

三、嘉義縣圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	讀報寫作自主學習 多元主題的探究旅程	課程 設計者	張燕滿	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景 呼應之說明	以適合兒童閱讀的報紙週刊，讓學生接觸各種多元主題的文章內容，並利用自主學習的模式，以寫作、發表的形式進行語文學習。由自主學習中互學、共學的模式，培養有品的學習態度，營造共好的學習環境，奠定卓越的語文能力基礎，並學會從報紙文章去探索世界並且實踐健康的生活態度。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 期望學生透過閱讀國語日報週刊的知識性文章，培養自己具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，利用閱讀能力理解內容，並經由組內共學歸納內容，培養寫作能力，再以組間分享方式，用說話表達重點，並能仔細聆聽教師和同儕的評語和建議 2. 希望學生能從全球新鮮事、美麗遊樂園等版面文章，認識世界時事、地理新知，建立世界觀，培養理解與關心國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 學生能經由閱讀故事魔法盒中的長篇故事，設計 5W1H 的問題，透過提問設計，增進對詞句及文章的閱讀理解能力，並經由小組討論過程，具備與團隊成員合作之素養。 4. 學生能利用創作布告欄的文章，進行「原因—經過—結果」的文章結構分析，並透過仿作文章的練習，學習寫作技巧，增進寫作能力，培養自己具備「讀、寫、作」的基本語文素養。			

議題融入		*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) ※本年段已在第一類課程「農情覓驛」，第四類課程「班際活動」融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題。							
融入議題實質內涵									
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 第(4)週	知識小記者	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題	「新知放大鏡」文章 找出文章重點的方法 他組報告內容 疑問與建議 修改報導的內容	1. 學生能依照老師的指導找出文章重點的方法。 2. 了解新知放大鏡文章的重要訊息與觀點。 3. 寫出語意完整的新知放大鏡文章重點。 4. 以正確發音流利的說出語意完整的新知放大鏡文章重點。 5. 傾聽他組報告內容，並嘗試用提出疑問與建議的方法理解他人所表達的意見。 6. 小組能為共同的目標訂定修改報導的內容，一起工作並完成修改報導的任務。	1. 能找出文章重點的方法。 2. 能找出重點句 3. 能歸納重點並寫出報導內容 4. 能正確流利地說出報導內容 5. 能針對小組報告內容提出疑問或建議。 6. 小組能共同修改報導內容，使其更切合重點。	教師導學： 教師引導學生如何找出文章重點 1. 教師帶領學生實際練習。 2. 帶領小組挑選想要討論的標題內容。 3. 安排學習任務：當小記者報導知識文章的重點並分享。 4. 教師於行間巡視學生報導內容與設計提問，給予回饋建議。 學生自學： 1. 學生閱讀第 2、3、4 版新知放大鏡內容。 2. 找出重點句並用鉛筆畫出來。 組內共學： 1. 和組員分享自己畫的重點。	國語日報週刊第 2、3、4 版「新知放大鏡」文章	4	

		<p>明確的段落。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				<p>2. 與組員討論後選擇其中一個小標題的內容，共同歸納重點並在小白板上寫出完整報導內容</p> <p>3. 小組自我練習並背誦報導內容。</p> <p>組間互學：</p> <p>1. 兩個不同小組互相報導「新知放大鏡」內容。</p> <p>2. 他組根據報導內容提出問題，由報告的小組澄清說明。</p> <p>3. 由他組對於報告內容提供修改建議。</p> <p>組內共學：小組成員共同討論，根據他組與老師建議內容，修改報導內容。</p>	小白板	
<p>第 (5) 週</p> <p>—</p> <p>第 (10) 週</p>	<p>讀報環遊世界</p>	<p>國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>「文化萬花筒」文章</p> <p>「全球新鮮事」文章</p> <p>「美力新世界」文章</p> <p>國家特色介紹文章</p>	<p>1. 透過閱讀及觀察文化萬花筒、全球新鮮事、美力新世界的報紙文章內容，發現不同國家特色，積累寫作材料。</p> <p>2. 以對方能理解的語彙或方式，表達自己對於國家特色介紹文章的觀察與意見。</p>	<p>1. 找出 3 個不同國家的介紹內容，並畫出內容重點。</p> <p>2. 能說出 3 個國家的特色介紹文章重點。</p> <p>3. 能小組討論選擇 3 個想要介紹的國家，將文章剪貼在讀報環遊世界學習</p>	<p>學生自學：</p> <p>1. 學習任務安排：從報紙中找出 3 個不同的國家，並介紹它們的特色。</p> <p>2. 學生各自閱讀不同期別的報紙第 6、7 版「文化萬花筒」、第 8 版「全球新鮮事」、第 13 版「美力新世界」等版面文章。</p>	<p>國語日報週刊第 6、7 版「文化萬花筒」、第 8 版「全球</p>	6

		<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>讀報環遊世界學習單</p> <p>他組報告內容</p> <p>自我表現</p>	<p>3. 小組合作與討論，為共同的目標選擇想要介紹的國家，一起工作並完成「讀報環遊世界」學習單寫作的任務。</p> <p>4. 養成專心聆聽他組報告內容的習慣，尊重他組的回答與發言。</p> <p>5. 省思自我表現，並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>單上，並將重點記錄上去。</p> <p>4. 專心聆聽他組報告內容</p> <p>5. 小組討論選出最喜歡的報告內容，並說明理由。</p> <p>6. 學生能說出自己在課程中表現的優點與可進步之處。</p>	<p>3. 學生找出 3 個不同的國家，閱讀介紹內容，用鉛筆畫出重點。</p> <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生和組員分享自己選擇的 3 個國家的特色。 2. 與組員討論篩選出 3 個想要介紹的國家，將文章剪貼在「讀報環遊世界」學習單上。 3. 和組員共同歸納文章重點，將介紹內容記錄在學習單上。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各個小組發表並介紹 3 個國家的特色，將各小組的「讀報環遊世界」學習單內容投影在大螢幕上。 2. 請其他小組仔細聆聽發表。 3. 各小組討論並票選出最喜歡哪一組的發表，說出喜歡的理由。 <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師聽取各組分享的「讀報環遊世界」學習單內容。 2. 教師提出對各組的表現評語。 3. 學生自評在本次課程中的表 	<p>新鮮事」第 13 版「美力新世界」</p> <p>電腦大螢幕</p>
--	--	--	--	---	--	---	---------------------------------------

						<p>2. 利用預測、推論等策略，從文章中找出問題的解答，回答他組所設計的 5W1H 問題，並將答案寫在小白板上。</p> <p>3. 由他組揭曉答案，並澄清說明。</p> <p>4. 檢視自己小組討論出的答案是否正確，並針對他組設計的 5W1H 問題提出修改建議。</p> <p>學生自學：</p> <p>1. 學生各自選擇並閱讀一篇國語日報週刊第 10 版「魔法故事盒」的故事。</p> <p>2. 學生個別完成 5W1H 提問寫作，將問題與答案記錄在報紙上。</p>		
第 (17) 週 第 (20) 週	文章 結構 王	國語文 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重對方的發言。 國語文 5-I-7 運用 簡單的預測、推論 等 策略 ，找出 句子 和 段落 明示的 因果 關係 ，理解 文本內	「 創作布告欄 」文章 「 原因—經過—結果 」 敘事性 文章結構	<p>1. 專心聆聽老師用「創作布告欄」文章進行「原因(背景)—經過—轉折—結果」的敘事性文章結構分析。</p> <p>2. 專心聆聽老師用「原因—經過—結果」敘事性文章結構進行短文仿寫。</p> <p>3. 運用「原因—經過—結果」敘事性文章結構分析策略，找出句子和</p>	<p>1. 能專心聆聽老師示範文章結構分析與利用文章結構進行短文仿作。</p> <p>2. 能挑選一篇「創作布告欄」的文章，進行「原因(背景)—經過—轉折—結果」的文章結構分析。</p>	<p>教師導學：</p> <p>1. 教師利用第 14、15 版「創作布告欄」的文章，進行「原因(背景)—經過—轉折—結果」的敘事性文章結構分析。</p> <p>2. 教師示範如何依據文章結構仿寫短文，並帶領學生進行全班共作。</p> <p>學生自學：</p> <p>1. 學生從 14、15 版「創作布告欄」</p>	國語日 報週刊 第 14、 15 版 「 創作 布告 欄 」	4

		<p>容。</p> <p>國語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>他組仿作文章</p>	<p>段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>4. 使用「原因—經過—結果」敘事性文章結構，進行短文仿寫。</p> <p>5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對他組仿作文章的觀察與意見。</p>	<p>3. 能依據「原因（背景）—經過—轉折—結果」的文章結構，進行短文仿寫。</p> <p>4. 能針對其他組別的仿作文章給予評語和建議。</p>	<p>中，自行挑選一篇喜歡的文章，進行「原因（背景）—經過—轉折—結果」的文章結構分析。</p> <p>2. 將分析結果記錄在報紙文章上。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 組員彼此分享自己分析的文章結構。</p> <p>2. 由其他組員給予評語及修改建議。</p> <p>3. 小組共同選擇一篇文章結構，進行仿作練習。</p> <p>4. 小組討論，將仿作的內容寫在小白板上。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 小組上台報告仿作的文章內容。</p> <p>2. 由其他組別和老師給予評語及修改建議。</p> <p><學習計畫成果發表></p> <p>1. 學生上台報告仿做的文章內容經由其他組別和老師給予評語及修改建議後再上台分享一次。</p>	<p>小白板</p>	
--	--	---	---------------	--	--	--	------------	--

						2. 學生反思本學期本課程所遭遇困難以及解決方法，上台分享。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：張燕滿</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。