

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□（_____年級和_____年級） 否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	打貓走讀趣-民雄特殊習俗及特產	課程 設計者	黃欣怡、李佩儒、侯琮偉、 黃英鳳、蕭宗平、陳孟廷、何東錡	總節數/學期 (上/下)	40 節/ 上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	民雄國小願景「SMART・智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景呼應之說明	1. 了解民雄特產金桔的營養價值及保健功效，如何製成各式產品，應用於生活中。(S 自我探索) 2. 欣賞地方民俗祭典器物儀軌之美。(M 創客) 3. 透過實地體驗宗教民俗活動，了解家鄉的信仰特色，培養對在地文化的關懷。(A 品格) 4. 藉由不同主題資料的蒐集、閱讀及編輯，提昇資訊能力，並運用中英語及多媒體的呈現方式，將地方特色介紹給外地乃至外國人認識。(R 閱讀) 5. 在分組實作及成果展示的活動中，發揮個人創意，培養團隊精神，達到多元的學習。(T 科技)			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索在地宗教建築與祭典的習俗，並透過攝影、繪畫、捏塑等方式，體驗宗教文化。 2. 具備欣賞在地宗教建築與祭典的能力，並能解說在地建築與祭典的特色。 3. 實際走訪體驗宗教建築與祭典，與同學合作完成祭典摹寫練習，並以戲劇方式上台呈現。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節 數
第 （1） 週－ 第（3） 週	我們的信仰中心	社會 3a-II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 大士爺廟的建築構造及內部擺設。 2. 大士爺廟信仰文化。	1. 觀察與省思大士爺廟的建築構造及擺設，提出自己好奇的問題。 2. 樂於參加大士爺傳說故事討論，並提出自己的觀點。 3. 參訪大士爺廟，認識並體會大士爺廟與在地居民生活信仰的關係，並認同在地文化。	1. 能提出一個關於大士爺廟的建築構造與內部擺設的問題。（和學習目標相呼應） 2. 能分享一個關於大士爺故事的看法。（有分享表達） 3. 能說出一個大士爺廟與在地居民的生活連結關係。（和學習目標相呼應） 4. 完成大士爺參訪紀錄學習單。（有總結性成果報告）	活動一：我們一起學廟（3 節） 1. 播放王彩樺《保庇》、王夢麟《廟會》、草屯囡仔《媽祖》。（有學習方法） 2. 教師提問學生參拜神社的經驗。（有學習方法） 3. 學生分組討論參拜神祇的經驗，並繪畫參拜的畫面。（有合作討論） 4. 學生上台分享參拜神祇的經驗並分享繪畫作品。（有反思活動） 5. 2017 台北市大運閉幕表演《薪傳》片段。（有學習方法）	1. 大士爺廟 2. 學習單 1 3. 學習單 2 4. 大士爺廟照片及影片	6

						6. 學習單 1(訪談家人大士爺廟興建歷史及傳說) 活動二：大士爺廟妙妙妙 (3 節) 1. 學生分組分享學習單 1。(有合作討論) 2. 各組上台發表學習單 1。(有反思活動) 3. 教師提問二年級校訂課程所學的大士爺相關概念。(有反思活動) 4. 教師補充大士爺廟的改建歷史、傳奇事蹟。(有反思活動) 5. 學習單 2 (1) 學生經親子活動實地參觀大士爺廟(有實際活動) (2) 學生拍攝廟宇的擺設及供奉的神祇(有實際活動) (3) 學生將照片上傳至雲端相簿或通訊軟體(有操作)		
第 (4) 週 － 第 (6) 週	話神明， 畫神明	社會 3b-Ⅱ -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國語 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 大士爺廟的建築構造及內部擺設。 2. 大士爺廟的歷史沿革及傳說。	1. 培養眼睛對環境感受的能力，並能拍攝關於大士爺廟建築特色與內部擺設的照片。 2. 使用想像力創作一幅大士爺廟的繪畫。 3. 運用適當詞語表達大士爺廟的建築構造與內部擺設。	1. 能蒐集至少三張關於大士爺廟建築特色與內部擺設的照片。(有實踐行動) 2. 能創作一幅大士爺廟的繪畫。(有具體作品) 3. 能說出二個關於大士爺廟建築與內部擺設的特色。(和學習目標相呼應)	活動一：我是小小攝影師(2 節) 1. 學生分組分享學習單 2。 2. 各組上台發表學習單 2。 3. 教師展示學生上傳的照片，並引導學生觀察照片的內容。(有學習方法) 4. 學生上台分享自己拍攝的照片。(有反思活動) 活動二：誰是畢卡索(2 節) 1. 教師選定一張大士爺廟的照片。 2. 教師口語描述照片的內容。 3. 學生依老師口語的描述進行繪畫。(有實際活動) 4. 學生上台展示作品，經比對照片後，相似度最高者為小小畢卡索。(有實踐行動) 活動三：我是小小導覽員(2 節) 1. 教師選定一至兩張大士爺廟的照片。 2. 教師引導學生觀察照片的內容。(有實際活動) 3. 學生分組討論如何描述照片內容，並互相檢視句子。(有合作討論) 4. 各組上台模擬廟宇導覽員。教師適時補充、提問學生發表的內容。(有實際活動)	1. 大士爺廟學習單 2 2. 大士爺廟照片及影片	6

第(7)週－第(10)週	大士爺文化季	國語 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 大士爺文化季祭祀活動	1. 運用適當的語詞表達大士爺文化祭祀活動內容的想法。 2. 樂於參與討論提供個人對大士爺文化祭儀式內涵的看法。 3. 理解並解釋大士爺文化季與在地居民之間的關係。	1. 能說出三種大士爺文化祭祀活動內容。(和學習目標相呼應) 2. 能提供一個關於大士爺文化祭儀式的看法。(有分享表達) 3. 能說出一個大士爺文化祭與在地居民的關係。(和學習目標相呼應)	活動一：大士爺文化季我來了(3節) 1. 教師播放影片介紹大士爺文化祭活動及意義(有學習方法) (1) 神像開光點眼 (2) 普渡+繞境踩街 (3) 信徒設香案祭拜 (4) 供奉紙糊大士爺神像 (5) 大士爺火化升天儀式 (6)學生分組討論並分享參與大士爺文化祭的活動內容。(有合作討論) (7)各組將分享的結果列於白板上並上台發表(有反思活動)。 (8)教師統整及補充學生分享的內容。 活動二：大士爺文化季怎麼逛(5節) 1. 教師介紹大士爺文化季的市集活動。(有學習方法) 2. 帶領學生實際走訪大士爺文化季市集活動。(有實際活動) 3. 學生分組分享參與文化季市集活動的經驗。(有合作討論) (如觀賞表演、摸彩、拜拜、逛攤販等) 4. 各組上台發表文化季市集活動的經驗。(有反思活動) 5. 作業學習單 4 (1)學生訪談家人參與大士爺文化季的回憶(有實際活動) (2)學生用文字和圖像記錄在學習單(有操作)	1. 大士爺文化季的相關影片及照片 2. 學習單 4	8
第(11)週－第(12)週	認識金桔	國語 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 民雄觀光產業 2. 金桔觀光產業 3. 金桔的栽種方法	1. 運用適當語詞表達對民雄觀光產業的想法。 2. 思考並討論關於民雄金桔觀光產業發展情形，並提出問題。 3. 參加討論金桔的栽種方法，並提供個人的想法。	1. 能說出二個民雄觀光產業。(和學習目標相呼應)(有分享表達) 2. 能提出一個關於民雄金桔觀光產業發展的問題。(有分享表達) 3. 能說出二個栽種金桔的方法及注意事項。(和學習目標相呼應)(有分享表達)	活動一：認識金桔(1節) 1. 學生分組討論民雄有哪些觀光景點。(有合作討論)(和生活脈絡連結) 2. 各組寫下喜歡的景點、喜歡的原因。(有合作討論) 3. 各組上台發表討論結果。(有反思活動) 4. 教師提示學生今天上課的主題跟民雄景點相關。(有學習方法或策略) 5. 教師讓學生猜今天介紹的水果。(提示外觀、顏色、口味、產品等)(有體驗) 6. 播放《民雄金桔觀光工廠》影片。(和生活脈絡連結) 活動二：金桔你好(1節)	1. 金桔樹 2 金桔的照片及影片 3. 金桔相關產品 4. 金桔樹栽種過程的影片	2

						1. 教師準備實體金桔讓學生觀賞。 (有體驗) 2. 教師提問二年級校訂課程所學的金桔相關知識。 (有學習方法或策略) 3. 教師介紹金桔的部位名稱及栽種過程。 (有學習方法或策略)		
第 (12) 週 － 第 (13) 週	摹寫金桔	國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 金桔的特徵 2. 金桔吉祥物設計	1. 樂於參加討論金桔的特徵，提供個人的觀點和意見。 2. 運用摹寫修辭方法，表達對金桔的五官感受和想法。 3. 使用想像力創作設計金桔吉祥物。	1. 能說出至少二種金桔特徵。 (和學習目標相呼應) (有分享表達) 2. 用運用摹寫語詞來表達金桔感受。 (有分享表達) 2. 創作金桔吉祥物及創意標語。 (有實踐活動)(有具體作品)(和學習目標相呼應)	活動一：金桔摹寫(1 節) 1. 學生分組觀察金桔，並依序寫下金桔的視覺、觸覺、嗅覺。 (有體驗) 2. 教師分給每人一杯金桔汁，學生品嚐後寫下味覺。 (有體驗) 4. 教師統整學生的回答，並總結金桔的摹寫。 (有學習方法或策略) 活動二：我是小小設計師(3 節) 1. 教師列舉吉祥物的照片或影片。 (有學習方法或策略) 2. 學生分組繪畫「金桔吉祥物」。 (有操作) 3. 教師引導學生寫出一句跟金桔相關的標語。 (有學習方法或策略) 4. 學生上台分享作品及創作理念。 (有反思活動) 5. 學習單 5 (有操作) (1)學生訪談家人有關金桔的料理及功效。 (有操作) (2)學生帶一份金桔相關產品。 (和生活脈絡連結)	1. 金桔果實 2. 金桔汁 3. 金桔吉祥物照片及影片	4
第 (14) 週 － 第 (15) 週	金桔產品	自然 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 金桔相關產品 2. 金桔的功效	1. 能蒐集金桔相關產品等資料，提出問題。 2. 了解金桔對促進健康生活的關係。 3. 樂於參加體驗金桔產品討論，提供個人對金桔產品的觀點和意見。	1. 能提出一個關於金桔產品的問題。 (和學習目標相呼應) 2. 能說出一個金桔對促進健康生活的功效。 (有分享表達) 3. 能發表一個對金桔產品的看法。 (有分享表達) (有總結性成果報告)	活動一：金桔的生活用途(2 節) 學生分組分享學習單 3 的訪談結果。 (有合作討論) 1. 各組上台分享訪談內容。 (有反思活動) 2. 教師補充學生發表的內容並檢視正確性。 (有學習方法或策略) 3. 教師介紹金桔的生活用途(如飲品、料理、相關產品等)教師介紹金桔的功效(如止咳化痰、防感冒，腸胃不好者不宜多吃。) (有學習方法或策略) 活動二：金桔上菜(2 節) 1. 教師請學生品嚐金桔相關產品(如金桔醬、金桔餅、金桔果凍等) (有體驗) 2. 學生上台介紹帶來的金桔產品，並品嚐同學帶來的金桔產品。 (有合作討論) (和生活脈絡連) 3. 各組討論並上台發表品嚐心得。 (有反思活動)	1. 金桔相關產品 2. 學習單 5	4

	1. 學習內容調整： (1)學習障礙學生：建議分解學習內容，並由淺入深呈現，逐步疊加以加深學生理解與記憶。 (2)自閉症學生：依據計畫內容與學生能力，無須調整學習內容，但建議可將學習內容分段呈現，避免一次性多量訊息輸入，影響學生的分析與理解。 2. 學習歷程調整： (1) 學習障礙學生：建議以簡潔扼要方式講解，輔以圖像、實物，對於較困難的部分可以提供範例模仿或引導協助，以協助學生逐步達成目標。考量學生能力與專注度，建議活動時間以15-20 分鐘為區段，靜態、動態活動交錯進行。 (2) 自閉症學生：建議課程開始前，事先預告課堂目標與流程，建立結構化的原則，讓學生有心理準備減緩其焦慮與不安，另外課程活動時間大約 15-20 分鐘為區段，避免學生專注度降低，影響學習成效。 3. 學習環境調整： (1) 學習障礙學生：建議能安排在較有耐心與熱心的同儕組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。 (2) 自閉症學生：建議將學生安排在情緒較穩定且能提供協助的組別，透過同儕的合作、指導提供環境上的支持。 4. 學習評量調整： (1) 學習障礙學生：建議分段評量，考量學生能力簡化或減量評量指標，並降低書寫類別的占比。 (2) 自閉症學生：建議提供視覺，提供延長評量時間以及給予適度的社會性增強。 特教老師姓名：黃妤穎 普教老師姓名：黃欣怡、李佩儒、侯琮偉、黃英鳳、蕭宗平、陳孟廷、何東錡
--	---

年級	三年級	年級課程 主題名稱	打貓走讀趣-民雄特產-鳳梨 「聯合國永續發展目標」-SDG7「人人可負擔的永續能源」 「聯合國永續發展目標」-SDG12「負責任的消費與生產」			課程 設計者	黃欣怡、李佩儒、 侯琮偉、黃英鳳、 蕭宗平、陳孟廷、 何東錡	總節數/學期 (上/下)	40 節/ 下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景	民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以Self-Exploration自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景呼應 之說明	1. 了解民雄特產鳳梨的營養價值，如何透過烹飪或製成加工產品發揮更多健康效益。(M 創客) 2. 在以鳳梨為主題的藝術創作及烹飪實作的過程中，運用感官深入觀察、探索，開發美感。(S 自我探索) 3. 透過校內外各種教學資源，認識民雄在地的特產及相關產業，培養對在地文化的關懷。(A 品格) 4. 運用書籍、報章雜誌、網路等不同管道來蒐集相關資訊，了解行銷手法如何擴大在地產業的國際能見度。(T 科技) 5. 以分組方式共同完成藝術創作及烹飪實作，在過程中發揮個人創意，並培養團隊精神。(M 創客) 6. 學生能辨識常見的太陽能設施，瞭解簡易的太陽能原理。(S 自我探索) 7. 透過動手參與資源回收利用的過程中，進行能源教育，並養成節約能源的好習慣，涵養永續理念及愛護環境的情操。(M 創客) 8. 經由合作學習，相互關懷、涵養品格、增進情感。(A 品格) 9. 藉由環保議題的介紹，認識在地與國際文化。(T 科技)					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計劃與實作的能力並以創新思考方式因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索農產品種、種植方式與生長過程的能力，在日常生活中實踐對自然環境的保護及重視。 2. 具備擬定計劃能力，能運用農產品做為原料，發揮創意，製作出有益生活的物品。 3. 具備理解與關心環保議題的能力，認識本土及各國節能政策與文化。					
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)								
融入議 題實質 內涵	戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）		教學資源	節數
第 （1） 週 － 第 （2） 週	鳳梨 好處 多	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 鳳梨產品。 2. 鳳梨的營養價值。 3. 鳳梨的品種。	1. 樂於參與討論鳳梨相關產品及用途，提供個人的觀點。 2. 了解鳳梨的營養價值對促進健康生活的幫助。 3. 依據觀察不同品種鳳梨外觀與風味，提出相關問題。 4. 運用適當語詞表達不同品種鳳梨的品嘗心得。	1. 能透過蒐集資料調查出鳳梨相關產品。 2. 能以小組報告方式發表鳳梨相關產品。 (有分享表達) 3. 能說出鳳梨對身體健康的益處。(有分享表達) 4. 能簡單分辨各品種的鳳梨，並提出差別。(有實踐活動)(和學習目標相呼應)	活動一：鳳梨益處多(2 節) 1. 學生分組統整學習單 2 所蒐集到的資料在小白板上(有分組活動) 2. 各組依序上台分享學習單 2 蒐集的資料 (有分組表達) 3. 教師依學生調查的結果統整鳳梨相關產品及用途 4. 教師引用醫學報導介紹鳳梨的營養與功效 (如降血壓、消脂、預防心血管疾病)(有知識應用)		1. 學習單 2. 鳳梨相關產品的照片及影片。 3. 鳳梨相關的醫學報導資料。	4

		語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。				活動二：不一樣的鳳梨（2 節） 1. 教師準備不同品種的鳳梨片。 2. 教師介紹民雄各品種的鳳梨外觀與特色。 3. 教師請學生品嚐不同品種的鳳梨片。（有實踐行動） 4. 學生品嚐後發表品嚐的心得。	4. 不同品種的鳳梨片。	
第（3）週－第（4）週	自己動手做旺來飲料	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 鳳梨冰茶。 2. 行銷技巧。	1. 樂於參加討論鳳梨冰茶製作方法，並提出個人的觀點。 2. 與同儕合作製作鳳梨冰茶。 3. 用清晰語音、適當語速語音量來行銷鳳梨冰茶產品。	1. 能提出至少一個豐梨冰茶製作的個人看法。（有分享表達） 2. 各組能完成鳳梨冰茶製作。（有體驗） 3. 能完成一次鳳梨冰茶行銷（有實踐活動） 4. 完成寫作學習單（有反思活動）	活動一：鳳梨冰茶製作（2 節） 1. 觀賞鳳梨冰茶製作的影片。 2. 學生分組討論製作鳳梨冰茶的步驟及材料。（有實際行動） 3. 學生把討論結果記錄於白板上並上台發表。（有分組表達） 4. 教師檢視學生的討論結果並提出建議。 5. 學生分組討論負責攜帶用具、準備事項、活動分工。 6. 教師準備鳳梨冰茶的材料。 7. 教師到各組指導學生製作，並拍照紀錄。（有實際行動） 活動二：叫我第一名（2 節） 1. 各組上台叫賣鳳梨冰茶（運用形容詞和成語造短句）（有總結性成果報告） 2. 各組抽出一位學生擔任試喝員（約五位） 3. 教師和試喝員到每組試喝並進行評比（有具體作品） 4. 教師公布名次，並進行頒獎 5. 各組依序上台分享鳳梨冰茶製作的感想（有總結性成果報告） 6. 作業鳳梨冰茶心得寫作 7. 學生作業鳳梨冰茶心得寫作發分享。	1. 鳳梨冰茶的製作影片。 2. 鳳梨冰茶的製作用具。 3. 試喝杯。 4. 作業鳳梨冰茶心得寫作。	4
第（5）週－第（6）週	鳳梨清潔一把罩	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 鳳梨清潔劑	1. 樂於參加討論鳳梨清潔劑製作方法，提出自己的看法。 2. 透過同儕合作製作檸檬鳳梨清潔劑。 3. 運用適當詞語表達檸檬鳳梨清潔劑使用後的想法	1. 能提出一個關於豐梨清潔劑製作方法的看法。（有分享表達） 2. 能完成檸檬鳳梨清潔劑製作。（有實踐活動） 3. 能發表關於鳳梨清潔劑的使用感想。（有分享表達）	活動一：檸檬鳳梨清潔劑（3 節） 1. 觀賞鳳梨清潔劑製作的影片。 2. 學生分組討論製作鳳梨清潔劑的步驟及材料。（有知識應用） 3. 學生把討論結果記錄於白板上並上台發表。（有分組合作） 4. 教師檢視學生的討論結果並提出建議。 5. 學生分組討論負責攜帶用具、準備事項、活動分工。 6. 教師準備鳳梨清潔劑的材料。 7. 教師到各組指導學生製作，並拍照紀錄。（有總結性成果報告） 8. 鳳梨清潔劑清潔力測試。（有具體作品） 9. 各組依序上台分享使用鳳梨清潔劑的感想。	1. 檸檬鳳梨清潔劑製作影片。 2. 檸檬鳳梨清潔劑製的製作用具。	3
第(6)週－第(8)週	好呷鳳梨軟 QQ	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 鳳梨果凍製作方式	1. 樂於參加討論鳳梨果凍製作方法，提出自己的看法。 2. 透過同儕合作製作鳳梨果凍。 3. 運用適當詞語表達鳳梨果凍食用後的想法	1. 能提出一個關於鳳梨果凍製作方法的看法。（有分享表達） 2. 能完成鳳梨果凍製作。（有實踐活動） 3. 能發表關於鳳梨果凍的食用感想。（有分享表達）	活動二：鳳梨果凍（4 節） 1. 觀賞鳳梨果凍製作的影片。 2. 學生分組討論製作鳳梨果凍的步驟及材料。 3. 學生把討論結果記錄於白板上並上台發表。 4. 教師檢視學生的討論結果並提出建議。 5. 學生分組討論負責攜帶用具、準備事項、活動分工。 6. 教師準備鳳梨果凍的材料。 7. 教師到各組指導學生製作，並拍照紀錄。（有實際行動）（有具體作品） 8. 各組依序上台分享製作鳳梨果凍的感想。	1. 鳳梨果凍的製作影片。 2. 鳳梨果凍的製作用具。	4
第（8）週－第（10）週	介紹常見的能源（「聯合國永續發展目	資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國 /2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	1. 常見的能源的特色和用 2. 常見能源的實用性	1. 能透過 google 搜尋常見的能源的特色和用途，並設定搜尋技巧搜尋網頁， 體會搜尋正確資料。 2. 培養眼睛對環境感受的能力。 3. 能參加討論，提供觀察常見的能源的觀點。 4. 能利用簡單形式的文字及圖畫來記錄常見的能源的特色與用途，表達探究之過程與發現。	1. 能利用 google 搜尋認識常見的能源的特色和用途。（和學習目標相呼應） 2. 並說出常見的能源的三種用途。（和學習目標相呼應） 3. 能參與討論，說出對常見的能源的實用性。（有分享表達） 4. 能用文字和圖畫記錄常見的能源種類、用途。（有具體作品）	活動一：認識常見的能源 1. 利用照片，引起學生探究常見的能源的興趣。 2. 帶學生到校園中尋找常見的能源的蹤跡。 3. 學生探索校園中的常見的能源，分辨常見的能源不同的使用方式，透過視覺、生活經驗來觀察常見的能源的特性。（有體驗） 4. 發下學習單讓學生用文字或圖案記錄常見的能源的外觀、味道。 5. 學生利用 google 上網蒐集常見的能源相關資料介紹。（學習方法或策略）	1. 常見的能照片 2. google 網站 3. 常見的能源影片 https://www.youtube.com/watch?v=HYqYNxZsBY	5

	標」 - SDG7 「人 人可 負擔 的永 續能 源」)	及心靈對環境感受的能力。				6. 小組討論影片內容，並整理出常見的能源的類別、特色、用途等特性。(有合作討論) 小組上台分享討論之結果與發現。(有合作討論)	https://www.youtube.com/watch?v=	
第(11)週 - 第(13)週	無所不在的太陽能 (「聯合國永續發展目標」-SDG7「人人可負擔的永續能源」)	資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. google 設定搜尋 2. 太陽能的原理 3. 太陽能發電的過程 4. 太陽能發電的運用	1. 能利用 google 設定搜尋太陽能的原理的圖片和影片，從搜尋實作活動中，體會資訊科技查詢資料解決問題。 2. 能參加討論，提供太陽能發電的原理。 3. 透過太陽能的原理，動手體驗太陽能的發電，享受以太太陽能發電來表現自己構想的樂趣。 4. 能利用簡單形式的文字及圖畫來記錄以太太陽能發電的過程，表達探究之過之過程、發現。	1. 能利用 google 設定搜尋太陽能如何發電的圖片和影片。(和學習目標相呼應) 2. 能說出太陽能發電注意事項與重點。(和學習目標相呼應) 3. 能參與討論，說出觀察太陽能發電過程的心得。(有分享表達) 4. 能認識我們校園中的太陽能裝置並正確找出太陽能板。(有具體作品) 5. 能用文字和圖畫記錄我們日常生活中的太陽能裝置。	活動一：認識太陽能發電的方法 1. 請學生分享自己使用太陽能發電的經驗。(和學生生活脈絡連結) 2. 小組討論如何太陽能發電。(有合作討論) 3. 學生上網蒐尋網站教學影片，明白太陽能發電。(學習方法或策略) 4. 教師介紹太陽能發電的原理。 教師說明太陽能發電時先後順序步驟的重要性，並引導學生認識我們校園中的太陽能裝置分組討論後，學習記錄日常生活中的太陽能裝置成條列式筆記。(有應用)	1. google 網站 2. 太陽能發電影片 https://www.youtube.com/watch?v=gsofujihbac 3. 太陽能發電所需材料	5
第(13)週 - 第(15)週	減塑計畫 (「聯合國永續發展目標」-SDG12「負責任的消費與生產」)	資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現	1. 過度使用塑膠製品的危害 2. 生活中如何實行減塑	1. 能透過 google 搜尋塑膠製品最後的廢品流向及危害，並設定搜尋技巧搜尋網頁，體會搜尋正確資料。 2. 能參加討論，找出塑膠製品影響生活的觀點，並提供生活中可行的減塑計畫。 3. 能利用簡單形式的文字及圖畫來記錄如何在生活中實施減塑計畫，表達探究之過程與發現。	1. 能利用 google 搜尋認識塑膠製品的廢品流向與危害。(和學習目標相呼應) 2. 能參與討論，說出生活中常見的塑膠製品流向及影響，並討論如何實行減塑。(有分享表達) 3. 能用文字和圖畫記錄生活中可行的減塑計畫。(有具體作品)	活動:減塑計畫 1. 老師用影片介紹塑膠製品約 91%未回收。 2. 尋找生活中常見的塑膠製品及透過生活經驗來觀察常見塑膠製品是否有回收。(有體驗) 3. 學生利用 google 上網蒐集塑膠製品最後的廢品流向及危害。(學習方法或策略) 4. 小組討論搜尋內容，並整理出塑膠製品對生活的危害。(有合作討論) 5. 學生分享減塑妙招(有分享表達) 6. 小組制定減塑計畫，用文字或圖片紀錄，並上台分享。(有合作討論)	1. google 網站 2. https://www.youtube.com/watch?v=ORSYROVII6A 3. https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo	5
第(16)週 - 第(18)週	變廢為寶 (「聯合國永續發展目標」-SDG12「負責任	資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自/pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現	1. 植物纖維製成塑膠代替品 2. google 設定搜尋鳳梨農廢的應用 3. 變廢為寶一用午餐水果果皮製作液肥	1. 能利用 google 設定搜尋鳳梨皮、莖、葉的纖維應用，體會資訊科技查詢資料解決問題。 2. 能參加討論，提供鳳梨皮、莖、葉纖維再利用的用途。 3. 能利用簡單形式的文字及圖畫來記錄鳳梨皮、莖、葉再利用的用途，表達探究之過之過程、發現。 4. 透過液肥製作，動手體驗將午餐果皮變廢為寶，享受實現自己構想的手作樂趣。	1. 能利用 google 設定搜尋鳳梨皮、莖、葉的應用。(和學習目標相呼應) 3. 能參與討論，說出鳳梨皮、莖、葉再利用的用途。(有分享表達) 4. 能用文字和圖畫記錄我們討論內容。(和學習目標相呼應) 5. 能動手實作將果皮製成液肥。(有具體作品)	活動：變廢為寶 1. 教師介紹鳳梨葉纖維製成紙盒包裝、香蕉莖纖維應用取代塑膠製品的成功例子。 2. 請學生分享自己吃完水果後，果皮、葉子最後如何處理。(和學生生活脈絡連結) 3. 以鳳梨為例，請學生上網蒐尋鳳梨皮、莖、葉等用處、製品。(學習方法或策略) 4. 小組討論搜尋結果，用文字或圖畫記錄鳳梨皮、莖、葉的用途，並上台分享。(有合作討論) 5. 利用午餐水果果皮製作液肥。(有應用)	1. google 網站 2. 鳳梨葉纖維用途 https://www.youtube.com/watch?v=T3X2WszFKCY 3. 香蕉纖維應用	5

	的消費與生產」)						https://www.youtube.com/watch?v=lwu-XP4jxU8 4. 自製香蕉皮液肥 https://www.youtube.com/watch?v=exUpm2NUsSA	
第(18)週 — 第(20)週	紙筆共舞賀新春	國 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 藝 1-II-2 能 探索 視覺元素，並 表達 自我感受與想像。 國 2-II-4 樂於參加討論 ， 提供 個人的 觀點 和 意見 。 藝 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行 創作 。	1. 春聯 創作	1. 聆聽 他人分享有關 春聯 的生活經驗。 2. 探索 方形 春聯 作品 視覺 元素並 表達 想法。 3. 參與討論 春聯 的創作， 提供 個人的 想法 。 4. 運用 筆墨進行 春聯 創作。	1. 能分享一個有關春聯的生活經驗。 (有分享表達) 2. 能提出至少一個春聯視覺元素運用的意見。 (有分享表達) 3. 能發表至少一個關於春聯創作的想法。 (有分享表達) 4. 能完成春聯創作。 (有具體作品)	1. 分享過年時有關春聯事物的生活經驗。 2. 欣賞方形春聯作品，各組討論創作春聯的紙筆選擇應用(如代表喜氣的紅紙、毛筆的使用)，並探討常見的吉祥代表物、祝福語、生肖成語等語及意涵，彙整討論內容並進行發表。 3. 思考運用吉祥代表物圖形與祝福語等，進行方形春聯創作。 4. 分享春聯作品並給予回饋。	1. 方形春聯作品簡報	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整： (1)學習障礙學生：建議分解學習內容，並由淺入深呈現，逐步疊加以加深學生理解與記憶。 (2)自閉症學生：依據計畫內容與學生能力，無須調整學習內容，但建議可將學習內容分段呈現，避免一次性多量訊息輸入，影響學生的分析與理解。 2. 學習歷程調整： (1) 學習障礙學生：建議以簡潔扼要方式講解，輔以圖像、實物，對於較困難的部分可以提供範例模仿或引導協助，以協助學生逐步達成目標。考量學生能力與專注度，建議活動時間以 15-20 分鐘為區段，靜態、動態活動交錯進行。 (2) 自閉症學生：建議課程開始前，事先預告課堂目標與流程，建立結構化的原則，讓學生有心理準備減緩其焦慮與不安，另外課程活動時間大約 15-20 分鐘為區段，避免學生專注度降低，影響學習成效。 3. 學習環境調整： (1) 學習障礙學生：建議能安排在較有耐心與熱心的同儕組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。 (2) 自閉症學生：建議將學生安排在情緒較穩定且能提供協助的組別，透過同儕的合作、指導提供環境上的支持。 4. 學習評量調整： (1) 學習障礙學生：建議分段評量，考量學生能力簡化或減量評量指標，並降低書寫類別的占比。 (2) 自閉症學生：建議提供視覺，提供延長評量時間以及給予適度的社會性增強。 特教老師姓名：黃妤穎 普教老師姓名：黃欣怡、李佩儒、侯琮偉、黃英鳳、蕭宗平、陳孟廷、何東錡						