

嘉義縣大南國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■

年級	四年級	年級課程 主題名稱	[酷]~學[英]語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型	第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼應 之說明	一 透過多元的教學形式,讓學生有自信的使用英文與人對話 二 規劃合宜的學習計畫,激發學生的創意潛能。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一 具備入門的聽、說英語文能力,在教師引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二 具備使用科技與資訊素養,並能使用各類的資訊媒材,提昇學生學習興趣,以增進英語文聽、說綜合應用能力。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一)或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵							

上學期								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表 現 /議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 1 週	擬定學 習計畫	綜 1b- II-1 選 擇合宜的 學習方 法,落實 學習行動	學習計畫	透過討論, 選擇合宜的 英文學習方 法,擬定學 習計畫,選 擇學習策 略,落實學 習行動	分組討論完成 小組英文學習 計畫表	學習活動 1. 引導學生討論與設定本單元的學習目標,並思考可以運用哪些方法來幫助自己學會(例如:看影片、聽歌曲、跟同學練習、查資料等)。 2. 引導學生了解學期週次及課程單元,了解如何分配任務學習時間 3. 完成小組英文學習計畫表	學習計畫表	1
第 (2) 週 - 第 (5) 週	Are you happy?	英 1-II-8 能聽懂簡 易的教室 用語。 ◎ 5-II-2 在聽讀 時,能辨 識書本中	1. FEELING vocabulary(angry/happy/sad/thirty/hungry/sick/tired/bored)	1. 能聽懂 FEELING vocabulary y。 2. 能辨識 Are you	完成 Quizlet feeling 單字學 習集單字卡/配	<第一節> 教師導學 教師播放 quizlet feeling 單字學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分) 學生自學 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站(2分) 2 學生完成 quizlet 單字卡/配對任務-feeling 單字學習集(15分) 3 教師檢視任務班級進度,先完成者給予獎勵(3分) 組內共學	Quizlet 感覺單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站 分組討論技巧影片 小組活動自評表	4

	<p>相對應的書寫文字。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>2. sentence pattern: Are you happy? Yes, I am. / No, I' m not. Is he/she sad? Yes, he/she is. No, he/she isn' t.</p>	<p>happy? Yes, I am. / No, I' m not. Is he/she sad? Yes, he/she is. No, he/she isn' t. 對話並跟著唸出句型。</p>	<p>對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>完成 Quizlet feeling 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>4 教師隨機分組 5 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10 分) 組間互學 6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10 分) <第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet feeling 單字學習集(2 分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P Kquizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10 分) 學生自學 3 學生完成 quizlet feeling 單字學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務(15 分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分) 組內共學 4 教師隨機分組(2 分) 5 小組討論自學 feeling 單字學習集時遇到的困難 (3 分) 6 小組在小白板上寫下 feeling 單字學習集有困難的單字(5 分) <第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 feeling 單字學習集的困難(10 分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet feeling 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行 feeling 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 1 學生登入 quizlet feeling 單字學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10 分) <第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D3U1 補充(5 分) 2 教師播放 Moving is hard 聽力對話 (5 分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) *這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D3U1 補充中聆聽 Moving is hard 聽力對話(10 分) <第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D3U1 補充找到 Moving is hard 對話影片 (2 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生</p>	<p>小組活動教師觀察表</p>	
--	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--

					<p>要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p> <p>*第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	Can you swim?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p>	<p>1. VERB vocabulary(dance/draw/fly/jump/read/sing/swim)</p> <p>2. sentence pattern: Can you swim? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she sing? Yes, he/she can. No, he/she can't.</p>	<p>1. 能聽懂 VERB vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂且辨識 Can you swim? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she sing? Yes, he/she can. No, he/she can't. 並流利使用句型回應對方。</p> <p>3. 能體會進行線上句型對話練習的樂趣</p>	<p>口語評量</p> <p>完成 Quizlet verb 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100% 完成指標</p> <p>完成 Quizlet verb 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100% 完成指標</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p><第一節></p> <p>教師導學</p> <p>教師播放 quizlet verb 單字學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 verb 單字學習集 (2分)</p> <p>2 學生完成 quizlet 單字卡/配對任務--verb 單字學習集(15分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組</p> <p>5 小組進入 verb 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分)</p> <p>6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10分)</p> <p><第二節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 quizlet verb 單字學習集(2分)</p> <p>2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P Kquizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10分)</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生完成 quizlet 單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務--verb 單字學習集(15分)</p> <p>3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組(2分)</p> <p>5 小組討論自學 verb 單字學習集時遇到的困難 (3分)</p> <p>6 小組在小白板上寫下 verb 單字學習集有困難的單字(5分)</p> <p><第三節></p> <p>組間互學</p> <p>7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 verb 單字學習集的困難(10分)</p> <p>教師導學</p> <p>8 教師總結學生討論(5分)</p> <p>組內共學</p> <p>小組長用自己的筆電，進入 quizlet verb 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學</p> <p>教師使用 quizlet live 進行 verb 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>1 學生登入 quizlet 遊戲頁面 verb 單字學習集</p> <p>2 學生輸入遊戲代碼</p> <p>3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組</p> <p>4 學生開始在遊戲頁面回答單字</p> <p>5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生 verb 單字學習集遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p>	<p>Quizlet 動詞學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>

					<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D2U2 補充(5 分) 2 教師播放 Can you play ping-pong now?聽力對話 (5 分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念 Can you play ping-pong now?聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 H1U2 補充中聆聽 Can you play ping-pong now?聽力對話(10 分) <第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D3U2 補充找到 Can you play ping-pong now?對話影片 (2 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分) * 第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>	
(11) 週 - 第 (15) 週	What Are These?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. FRUIT vocabulary(apples/ bananas/ grapes/ oranges/ papayas/ watermelons)</p> <p>1. sentence pattern: What are these? They're papayas. Do you like papayas? Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂 FRUIT vocabulary。</p> <p>2. 能使用 What are these? They're papayas. Do you like papayas? Yes, I do. No, I don't. 並流利回應對方。</p>	<p>完成 Quizlet fruit 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100% 完成指標</p> <p>完成 Quizlet Number 單字學習集書寫及學習任務並於系</p>	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet fruit 單字學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10 分) 學生自學 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 fruit 單字學習集 (2 分) 2 學生完成 quizlet 單字卡/配對任務--fruit 單字學習集(15 分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分) 組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10 分) 6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10 分) <第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet fruit 單字學習集(2 分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 PK quizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10 分) 學生自學 3 學生完成 quizlet fruit 單字學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務(15 分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3 分) 組內共學 4 教師隨機分組(2 分) 5 小組討論自學 fruit 單字學習集時遇到的困難 (3 分) 6 小組在小白板上寫下 fruit 單字學習集有困難的單字(5 分) <第三節></p>	<p>Quizlet FRUIT 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>

				<p>統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 fruit 單字學習集的困難(10分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet fruit 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 fruit 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10分) 1 學生登入 quizlet fruit 單字學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵 教師引導 教師檢視學生 fruit 單字學習集遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D3U3 補充(5分) 2 教師播放 Do you like juice?聽力對話(5分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D3U3 補充中聆聽 Do you like juice?聽力對話(10分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D3U3 補充找到 Do you like juice?對話影片(2分) 2 教師隨機分組(1分) 3 各組分配角色(2分) 4 進行聽力對話練習(練習一)(5分) 5 各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分) 6 各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5分) * 第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>What Do You Want?</p>	<p>英 1-II-8 能聽懂簡 易的教室 用語。 英 1-II-8 能聽懂簡 易的教室 用語。 英 2-II-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。</p>	<p>1. FOOD vocabulary(a hot dog/ an egg/ a cupcake/ bread/ juice/ milk/ tea)</p> <p>1. sentence pattern:W hat do you want? I want a hot dog? I want two eggs. I want some juice.</p>	<p>1. 能聽懂、讀 懂 FOOD vocabulary。 2. 能讀懂 What do you want? I want a hot dog? I want two eggs. I want some juice. 並使用 句型流利回應 對方。</p>	<p>完成 Quizlet food 單字學習 集單字卡/配對 任務並於系統 頁面呈現 100% 完成指標</p> <p>完成 Quizlet Number 單字學 習集書寫及學 習任務並於系 統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet food 單字學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分) 學生自學 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 food 單字學習集 (2分) 2 學生完成 quizlet 單字卡/配對任務--food 單字學習集(15分) 3 教師檢視 food 單字學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) 組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入 food 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分) 組間互學 6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10分)</p> <p><第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet food 單字學習集(2分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P Kquizlet 配對，最高分者給予獎勵 (10分) 學生自學 3 學生完成 quizlet food 單字學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務(15分) 3 教師檢視 food 單字學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) 組內共學 4 教師隨機分組(2分) 5 小組討論自學 food 單字學習集時遇到的困難 (3分) 6 小組在小白板上寫下 food 單字學習集有困難的單字(5分)</p> <p><第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 food 單字學習集的困難(10分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet food 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習 (5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 food 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10分) 1 學生登入 quizlet food 單字學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D3U4 補充(5分) 2 教師播放 The ice cream shop 聽力對話 (5分)</p>	<p>Quizlet FOOD 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	<p>4</p>
----------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

				口語評量	3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D3U4 補充中聆聽 The ice cream shop 聽力對話(10分)	
				實作評量	<第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D3U4 補充找到 The ice cream shop 對話影片 (2分) 2 教師隨機分組(1分) 3 各組分配角色(2分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)	
				口語評量	教師導學 6 教師總結學生上台表現(5分) * 第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。	

20	反思學習計畫	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	學習計畫成效評估	評估學習成效，探究學習計畫	口語評量	1. 檢視第一週學習計畫表 2. 教師引導學生完成學習計畫表第二頁，寫出學習有成就的地方 2 點及有困難的地方 2 點 3. 小組分享步驟二有成就的地方及學習方法，小組討論有困難解決方法	1
----	--------	--------------------------------------	----------	---------------	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(2/人數)

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

學習內容調整:

- 減少每一次學習任務的內容，將每一學習任務再細分成幾個小任務，並提供多次練習的機會。
- 簡化並減量學習內容，降低學生的學習目標數量或難度，並選取重要概念進行教學。

學習歷程的調整:

- 增加視覺題示，給予圖片輔助說明。
- 提供能力可及的練習活動，多給予讚美和鼓勵。

3. 提供提供教材朗讀語音檔，讓學生能夠重複聆聽。
4. 安排同組學生協助特教生操作設備並提醒特教生學習進度。
5. 確認學生在每一階段確實地完成學習任務後再進入到下一階段教學。

學習環境的調整：

1. 減少會使學生分心的因素，如：與自制力較佳學生同一組、坐在離老師較近座位。
2. 教導與輔導同儕協助，並適時提醒學生學習進度。

學習評量的調整：

1. 聽寫字詞和英文單字有困難的學生，改為選擇題、連連看、配合題或圈圈看。
2. 提供題目朗讀音檔或是唸讀輔助，讓無法閱讀的學生能理解題目內容。

特教老師簽名：朱建騏

普教老師簽名：江琬瑜

年級	四年級	年級課程 主題名稱	[酷]~學[英]語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	活力.勤學.人文.創新		與學校願景呼應 之說明	<p>一 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話</p> <p>二 規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<p>一 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>二 具備使用科技與資訊素養，並能使用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。</p>			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內 涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第1週	擬定學習計畫	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	擬定學習計畫	透過討論，選擇合宜的英文學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動	分組討論完成小組英文學習計畫表	<p>學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論與設定本單元的學習目標，並思考可以運用哪些方法來幫助自己學會(例如：看影片、聽歌曲、跟同學練習、查資料等)。 2. 引導學生了解學期週次及課程單元，了解如何分配任務學習時間 3. 完成小組英文學習計畫表 	學習計畫表	1
第(2)週 - 第(5)週	What time is it?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. TIME vocabulary(number 10-60)</p> <p>2. sentence pattern: What time is it? It's ten o'clock. It's eleven thirty.</p>	<p>1. 能聽懂 TIME vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂 What time is it? 對話並流利回應對方。</p>	<p>完成 Quizlet time 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>完成 Quizlet time 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>口語評量</p>	<p><第一節></p> <p>教師導學</p> <p>教師播放 quizlet time 單字學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分)</p> <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 time 單字學習集 (2分) 2 學生完成 quizlet time 單字學習集單字卡/配對任務(15分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 教師隨機分組 5 小組進入 time 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分) <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10分) <p><第二節></p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生登入 quizlet time 單字學習集(2分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 PK quizlet time 單字學習集配對，最高分者給予獎勵 (10分) <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 學生完成 quizlet time 單字學習集單字卡 (再次練習)/學習/書寫任務(15分) 3 教師檢視 time 單字學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 教師隨機分組(2分) 5 小組討論自學 time 單字學習集時遇到的困難 (3分) 6 小組在小白板上寫下 time 單字學習集有困難的單字(5分) 	<p>Quizlet TIME 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	4

					<p><第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論的 time 單字學習集困難(10 分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5 分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet time 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 time 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 1 學生登入 quizlet time 單字學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵 教師引導</p> <p>教師檢視學生 time 單字學習集遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10 分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D4U1 補充(5 分) 2 教師播放 What time is it?聽力對話 (5 分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念 What time is it?聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D4U1 補充中聆聽 What time is it?moving is hard 聽力對話(10 分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D4U1 補充找到 What time is it?對話影片 (2 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分) * 第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>	
			遊戲評量			
			口語評量			
			實作評量			
			口語評量			

第(6)週 - 第(10)週	What are you doing?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. VERBing vocabulary(drink/ eating/ reading/ sleeping/ writing/ running/ swimming)</p> <p>2. sentence pattern: What are you doing? I' m eating. What' s he/she doing? He' s/She' s swimming.</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂 VERBing vocabulary。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂 What are you doing? I' m eating. What' s he/she doing? He' s/She' s swimming. 並流利回應對方。</p>	<p>完成 Quizlet verbing 單字學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100% 完成指標</p> <p>完成 Quizlet verbing 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100% 完成指標</p>	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet verbing 單字學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分) 學生自學 1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 verbing 單字學習集 (2分) 2 學生完成 quizlet 單字卡/配對任務--verbing 單字學習集(15分) 3 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) 組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入 verbing 單字學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分) 組間互學 6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10分)</p> <p><第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet verbing 單字學習集(2分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 PKquizlet verbing 單字學習集配對，最高分者給予獎勵 (10分) 學生自學 3 學生完成 quizlet verbing 單字學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務--verbing 單字學習集(15分) 3 教師檢視 verbing 單字學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) 組內共學 4 教師隨機分組(2分) 5 小組討論自學 verbing 單字學習集時遇到的困難 (3分) 6 小組在小白板上寫下 verbing 單字學習集有困難的單字(5分)</p> <p><第三節></p>	<p>Quizlet VERBing 學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	5

					<p>口語評量</p> <p>組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 verbing 單字學習集的困難(10分)</p> <p>教師導學 8 教師總結學生討論(5分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet verbing 單字學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 verbing 單字學習集遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p>1 學生登入 quizlet verbing 單字學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵</p> <p>教師引導</p> <p>教師檢視學生 verbing 單字學習集遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四級>D4U2 補充(5分) 2 教師播放 What are you doing?聽力對話 (5分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學 3 學生進入 D4U2 補充中聆聽 What are you doing?聽力對話(10分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D4U2 補充找到 What are you doing?對話影片 (2分) 2 教師隨機分組(1分) 3 各組分配角色(2分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學 6 教師總結學生上台表現(5分) * 第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>		
				<p>遊戲評量</p>			
				<p>口語評量</p>			
				<p>實作評量</p>			
				<p>口語評量</p>			

<p>(11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Where are you?</p>	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. ROOM vocabulary(bath room/dining room/ kitchen/ living room/ yard) 2. sentence pattern:Where are you? I' m in the bathroom. Where' s he/she doing? He' s/ She' s in the dining room.</p>	<p>1. 能聽懂、讀懂 ROOM vocabulary。 2. 能聽懂、讀懂 Where are you? I' m in the bathroom. Where' s he/she doing? He' s/ She' s in the dining room. 並流利回應對方。</p>	<p>完成 Quizlet room 學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>完成 Quizlet Number 單字學習集書寫及學習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p><第一節> 教師導學 教師播放 quizlet room 學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分) 學生自學 1 學生登入Quizlet 單字學習網站 room 學習集 (2分) 2 學生完成 quizlet room 學習集單字卡/配對任務(15分) 3 教師檢視 room 學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) 組內共學 4 教師隨機分組 5 小組進入 room 學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分) 組間互學 6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10分)</p> <p><第二節> 教師導學 1 學生登入 quizlet room 學習集 fruit 單字學習集單(2分) 2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕 P Kquizlet room 學習集配對，最高分者給予獎勵 (10分) 學生自學 3 學生完成 quizlet room 學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務(15分) 3 教師檢視 room 學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分) 組內共學 4 教師隨機分組(2分) 5 小組討論自學 room 學習集時遇到的困難 (3分) 6 小組在小白板上寫下 room 學習集有困難的單字(5分)</p> <p><第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 room 學習集的困難(10分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet room 學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 room 學習集遊戲測試學生單字學習成效(10分) 1 學生登入 quizlet room 學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵 教師引導 教師檢視學生 room 學習集遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D4U3 補充(5分)</p>	<p>Quizlet ROOM 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	<p>5</p>
--------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

					<p>2 教師播放 Where is my pen?聽力對話 (5分)</p> <p>3 教師邊播放邊抽人輪流練習句型(10分)</p> <p>組內共學</p> <p>3 教師隨機分組讓小組分組合念 Where is my pen?聽力對話(10分)</p> <p>* 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生進入 D4U3 補充中聆聽 Where is my pen?聽力對話(10分)</p> <p><第五節></p> <p>組內共學</p> <p>1 學生登入 cool english 進入 D4U3 補充找到 Where is my pen?對話影片 (2分)</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 各組分配角色(2分)</p> <p>4 進行聽力對話練習 (練習一) (5分)</p> <p>5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分)</p> <p>* 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學</p> <p>5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p>教師導學</p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p> <p>* 第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。</p>			
第(16)週 - 第(19)週	Where's my kite?	<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. OBJECTS vocabulary</p> <p>2. sentence pattern: Where's my kite? It's in/on/under/next to the box.</p>	<p>能聽懂、讀懂 OBJECTS vocabulary 單字。</p> <p>能聽懂、讀懂 Where's my kite? It's in/on/under/next to the box. 並流利回應對方。</p>	<p>完成 Quizlet Object 學習集單字卡/配對任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p> <p>完成 Quizlet Number 單字學習集書寫及學</p>	<p><第一節></p> <p>教師導學</p> <p>教師播放 quizlet Object 學習集單字卡提示單字記憶重點及拼音練習(10分)</p> <p>學生自學</p> <p>1 學生登入 Quizlet 單字學習網站 Object 學習集 (2分)</p> <p>2 學生完成 quizlet Object 學習集單字卡/配對任務--Number 學習集(15分)</p> <p>3 教師檢視 Object 學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組</p> <p>5 小組進入 Object 學習集配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 (10分)</p> <p>組間互學</p> <p>6 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 (10分)</p> <p><第二節></p> <p>教師導學</p> <p>1 學生登入 quizlet Object 學習集(2分)</p> <p>2 教師請上一節課小組最高分者在教室大螢幕PKquizlet Object 學習集配對，最高分者給予獎勵 (10分)</p> <p>學生自學</p> <p>3 學生完成 quizlet Object 學習集單字卡 (再次練習) /學習/書寫任務(15分)</p> <p>3 教師檢視 Object 學習集任務班級進度，先完成者給予獎勵(3分)</p> <p>組內共學</p> <p>4 教師隨機分組(2分)</p> <p>5 小組討論自學 Object 學習集時遇到的困難 (3分)</p>	<p>Quizlet OBJECTS 單字學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p> <p>小組活動自評表</p> <p>小組活動教師觀察表</p>	4

				<p>習任務並於系統頁面呈現 100%完成指標</p>	<p>6 小組在小白板上寫下 Object 學習集有困難的單字(5 分)</p> <p><第三節> 組間互學 7 小組分別上台講解上次組內共學中討論 Object 學習集的困難(10 分) 教師導學 8 教師總結學生討論(5 分)</p> <p>組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet Object 學習集單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)</p> <p>組間互學 教師使用 quizlet live 進行 Object 學習集遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 1 學生登入 quizlet Object 學習集遊戲頁面 2 學生輸入遊戲代碼 3 教師在遊戲頁面指示下按隨機分組 4 學生開始在遊戲頁面回答單字 5 遊戲高分者前五名給予獎勵 教師引導</p> <p>教師檢視學生 Object 學習集遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(10 分)</p> <p><第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南四年級>D4U4 補充(5 分) 2 教師播放 Where is my cap?聽力對話 (5 分) 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D4U4 補充中聆聽 Where is my cap?聽力對話(10 分)</p> <p><第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D4U4 補充找到 Where is my cap?對話影片 (2 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p>組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)</p>		
				口語評量			
				遊戲評量			
				口語評量			
				實作評量			

					口語評量	*第五節的對話練習是要增加學生對話的機會，教師應以鼓勵的角度鼓勵學生開口說英語，不要過度強調對話的單字或句型的準確度。		
20	反思學習計畫	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演	學習計畫成效評估	評估學習成效，探究學習計畫	口語評量	1. 檢視第一週學習計畫表 2. 教師引導學生完成學習計畫表第二頁，寫出學習有成就的地方 2 點及有困難的地方 2 點 3. 小組分享步驟二有成就的地方及學習方法，小組討論有困難解決方法		1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 減少每一次學習任務的內容，將每一學習任務再細分成幾個小任務，並提供多次練習的機會。 簡化並減量學習內容，降低學生的學習目標數量或難度，並選取重要概念進行教學。 <p>學習歷程的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 增加視覺題示，給予圖片輔助說明。 提供能力可及的練習活動，多給予讚美和鼓勵。 提供提供教材朗讀語音檔，讓學生能夠重複聆聽。 安排同組學生協助特教生操作設備並提醒特教生學習進度。 確認學生在每一階段確實地完成學習任務後再進入到下一階段教學。 <p>學習環境的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 減少會使學生分心的因素，如：與自制力較佳學生同一組、坐在離老師較近座位。 教導與輔導同儕協助，並適時提醒學生學習進度。 <p>學習評量的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽寫字詞和英文單字有困難的學生，改為選擇題、連連看、配合題或圈圈看。 提供題目朗讀音檔或是唸讀輔助，讓無法閱讀的學生能理解題目內容。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱建騏 普教老師簽名：江琬瑜</p>						