

三、嘉義縣民雄國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級	二年級	年級課程 主題名稱	打貓小達人(上)		課程 設計者	高雅婷/劉惠凌/林穎 婷吳品慧/黃玉綺	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	「SMART 智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景呼應 之說明	本課程以走讀民雄在地文史、農業物產發展主題課程，符應學校願景讓孩子自我探索、培養好品格與提升閱讀能力，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過影片、照片等媒材具備探索在地宗教信仰的能力，實際體驗與實踐祭祀文化。 二、透過講解、示範，引導學生創作大士爺面具及平安符，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進欣賞能力，增加美感體驗。 三、藉由分組踏查，理解團隊活動的重要性，樂於與他人互動並合作完成學習任務。 四、具備個人愛護環境的知識，遵守社會道德規範，培養公民節能減碳、關懷生態環境。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（3）週	出神「廟」	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物與環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 社區的宗教信仰 2. 宗教文化特性	1. 專心聆聽他人分享社區宗教信仰內容，認識社區內的宗教信仰。 2. 說出聽聞家人的宗教信仰。 3. 探索不同的宗教文化並察覺宗教文化的特性。 4. 願意參與宗教文化音樂欣賞活動，表現對宗教文化的好奇與探究之心。	1. 能說出至少兩種社區的宗教信仰。（和學習目標相呼應） 2. 能說出家人的宗教信仰。（有分享表達） 3. 能說出至少兩個主要宗教代表人物。（有知識應用） 4. 能專心聆聽宗教音樂，並說出感受。（有反思活動）	1. 討論分享知道社區內的宗教信仰。 （和學生生活脈絡連結） 2. 探訪家人的宗教信仰。 （有應用）（有操作） 3. 認識基督教代表人物耶穌 （有學習方法或策略） 4. 認識宗教代表人物佛陀欣賞宗教歌曲（有學習方法或策略）	1. 動畫：耶穌的誕生 https://www.youtube.com/watch?v=wOm-JEheYLg 2. 浴佛宣導片 01---浴佛的意義 https://www.youtube.com/watch?v=MEdFkqjfJw0 3. 動畫：釋迦牟尼佛誕生到涅槃 2019	3
第（4）週－第（6）週	實在與「廟」	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 大士爺的故事 2. 大士爺廟的歷史與建築特色	1. 專心欣賞聆聽大士爺的故事影片，並說出大士爺的故事。 2. 認識大士爺廟的歷史與建築特色。 3. 積極參與大士爺廟巡禮活動，表現對大士爺廟歷史與建築的好奇與探究之心。	1. 能說出大士爺的故事大意。（和學習目標相呼應） 2. 能說出二個關於大士爺廟的歷史與建築特色。（有分享表達） 3. 戶外教學-古廟巡禮 4. 能完成古廟巡禮探訪學習單，分享探訪心得。（有實踐行動）（有分享表達）	1. 欣賞大士爺的故事影片，請學生發表觀後心得，並分享生活中與大士爺廟的經驗與所見所聞。 （和學生生活脈絡連結） 2. 教師導覽大士爺廟網站架構與說明瀏覽重點。 （有學習方法或策略） 3. 小組瀏覽大士爺網站，探索大士爺廟的歷史與建築特色。 （有合作討論） 4. 古廟巡禮一走訪大士爺廟，完成學習單。（有操作）（有體驗） 5. 探訪心得分享。（有反思活動）（有應用）	1. 大士爺的故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=KtcxEhj6uQ4 2. 民雄大士爺廟網站 3. 學習單。	3
第（7）週－第（8）週	實在與「廟」	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 大士爺神像 2. 畫像創作	1. 參與討論分享大士爺神像的想法。 2. 利用生活素材發揮創意完成大士爺畫像創作。 3. 專心聆聽大士爺畫像創作分享。	1. 能說出至少一個對大士爺五官外貌的想法。（有分享表達） 2. 小組能完成大士爺畫像創作。（有合作討論）（有具體行動）（有總結性成果報告） 3. 能說出他組至少一個作品特色。（有分享表達）	1. 從大士爺的故事中，想像心中大士爺的五官外貌，分享自己的想法。 （和學生生活脈絡連結） 2. 小組討論設計大士爺畫像，合作在圖畫紙中創作出大士爺畫像。（有合作討論）（有操作）（有體驗） 3. 各組分享創作成果。 （有合作討論）（有反思活動）（有應用）	1. 環保素材、紙卡、剪刀、圖畫紙、彩繪用具等美勞材料。	2

第(9)週－第(10)週	「廟」趣橫生	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 廟宇文化習俗與忌諱	1. 專心聆聽同學分享廟宇文化習俗與忌諱的訪談內容，並尊重他人的發言。 2. 探索廟宇文化習俗與忌諱，察覺其中隱含的意義。 3. 參與廟宇文化習俗與忌諱探究分享活動，表現對廟宇文化好奇與求知之心。	1. 能說出二個關於廟宇習俗訪談內容。(有分享表達) 2. 能說出小組探究主題的成果。(有分享表達)(有知識應用) 3. 能說出二項關於廟宇文化習俗與忌諱隱含的意義。(有分享表達)(有知識應用)	1. 訪談家中長輩至廟宇拜拜的經驗，有哪些廟宇習俗以及忌諱之處。(和學生生活脈絡連結) 2. 分享訪談結果，彙整廟宇文化習俗與忌諱有哪些。(有合作討論)(有反思活動) 3. 各組分享探究結果。(有合作討論)(有應用) 4. 觀賞廟宇文化影片。(有學習方法或策略)	1. 訪談紀錄表。 2. 廟宇文化影片 https://www.youtube.com/watch?v=Io5Fr4ka7tI	2
第(11)週－第(12)週	「廟」趣橫生	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 語 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 擲筊求神問卜	1. 探索生活中求神問卜的經驗，覺察以擲筊的方式向神明請示意見。 2. 專心聆聽擲筊求神問卜出現的方式與結果。 3. 蒐集分類擲筊實驗記錄，呈現擲筊的結果並進行說明。 4. 願意參與擲筊實驗探究活動，表現對擲筊結果的求知探究之心。	1. 能分享至少一個有關求神問卜的生活經驗。(有分享表達) 2. 能說出擲筊會出現的類型與代表的意思。(有分享表達)(有知識應用) 3. 能完成擲筊實驗記錄。(有分組合作)(有實踐行動)(有總結性成果報告) 4. 能說出聖筊出現次數較多的原因。(有知識應用)(有分享表達)	1. 從新聞報導連續擲筊最多聖筊可以贏得一輛汽車，分享自己或家人有關於擲筊求神問卜的生活經驗。(和學生生活脈絡連結) 2. 教師引導認識筊是向神明請示意見的工具，討論擲筊會出現哪些結果。可以分為聖筊、笑筊、陰筊，分別表示神明同意、不表示意見、不同意。(有學習方法或策略) 3. 小組進行擲筊實驗，記錄聖筊、笑筊、陰筊的次數，何種出現最多次與探究其原因。(有合作討論)(有操作)(有反思活動)(有體驗) 4. 各組發表探究成果，討論為何選擇聖筊當作是神明同意的用意。(有合作討論)(有反思活動)	1. 擲筊簡報 2. 筊、10 元硬幣 3. 擲筊紀錄表	3

第 (13) 週 - 第 (15) 週	箇中 「廟 」趣	語 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 語 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 生 6-I-4 關懷 生活中的人、事、物， 願意提供 協助與服務。 生 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。	1. 平安符	1. 專心聆聽 他人分享取得 平安符 的生活經驗。 2. 探索平安符 的功能， 覺察平安符 的特色與共通之處。 3. 願意參與 討論， 表現 對 平安符 設計的 求知探究之心 。 4. 能 關懷 生活周遭的人， 願意設計平安符 表達祝福之意。 5. 能 運用 生活素材與豐富想像力 創作平安符 。	1. 能分享至少一個關於平安符的資訊。 (有分享表達) 2. 能說出至少二種平安符的特色。 (有分享表達)(有知識應用) 3. 能完成平安符創作。 (有分組合作)(有實踐行動)(有總結性成果報告) 4. 能說出平安符贈送的對象與祝福之意。 (有分享表達)(有知識應用) 5. 能分享平安符創作的想法。 (有分享表達)(有反思活動)	1. 蒐集家裡的平安符，訪談家人取得平安符的廟宇與緣由，進行分享活動。 (和學生生活脈絡連結) 2. 小組討論廟宇提供平安符的用意與各種平安符的特色與共通之處，如圖案、文字、象徵物等。 (有合作討論)(有操作)(有反思活動) 3. 各組發表討論結果。 (有合作討論) 4. 選擇贈送平安符的對象與功能，設計創作平安符。 (有操作)(有應用) 5. 平安符作品欣賞，分享平安符創作想法，並將平安符贈送他人表達祝福之意。 (有反思活動)(有應用)(有體驗)	1. 平安符介紹 ppt 2. 色紙、繪圖用具。 3. 色紙 4. 摺出平安符影片 <i>https://www.youtube.com/watch?v=9H1RzGcHD78</i>	3
第 (16) 週 - 第 (18) 週	這件事我 做了， 世界會更 好	環 E5 覺知 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。	1. 環保心得	1. 擬定 環保行動 計畫 。 2. 實踐 環保行動，並 分享 實踐 心得 。	1. 能分享並說出自己、家人、學校或社區做的環保行動 (有分享表達) 2. 能說出故事中印象深刻的事，並且分享如何做好環保 (有分享表達) 3. 能分享看完影片的心得 (有分享表達) 4. 能分組討論完成學習單並分享 (有分組活動) 5. 能分享環保行動的成果與經驗 (有實踐行動) 6. 能落實做好環保行動 (有實踐行動)	活動一：做好環保 1. 學生互相分享自己、家人、學校或社區做的環保行動。 (和學生生活脈絡連結) 2. 老師導讀繪本「動物要搬家」，並引導思考如何做好環保，並分組討論。 (有合作討論) 3. 觀賞動畫「垃圾回收我也會」並分享心得。 (和學生生活脈絡連結) 4. 觀賞動畫「沉默的垃圾島」並分享心得。 (和學生生活脈絡連結) 5. 學生寫下並說出可以落實的環保行動，教師統整學生想法。 (有反思活動) 活動二：節能減碳 1. 老師提供「節能減碳十大宣言」跟全班一起討論。 (有合作討論) 2. 觀賞影片「節能減碳」好看好學又好玩(中小學篇)並討論。 (和學生生活脈絡連結) 三、教師總結： 鼓勵大家持續將自己的環保行動，落實在家裡或社區中，自己的小動作會讓地球更美好。 (有應用)(實踐行動)	學習單 繪本「動物要搬家」 https://www.youtube.com/watch?v=swiBeU4zbPY https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A https://www.youtube.com/watch?v=o42H-Fe5_f0 https://www.slvs.ntct.edu.tw/ischool/public_page/4/?cid=7156 google 搜尋 節能減碳十大宣言 http://depart.moe.edu.tw/ED2700/News_Content.as	3

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-語言障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：蕭以琳 普教老師簽名：高雅婷/劉惠凌/林穎婷/吳品慧/黃玉綺
------------	--

年級	二年級	年級課程 主題名稱	打貓小達人(下)		課程 設計者	高雅婷/劉惠凌/林穎婷/ 吳品慧/黃玉綺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	「SMART 智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景呼應 之說明	本課程以走讀民雄在地文史、農業物產發展主題課程，符應學校願景讓孩子自我探索、培養好品格與提升閱讀能力，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。				
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感經驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能具備運用民雄在地元素進行欣賞與創作藝術，培養能從生活周遭發現美的事物。 2. 能夠理解同學的感受，建立適切友善的人際互動關係，並與小組成員合作共同學習。 3. 理解並關心民雄文史，認識與包容在地多元文化。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (4) 週	鳳梨相見歡	生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所 感動 ，願意 主動 關心與親近生活 2-I-1 以正確 發音 流利地 說出 語意完整的話 生活 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	旺萊山之旅	1. 透過 參觀旺萊山 能 探索 並 觀察鳳梨 生長的 環境 2. 透過 參觀旺萊山 能了解鳳梨的 歷史 3. 參觀旺萊山，透過五官的感知了解鳳梨種植和採收過程 4. 透過 參觀旺萊山 能 了解鳳梨的生活知識 5. 專心聆聽 導覽員介紹，並 尊重 他人的發言	1. 能至少回答一個鳳梨生長的條件，並有耐心聆聽他人的發表（ 和學習目標相呼應 ）（ 有分享表達 ） 2. 能至少回答一個製作鳳梨酥的材料，並有耐心聆聽他人的發表（ 和學習活動相呼應 ）（ 有分享表達 ） 3. 能分享鳳梨酥的口味（ 和學習活動相呼應 ）（ 有分享表達 ） 4. 能完成鳳梨相見歡學習單（ 和學習活動相呼應 ）（ 有具體作品 ）	1. 請導覽員帶領學生實際參觀鳳梨生長的鳳梨田（ 和學生生活脈絡連結 ） 2. 利用故事牆介紹鳳梨的歷史（ 和學生生活脈絡連結 ） 3. 介紹鳳梨種植和採收過程，分享甘苦談（ 和學生生活脈絡連結 ） 4. 看旺萊新鮮 事 看板，了解有關鳳梨的新知識（ 和學生生活脈絡連結 ） 5. 介紹鳳梨酥製作的材料及過程（ 有操作 ） 6. 品嚐鳳梨酥的美味（ 有操作 ）（ 有體驗 ） 7. 完成鳳梨相見歡學習單（ 有合作討論 ）	https://youtu.be/1T0ygPRZAzI?feature=share https://youtu.be/e2QEx-pFhHo?feature=shared	4
第 (5) 週 － 第 (8) 週	鳳梨好味道	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 語文 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 鳳梨挑選秘訣 2. 鳳梨相關加工品 3. 鳳梨綜合果汁	1. 運用 感官 觀察 和 辨識 挑鳳梨的 秘訣 2. 以正確語音 說出 鳳梨相關 加工品 的味道和鳳梨的好朋友 3. 專心聆聽 鳳梨 挑選 秘訣，並 尊重 他人的 發言 4. 透過一起 製作鳳梨綜合果汁 的過程， 感受 合作的重要 5. 透過 閱讀 和 觀察 來 寫出鳳梨的外型 及滋味	1. 能實際挑選出好吃的鳳梨（ 和學習目標相呼應 ）（ 有實踐行動 ） 2. 能將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單（ 和學習活動相呼應 ）（ 有實踐行動 ） 3. 能品嚐出鳳梨相關產品不同的滋味（ 和學習活動相呼應 ）（ 有實踐行動 ） 4. 能用五感來描繪鳳梨的外型及滋味，完成鳳梨好味道學習單（ 和學習活動相呼應 ）（ 有具體作品 ）	1. 播放鳳梨達人挑選好吃鳳梨秘訣的影片（ 和學生生活脈絡連結 ） 2. 小朋友口頭發表從影片中看到的秘訣（ 有合作討論 ） 3. 小朋友將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單（ 有合作討論 ） 4. 運用影片介紹切鳳梨方式（ 和學生生活脈絡連結 ） 5. 呈現兩顆不同的大小外觀的鳳梨，請學生根據上一堂課學過的挑選秘訣，選出比較好吃的鳳梨（ 有操作 ）（ 有體驗 ） 6. 介紹鳳梨相關加工品（ 和學生生活脈絡連結 ） 7. 分組品嚐並分享鳳梨相關加工品滋味（ 有合作討論 ） 8. 分組調配鳳梨綜合果汁（ 有操作 ）（ 有體驗 ） 9. 分組分享鳳梨綜合果汁，找出鳳梨的好朋友（ 有操作 ） 10. 經由分組調配鳳梨綜合果汁的過程，引導學生分享合作的感受（ 有合作討論 ） 11. 利用五感來描寫鳳梨，寫在鳳梨好味道學習單上（ 有合作討論 ）	https://www.youtube.com/watch?v=RatfYwGzANI https://www.youtube.com/watch?v=5hRoXDrB_8c 鳳梨茶、鳳梨果乾、鳳梨酥、鳳梨果醬、鳳梨醋 學習單	4

第 (9) 週 － 第 (12) 週	「 桔 」 祥 如 意	語 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與 分享 ， 感受創作的樂趣 生 4-I-3 運用 各種表現與 創造 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過 一起工作 的過程， 感受合作 的重要性。	1. 金桔祝福語 2. 金桔樹圖畫 3. 教室美化	1. 能 專心聆聽 同學分享 金桔樹 的特徵。 2. 使用 注音、國字或插畫表達 金桔祝福語 ，與同學 分享 ， 感受創作的快樂 。 3. 運用 各種著色用具，著色技巧、 感受創造 出 金桔樹圖像的樂趣 。 4. 運用創作的 金桔圖畫 ，全班 一起布置美化教室 ， 感受團結合作 的快樂與重要性。	1. 能說出二種金桔樹特徵。 (和學習目標相呼應) (有分享表達) 2. 能畫出樹的各種部位。 (和學習活動相呼應) (有分享表達) 3. 能寫出至少兩句祝福語。 (和學習活動相呼應) (有分享表達) 4 能和同學分工合作布置教室。 (和學習活動相呼應) (有分組合作)	1. 認識觀察金桔樹的構造及功能。 (和學生生活脈絡連結) 2. 個人與小組分工, 利用海報, 畫出金桔樹的各種部位。 (有操作) 3. 能寫出對人事物的祝福語。 (有操作) 4. 完成吉祥如意學習單。 (有合作討論) 5. 利用金桔樹及果實圖畫來布置教室。 (有合作討論)	1. 常見水果及金桔和金棗的圖片 2. 金桔樹的圖片影片、書籍。 3. 大海報紙、. 膠帶	4
第 (13) 週 － 第 (15) 週	大 「桔 」 大 利	語 1-I-2 能 學習聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 察覺 事物及環境的特性。 生 4-I-3 運用 各種表現與 創造 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 6-I-4 關懷 生活中的人、事、物， 願意提供 協助與服務。	1. 吉祥話 2. 年節食物	1. 說出 金桔及相關水果食物代表的 吉祥話 象徵的好話意義。 2. 探索吉祥話 與 年節食物 之關聯性， 覺察吉祥話 創作方式。 3. 運用 文字圖畫結合 創作吉祥話 。 4. 願意主動 親近關心人, 願意獻上吉祥話圖文創作 表達祝福之意。	1. 能說出二種金桔代表的吉祥話。 (和學習目標相呼應) (有分享表達) 2. 能至少說出兩項及正確表達相關水果食物代表的吉祥話象徵的好話意義。 (和學習目標相呼應) (有分享表達) 3 能完成吉祥話圖文創作。 (和學習活動相呼應) (有具體作品) 4 能主動親近關心四周的親人及好朋友, 並適時表達對他人的感恩及送上祝福的好話。 (和學習目標相呼應) (有實踐行動)	1. 配合年節, 播放應景歌曲及影片, 動畫, 討論各項水果及食物所代表的吉祥話。 (和學生生活脈絡連結) 2. 探究吉祥話與水果食物之關聯性，如諧音、象徵意涵等， 察覺吉祥話創作方式 。 (和學生生活脈絡連結) 3. 進行吉祥話圖文創作，完成吉祥話學習單。 (有合作討論) 4. 分享吉祥圖文創作想法。 (有合作討論)	1. 年節食物圖片影片 2. 來講好聽話海報 3. 吉祥話海報 4. 團圓飯卡通動畫影片。	3

第 (16) 週 － 第 (18) 週	環保小偵探	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1. 地球守護 2. 家園永續	1. 察覺生活周遭環境的改變。 2. 發現生活周遭環境的問題 3. 蒐集並整理環境問題的報告。	活動一 1. 學生口頭回答 「一秒鐘的改變」有哪些改變或學生的想法？(和學習目標相呼應) 2. 分組討論-破壞地球的行動有哪些？改善環境有哪些？ 3. 各小組上台報告(有合作討論) 活動二 1. 學生口頭回答空氣污然、水汙染有哪些？(和學習目標相呼應) 2. 分組討論對於空氣汙染、水汙染在生活上如何減少？(有合作討論) 3. 各小組上台報告討論結果。 4. 統整歸納空氣汙染、水汙染對生活的影響和減少 活動三 1. 學生口頭回答學生周遭環境有那些問題？(和學習目標相呼應) 2. 分組討論那些實際行動可以減少環境問題？(有合作討論) 3. 各小組上台報告 4. 學生蒐集資料製作剪報(有實踐活動)	活動一 引導學生閱讀「一秒鐘的改變」繪本 老師提問引導學生： 1. 一秒鐘的時間，哪些事已造成地球巨大破壞呢？(和學習目標相呼應) 2. 對這巨大破壞，你有什麼感受呢？ 3. 一秒鐘可以破壞地球，也能夠愛護地球，我們可以做什麼事來改善環境？(有合作討論) 活動二 1. 觀賞影片「空氣汙染知多少」 https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU 介紹 PSI 空氣污染指標、戴口罩的方法，還有介紹口罩的種類與功用、空氣汙染的來源、空氣汙染對我們的影響等。(和學生生活脈絡連) 最後統整減少空氣汙染的方法有哪些？讓學生分組討論？(有合作討論) 2. 觀賞動畫「PM2.5 是什麼？能吃嗎？」 https://www.youtube.com/watch?v=VPM3uPWJo3g 說明 PM2.5 對人類及環境的影響，並提出因應空污問題。 學生分組討論，各組提出小學生可以做到的努力與那些因應措施？(有合作討論) 3. 觀賞影片「水汙染」 https://www.youtube.com/watch?v=NFQZkxSzz6w 用動畫的方式介紹水汙染的種類及來源。 最後統整減少水汙染的方法有哪些？讓學生提問？(和學生生活脈絡連結)(有反思活動) 4. 學生分享觀察到的環境問題，教師將環境問題適度的歸類（如：空氣汙染、水汙染、噪音汙染、土壤汙染、廢棄物、其他）。 活動三 1. 教師帶領學生走訪社區，觀察並記錄周遭環境的問題。(和學生生活脈絡連結)(有反思活動)	繪本「一秒鐘的改變」	3
--	--------------	---	--	--	--	--	-------------------	----------

						如： 排水溝發出惡臭、拿塑膠袋裝購買的物品、用免洗筷用餐、看到農夫噴灑農藥、天空灰濛濛的……等。 2. 教師統整學生想法，分組討論周遭環境有哪些問題？(有反思活動) 3. 課後作業：學生分組蒐集有關環境問題的報導、文章或資料，下次上課帶來學校。(和學生生活脈絡連結)(有操作)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (19) 週 — 第 (20) 週	環境變變變	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 垃圾污染 2. 水污染 3. 空氣污染 4. 重金屬污染	1. 能覺察人類行為與環境問題互相影響 2. 能覺知環境破壞對生活的影響。	1. 能知道人類哪些行為會造成哪些環境問題。(和學習目標相呼應) 2. 能了解環境污染對人們的生活會造成的影響和傷害。(和學習目標相呼應)	活動一 觀看動畫「沙灘上的海龜爺爺」 https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHHIi_Xtk 教師提問「一天的生活中，我們做了很多事，有哪些行為跟環境問題有關（例如：用塑膠袋裝早餐）？」請與同學分享。 (和學生生活脈絡連結)(有反思活動) 活動二 體驗遊戲--「環境改變大風吹」。 情境塑造：每個繩圈代表你們原本住的地方，這些地方都是非常適合人類居住的地方，你要站在圈圈內才代表安全。當聽到教師說：「環境改變大風吹」學生回答：「吹什麼。」教師會說明情境（環境改變的情境舉例如下），並說到「換地方」關鍵詞時，學生必須要趕快換到別的地方（繩圈），讓自己可以繼續平安的活下去（教師在過程中不斷抽掉繩圈，讓繩圈愈來愈少）。 (有體驗) (和學生生活脈絡連結)(有操作) ◎環境改變舉例： 1. 很多人亂丟垃圾，環境變得很髒亂，蚊蟲滿天飛，請你換地方。 2. 有人沒有公德心，把工廠廢水排到河流，河流傳出惡臭，沒有乾淨的水源，請你換地方。 3. 天空灰濛濛的，氣象局說 pm2.5 超標，空氣受到汙染，很多人引發呼吸道感染，請你換地方。 4. 重金屬污染土壤，種出來的作物被汙染，請你換地方。 活動三、省思分享：(有反思活動)(和學生生活脈絡連結)(有合作討論) 1. 剛才的活動，一直換地方，你有什麼感覺？ 2. 從這個活動中，你有想到跟日常生活相似的經驗或者聽過類似的例子嗎？請跟我們分享。 3. 日常生活中，還有哪些行為會破壞我們生存空間及地球環境？	【網路影片】 影片 1 塑膠的危害-塑膠袋真好用 -塑膠袋真好用？ 影片 2 塑敵大作戰 - 減塑妙招	2
--	--------------	--	--	---	--	--	--	----------

