

三、嘉義縣圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	班際活動	課程 設計者	張燕滿	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景 呼應之說明	透過各項學校活動參與、議題宣導學習，期待培養學生擁有健康活力、期許有品勵學、走讀社區共學共好、進而積極追求卓越創新的精神。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		課程 目標	1. 透過環境教育課程，引導學生探索校園及社區環境，讓學生覺察生活中是否落實垃圾分類與資源回收，並透過海報設計與思考解決方，在課程結束後，能實踐於生活中處理日常生活問題。 2. 在班級母親節感恩活動中，學生透過母親卡製作、與律動表演等活動表達感恩，希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能與同儕合作學習完成任務，以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 在就醫用藥保平安的課程中，引導學生覺察自己與家人用藥習慣，探索正確用藥就醫的方式，並實踐於日常生活中，永保安康。 4. 在交通安全我最行課程中，引導學生認識各種生活中的交通標誌，使學生具備交通安全知識，遵守交通規則，當一個有品的好公民。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	環境教育	生活6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 環E5 覺知 人類的生活對其他動物與生態系的衝擊。 語文-5-I-4 了解 文本中的重要訊息	1. 生活中的垃圾問題。 2. 塑膠垃圾掩埋實驗與塑膠碎片種植物實驗。 3. 資源回收再利用的報導文章。 4. 設計垃圾分類海報。	1. 能覺察教室、校園、社區生活中的垃圾問題，思考如何解決問題。 2. 運用塑膠垃圾掩埋、種植物實驗，覺知生活中的垃圾問題對環境的影響。 3. 能了解資源回收再利用的報導文章的重要訊息與觀點。 4. 運用設計垃圾分類海報，檢視與調整丟垃圾的習慣，實踐正確分類的行為。 5. 了解減塑行動短片中減塑及資源回收利用的重要性。 6. 學習減塑妙招並於日常生活中實踐減塑行動。	1. 能說今日檢視生活環境垃圾問題行動的省思。 2. 小組合作完成掩埋實驗與紀錄。 3. 小組合作完成種植實驗與紀錄。 4. 每組能寫出至少 3 項垃圾亂丟會對人類、動物、植物造成的影響。 5. 每組討論出至少 3 個解決垃圾亂丟問題的方法。 6. 小組說出 2 個垃圾分類時應注意的地方。 7. 小組完成垃圾分類海報。 8. 每組討論出至少 3 個減塑妙	活動一：向真實世界學習(3 節) 1. 檢視教室裡、校園裡、學校周邊道路的垃圾問題。 2. 省思生活環境垃圾問題行動。 3. 播放網路影片： (1)海龜鼻孔有吸管 (2)信天翁吃進塑膠垃圾。 4. 塑膠垃圾對環境的影響實驗 (1)掩埋實驗：分別將塑膠袋、香蕉皮，掩埋於大花盆，每星期觀察其腐爛的現象，持續約 2 週。 (2)種植物實驗：每組準備兩個花盆，一個裝泥土，另一個以少量泥土加上不易分解的塑膠碎片，兩個容器皆	1. 〈海龜鼻孔有吸管〉 2 〈中途島信天翁〉 3. 小白板、白板筆 4. 花盆、泥土、塑膠碎	6

		與觀點。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	5. 減塑行動短片 6. 減塑妙招。		招。	種植物，觀察並記錄植物的生長情形，持續觀察記錄 2 週。 5. 分組討論垃圾亂丟會對人類、動物、植物造成什麼影響。 6. 分享與回饋 活動二：為真實世界行動(3 節) 1. 教師帶領學生討論要如何解決垃圾亂丟問題。 2. 資源回收的好處是?怎麼做? 3. 資源垃圾分類表討論與海報實作： (1)學生說出垃圾分類時應注意之處。 (2)設計垃圾分類海報:小組合作設計垃圾分類海報，並將海報張貼於教室垃圾桶附近，提醒大家要怎麼分類。 4. 播放減塑行動短片 〈減塑環保實測〉、〈便利人生一週累積多少垃圾?〉 5. 小組討論並提出可採取減塑方法。 6. 小組上臺分享減塑妙招。 7. 學生自我監控一次性塑膠製品的使用頻率與數量是否減少。 8. 省思，分享減塑妙招或提出改善之道。	片、植物 5. 海報紙數張 6. 〈減塑環保實測〉 7. 〈便利人生一週累積多少垃圾?〉	
--	--	--	----------------------------------	--	-----------	--	--	--

第 (7) 週 第 (12) 週	母親節感恩活動	語文 -5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1 閱讀繪本無敵鐵媽媽。 2. 母親節卡片。 3. 母親節表演節目練習與展演。 4. 母親節藝文作品展布置。	1. 了解繪本無敵鐵媽媽文本中的重要訊息，感受母愛的偉大。 2. 創作母親節卡片，表達對媽媽的感謝。 3. 認真參與母親節表演節目練習與展演。 4. 完成母親節藝文作品展布置。	1. 能正確回答書中內容 Q&A。 2. 各組寫出鐵媽媽和真媽媽的 3 個差別。 3. 能完成母親節卡片製作。 4. 能認真參與表演曲目練習 5. 能用心參與母親節系列活動布置。 6. 能大方秀出母親節表演活動舞蹈。	活動一：閱讀繪本無敵鐵媽媽(1 節) 1. 共讀繪本無敵鐵媽媽 2. 無敵鐵媽媽書中內容 Q&A 3. 分組比較鐵媽媽和真媽媽的差別。 4. 你喜歡鐵媽媽還是真媽媽?為什麼? 活動二：製作母親卡(2 節) 1. 老師解說繪製步驟。 2. 學生依解說循序完成母親卡。 3. 寫上感恩的話語。 4. 於母親節當天親手獻上感念親恩。 活動三：母親節表演節目練習與展演(3 節) 1. 選定表演曲目觀賞 MV 2. 依據 MV 的動作分段解說與練習。 3. 配合音樂，將各段表演動作串連起來。 3. 排定舞台位置 4. 練習進退場動線 5. 母親節活動彩排預演。 6. 母親節藝文作品展規劃與布置。 7. 母親節感恩活動展演。	1. 《無敵鐵媽媽》 2. 小白板、白板筆 3. A4 粉彩紙、彩繪用具 4. 展演道具 5. 學生作品 6. 膠帶、燕尾夾、雙面膠	6
---	----------------	---	--	---	--	---	--	----------

第 (13) 週 第 (17) 週	就醫 用藥 保平 安	健體 1a-I-1 認識 基本的健康常識。 健體 1a-I-2 認識 健康的生活習慣。 健體 1b-I-1 舉例 說明 健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 語文 -5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	1. 使用指示藥與成藥品的正確行為 2. 清楚表達自己的身體狀況。 3. 藥品標示。 4. 指示藥與成藥用藥的方法、時間。 5. 社區藥局、藥師、醫師。	1. 能認識使用指示藥與成藥品的正確行為。 2. 就醫或買藥時能清楚說明自己的身體狀況。。 3. 了解藥品標示，遇到使用指示藥與成藥的問題時，能辨識正確的解決方法。 4. 認識指示藥與成藥用藥的方法、時間。 5. 能認識社區藥局、藥師、醫師並建立良好的諮詢關係。	1. 能口頭回答老師的提問 2. 能積極參與老師的提問 3. 能與家人分享所學	活動一：使用指示藥與成藥品的正確行為(1 節) 1. 案例問思與討論： (1)播放新聞影片《感冒糖漿別過量！藥劑傷肝、傷腎、恐上癮》 (2)影片內容 Q&A 2. 技能示範演練：教師引導並鼓勵學生討論做到正確用藥的行動。 3. 生活延伸實作：跟家人(父母)分享 活動二：清楚表達自己的身體狀況(1 節) 1. 案例問思與討論：請學生分享生病時如何對醫師或藥師說自己的身體狀況？ 2. 技能示範演練： (1)引導學生討論如何向藥師說出身體不舒服的狀況。 (2)請學生上台示範如何向藥師說出身體不舒服的狀況。 (3)給學生鼓勵與修正學生的溝通技巧，讓對方能清楚要表達的訊息。 3. 生活延伸實作：請學生跟家人分享。	1. 影片《感冒糖漿別過量！藥劑傷肝、傷腎、恐上癮》	5
--	-------------------------------	--	---	---	--	--	-----------------------------------	----------

					活動三：看清楚藥品標示(1 節) 1. 案例問思與討論： (1)教師呈現藥品圖片與名稱，提問： ①曾經看過嗎？ ②自己或其他親友曾經使用過嗎？ ③這些藥品在哪裡可以購買或獲得？ 2. 技能示範演練： (1)引導學生討論用藥沒問題。 (2)教師回饋&學生修正 3. 生活延伸實作:請學生跟家人分享 活動四：清楚用藥方法、時間(1 節) 1. 案例問思與討論： (1)播放新聞影片「狂吞普拿疼，頭痛沒好反中毒」 (2)新聞影片 Q&A 2. 技能示範演練： (1)引導學生討論使用藥品方法。 (2)教師回饋面對與時間要做出明智的抉擇，才能保障安全健康。 3. 生活延伸實作:請學生跟家人(父母)分享。 活動五：與醫師、藥師作朋友(1 節) 1. 案例問思與討論：	2. 新聞影片 《狂吞普拿疼，頭痛沒好反中毒》	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

						(1)教師呈現藥局及其相關照片 (2)提出以下問題，請學生回答： ①在圖片中看到了什麼？ ②學校或家裡附近有藥局嗎？ ③藥局裡面有誰？賣什麼東西？ ④你去過藥局購買藥品嗎？跟誰去？有跟藥師說話嗎？說什麼？ 2. 技能示範演練： (1)引導學生討論藥品資訊。 (2)鼓勵學生在日常生活中多留意附近醫院、診所、藥局等位置。 (3)教師總結：購買藥品或有用藥的問題，要主動詢問醫師或藥師。 3. 生活延伸實作：請學生跟家人(父母)分享。		
第 (18) 週 第 (20) 週 (融 入安	交通 安全 我最 行	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通安全教學影片。 2. 過馬路的方法。 3. 交通標誌、號誌、標線。	1. 說出交通安全教學影片重要的訊息。 2. 了解過馬路危機，探討安全過馬路的方法。 3. 覺察交通標誌、號誌、標線的規範，探究其意義，並願意遵守。。	1. 能說出過馬路的重點。 2. 能說出 3 個交通號誌的意義。 3. 能說出 4 個交通標誌的意義 4. 能說出 3 種交通標線的意義。	活動一：我會過馬路(1 節) 1. 觀看〈兒童安全通過路口〉影片，並分享影片內容。 2. 觀看〈馬路這樣過，安全 READY GO〉影片，並分享你注意到哪些過馬路的重點？ 3. 教師歸納過馬路五步驟： (1)停-等待穿越道路時不可以亂跑，	1. 教學影片〈兒童安全通過路口〉 2. 教學影片	3

全 教 育 議 題 安 E2 安 E4 安 E5)		全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				要站在人行道上的安全區域。 (2)看-看號誌小綠人與數字的秒數，才知道有多少時間可通過，小綠人如果閃爍就要加快腳步。 (3)轉-頭要轉左轉右等車停，確定車都停了，才可通行。 (4)揮-跟司機揮手微笑表謝意，也可讓他們清楚看到我們。 (5)動-動作快速過馬路，不要在路中間逗留嬉戲。 4. 觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」使學生明白利用手勢可以增加過馬路之安全性。 5. 體驗活動： 請每組小朋友出來做示範。讓小朋友複習一次過馬路五步驟-停、看、轉、揮、動。 活動二：可愛的○△□(2 節) 1. 播放教學影片 交通標誌圖形 https://www.youtube.com/watch?v=mqlgS0fGAdI 2. 說出你在影片中看到什麼？	〈馬路這樣過，安全READY GO〉 3. 教學影片 「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」 4. 教學影片 〈安全行不行——號誌篇〉
--	--	---	--	--	--	---	--

					3. 引導學生認識生活中的交通號誌並了解其意義。 ①紅綠燈 ②閃黃燈 ③行人專用號誌 4. 學校附近有哪些交通號誌呢？ 5. 引導學生認識生活中的交通標誌並了解其意義。 ①警告標誌 ②禁制標誌 ③指示標誌 ④輔助標誌 6. 學校附近有哪些交通標誌呢？ 7. 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 8. 教師展示照片並介紹行人穿越道線的樣式 9. 你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 10. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒停讓正走在斑馬線上的行人。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						11. 教師歸納重點		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：張燕滿							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。