出語意完整的旅遊小札記。 3. 傾聽他人分享旅遊小札記與學習單，理解他人所表達的意見。 4. 透過林鐵課程省思，覺察林鐵與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境。	1. 專心聆聽導覽解說。 2. 完成旅遊小札記。 3. 分享旅遊小札記。 4. 針對本學期阿里山森林鐵路課程進行省思與分享。	活動一：（戶 E1） 1. 老師行前解說。 2. 參觀「車庫園區」聆聽導覽解說，體驗「越過山崗」主角阿清伯的工作。 3. 參觀「嘉義製材所」聆聽導覽解說，認識林業文化資產。 4. 參觀「檜意森活村」走訪嘉林故事館，聆聽導覽解說，欣賞古蹟建築，瞭解林業的故事。	旅遊小札記	5

E1)		生活 7-I-2 傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				5. DIY 實作活動。 6. 觀察紀錄：利用走讀森鐵學習單與旅遊小札記的寫作，紀錄戶外教學見聞。 活動二： 1. 聆聽與分享：學生上台分享旅遊小札記回憶戶外教學點滴。 2. 心得迴響：給予上台分享的同學愛的回饋。 3. 本學期 課程省思 ： ★你覺得這學期林鐵課程印象最深刻的課程是什麼？ ★最感困難的課程是什麼？ ★你覺得阿里山森林鐵路的最珍貴的地方是什麼？ ★你覺得要如何保護和推廣阿里山森林鐵路呢？	學生旅遊小札記	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:張燕滿
-------------------	---

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。