

融入議
題實質
內涵

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	黃金傳說	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語 6-I-6 培養寫作的興趣。	稻米的特色、米食的重要性、稻米的生長過程、米	1. 以感官和知覺探索稻米，覺察稻米的特色。 2. 樂於觀察稻米的特色，以培養寫詩的興趣。	1. 說出用感官所觀察到的稻米特色。 2. 寫出一首描述稻米特色的詩。	教學活動一、獨「稻」之處(四節) 一、稻香米香 1. 引起動機—爆米香三步驟： (1) 不看影片先聽爆米香的聲音，問學生「這是什麼的聲音？」 (2) 再看爆米香的影片，問學生「影片裡在做什麼？」 (3) 接著拿出「米香」，問學生「這是什麼？」 2. 展現有「稻穗」的整株稻子植物，讓學生仔細觀察稻米的原型。 3. 提問：「說一說，用感官來描述稻米？」 4. 將對米香和稻穗的感官描述寫成一首「稻米香」的詩。 (▲有具體作品)	爆米香影片 (https://www.youtube.com/watch?v=XtY98Wy_Aac)、我們這一家(花家的早午晚餐 https://www.youtube.com/watch?v=r_It6owrGO4)、米的一生(生長過程 https://www.y	8

		健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 健 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	粒的外觀特點	3. 認識均衡飲食六大類的健康常識，發表個人的三餐菜單，促進了解三餐中米食的重要性。	3. 設計出「一日三餐菜單」。 4. 能用均衡飲食六大類的概念評估菜單的健康性。	二、一日三餐 1. 引起動機：觀看「我們這一家」影片。提問：「花家三餐都吃什麼？」、「他們一家喜歡媽媽煮的三餐嗎？為什麼？」、「你覺得花媽為什麼會煮這樣的三餐？」 2. 提問：「小朋友有時候是不是也像影片裡的家人一樣不喜歡媽媽煮的三餐？」，那就自己來設計一份三餐的菜單。（▲和學生生活脈絡連結） 3. 設計「一日三餐菜單」。（▲有應用） 4. 分享自己的菜單及設計菜單的感想（▲有分享表達） 5. 全班一起檢視菜單裡都有些什麼食物？並且以均衡飲食六大類來評估「這樣吃健康嗎？」（▲有反思活動） 教學活動二、知「稻」之道（四節） 一、小米粒的成長記 1. 用「九宮格思考法」，讓學生腦力激盪聯想，引起學習動機並讓學生來揭開主題—	outube.com/watch?v=5xfOrXswBPM)	
--	--	---	--------	---	--	---	--	--

	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	4. 透過探索與探究稻米的生長過程，了解稻米的一生，並知道珍惜米飯的道理。	5. 說出稻米的生長過程。 6. 用身體動作演繹出稻米的生長過程。	「稻米」。(▲有學習方法或策略) 1. 觀賞影片「米的一生」，認識稻子變成米的過程。 2. 分組討論：「稻米的生長過程很漫長，但有哪些過程是重要的？為什麼？」(▲有合作討論) 3. 學生檢視調整分組討論的答案。 4. 用戲劇或角色扮演的方式呈現稻米的生長過程，學生給予回饋。(▲有分享表達) 5. 進行「米的一生」遊戲，以正確排序及費時短獲勝。 二、米粒大變身 1. 以卡通人物(海綿寶寶、麵包超人……)引起動機，讓學生觀察這些卡通人物的特點。(▲和學生生活脈絡連結) 2. 教師提問：「從卡通人物的圖片觀察到什麼？」，學生發表想法。 3. 教師提問：「說一說，米粒有什麼特色？」 4. 在「米粒大變身」圖畫紙上設計米粒的造型及為自己所設計的米粒取名。(▲有	
	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	5. 使用不同的角度，進行米粒外觀特點的表現與分享，感受設計「米粒」的樂趣。	7. 說出米粒的特色。 8. 利用「米粒」特色，設計出有創意的「米粒」造型，並樂於與同學分享。		

						具體作品) 5. 介紹自己設計的米粒及取名的原因。(▲有分享表達)		
第(5)週 - 第(8)週	(融入戶外教育)巡田保稻	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	稻米的生長環境、稻田參觀的事項、稻米的種植、稻田裡	1. 珍視自己並學習稻田參觀的事項，且能適切、安全的進行稻田參訪行動。	1. 說出參觀稻田的注意事項。 2. 參觀稻田時，做出保護自己安全的行為。	教學活動一、「稻」此一遊(四節) 一、稻田生態 1. 以「捉泥鰍」的歌曲引起動機，並提問：「歌曲中田邊出現什麼動物？」、「田裡為什麼有泥鰍？」「現在還有泥鰍嗎？為什麼？」 2. 教師提問：「稻米生長的環境長什麼樣子？」 3. 分組討論並發表：「到戶外參觀稻田要準備什麼用具？」，寫在「小農夫稻田趣」觀察紀錄單。(▲有合作討論、▲有分享表達) 4. 教師提問：「到戶外參觀稻田有哪些需要注意的事項？」 二、稻田實況錄 1. 農事示範及體驗：請協助教學的農夫藉由簡單的示範稻米的種植，並說明照顧稻田需要做什麼事情、介紹稻田的生態環境，讓學生簡單體驗其過程。(▲有體驗)	「捉泥鰍」歌曲、「稻草人」動畫(兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/book/215276)、「稻間鴨」影片(https://www.youtube.com/watch?v=hI7ZF8WtxYo)	8
		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		2. 參加稻田參觀學習的活動，的校外教學活動，認識稻米的生長環境、稻米的種植及稻田的生態環境。	3. 動手種植稻米，體驗農夫種稻的過程。 4. 完成「小農夫稻田趣」觀察紀錄單。			

		生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	的生物種類、保稻的方式、稻草人的用途、稻草人的創作	3. 覺察稻田裡的生物與稻田環境的依存關係，進而珍惜稻米，愛護稻田環境、尊重生物的生命。 4. 從「對話」中，覺知同學對處理稻田裡生物的立場及學習體諒同學，並尊重和自己不同處理方法的意見。	5. 說出稻田裡看到的生物。 6. 說出對稻田裡生物的看法，和同學進行意見的交流。 7. 說出生物對稻田的危害與助益。 8. 能從彼此的「對話」中，說出愛護稻田環境和尊重生命的做法。 9. 能在同學表達不同觀點時，不說話且專心聆聽。	2. 實地參觀稻田後，完成「小農夫稻田趣」觀察紀錄單。 教學活動二、說「稻」做「稻」(四節) 一、保稻行動 1. 引起動機：播放稻田裡的聲音(例如：蛙聲)，讓學生猜猜看出現哪些生物？ 2. 學生發表實地到稻田參訪的發現：「在稻田裡看到哪些生物？」、「牠們出現在哪裡？」、「牠們在做什麼呢？」 3. 分組討論並發表：「稻田裡的哪些生物對稻米有益？哪些是有害的？」(▲有合作討論) 4. 學生「對話」：以「農夫們對有害的生物會如何處理呢？」為題(引導說出稻草人)，並讓以提出噴灑農藥和不噴灑的學生進行對話，說出彼此的立場的理由。(▲有反思活動) 5. 觀賞「稻間鴨」影片，讓學生了解農夫為了避免噴灑農藥，用自然農法，進行環境保護。 6. 觀看「稻草人」繪本動畫。 7. 繪本提問：		
--	--	---	----------------------------------	--	---	--	--	--

		語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		5. 觀賞「稻草人」的故事，了解稻草人的用途及生態平衡的重要性。	10. 回答出關於「稻草人」故事的問題。 11. 能從「稻草人」的故事，說出稻草人的用途是為了驅鳥，以維持生態的平衡。	(1) 稻草人身上有哪些物品？ (2) 稻草人把身上的物品分別送給哪些動物？ (3) 為什麼稻草人要將身上的物品送給他們？ (4) 誰來吃稻子？稻草人怎麼處理這種情況？ (5) 為什麼農夫要在稻田裡放置稻草人？（▲有分享表達） 二、手作稻草人 1. 教師請學生回想稻草人的特點，並請學生討論身邊有什麼物品是可以裝飾在稻草人身上，並能發揮功能的？ 2. 製作稻草人： (1) 利用環保素材（衛生筷、紙條或稻草）製作稻草人的身體。 (2) 裝飾稻草人的外表。 (3) 發表完成的「稻草人」作品。 （▲有操作、▲有具體作品）		
		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		6. 利用稻草、回收紙等環保素材進行稻草人的創作，喚起對稻草人豐富的想像力。	12. 動手創作出「稻草人」作品並發表完成的作品。			

第(9)週 - 第(12)週	拈酸吃橘	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	校園果樹的種類、每日C計畫、柑橘的種類、用餐禮儀、榨果汁	1. 在發現及解決校園果樹種類的問題歷程中，學習調查校園果樹的方法。	1. 正確的找出校園的果樹。 2. 調查過程中發現問題，說出想法和組員一起解決問題。 3. 寫完「校園找果趣」紀錄單。	教學活動一、「果」然如此(四節) 一、果樹探查趣 1. 引起動機：進行「色彩大聯想」快閃快答，讓學生看到某種顏色，會想到什麼水果？(▲和學生生活脈絡連結) 2. 提問：「吃過水果有看過它從哪裡長出來的嗎？」找找校園裡有哪些果樹？ 3. 提問：「進行校園果樹調查，要注意哪些事項？」 4. 提問：「遇到不知道的植物要怎麼辦？」 5. 分組進行校園果樹調查。(▲有學習方法或策略) 6. 將找到的果樹和所觀察的記錄下來，完成「校園找果趣」紀錄單。 7. 分組發表校園果樹觀察的情形，並能找到果樹發生的問題，解決問題，也能了解水果得來不易，愛護果樹。 二、多C多健康 1. 引起動機：用水果的局部圖 ppt 讓學生猜是何種水果？	水果的局部圖 ppt、果汁影片 (https://www.youtube.com/watch?v=_FO2YH8eBzE) 「一起學習用餐禮儀吧！」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=PubZMSYM2pE)	8
-----------------------	-------------	--	-------------------------------------	---	--	--	---	----------

	健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。		2. 發覺「每日 C 計畫」能檢視自己對健康飲食的生活態度與行為。	4. 記錄「每日 C 計畫」學習單，以檢視每日攝取水果的情形。	2. 分組討論並發表：「想一想四季會出現哪些水果？」(▲有合作討論) 3. 提問：「為什麼要吃水果？」 4. 完成「每日 C 計畫」學習單，讓學生檢視自己每日有無攝取水果。(▲有應用、▲有反思活動) 三、酸甜好滋味 1. 檢視「每日 C 計畫」學習單，提問：「現在季節最常出現的水果是什麼？」(引導說出柑橘類水果) 2. 教師展示柳橙、橘子、金桔、茂谷柑的圖片，讓學生區分四者的不同及名稱。 3. 在「柑橘一家親」學習單上畫出四種柑橘的模樣。 4. 能用感官摹寫來描述四種柑橘類水果，並完成「柑橘一家親」學習單。 5. 發表「柑橘一家親」學習單。(▲有分享表達) 教學活動二、自食其「果」(四節) 一、藍帶小廚師	
	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		3. 運用各種探究柑橘種類的方法，對柑橘的特點做適切的處理，並養成能在生活中區分柑橘種類的習慣。 4. 寫出用感官感受來描述柑橘類水果且語意完整的句子。	5. 說出四種柑橘類水果的名稱及不同的特色。 6. 寫出對柑橘感官感受的句子(柑橘的五感描述)。 7. 完成「柑橘一家親」學習單，並樂於表達意見。		

		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		5. 覺察用餐禮儀，探究其在生活中的意義，並願意和同學一起遵守規範。	8. 說出小廚師培訓的計畫。 9. 在用餐時，做出有禮貌的行為。	1. 提問：「早餐都吃什麼？」、「飲品都喝什麼？」，播放果汁飲料廣告，連結學生的生活經驗及引起興趣。（▲和學生生活脈絡連結） 2. 關於「小廚師培訓計畫」，提問： (1) 「要做餐點或榨果汁時，小廚師應該要具備什麼能力？」 (2) 「做餐點或榨果汁時，小廚師應該要注意什麼事情？」 (3) 「榨果汁前應該要將柑橘如何處理？」學生透過切面觀察柑橘橫切和直切的形狀，並能將這份美感應用在裝飾餐點上。 3. 提問：「用餐時有哪些需要注意的事情？」 4. 觀賞「一起學習用餐禮儀吧！」影片。 二、小廚師上菜 1. 提問：「身為小廚師應該注意什麼？」 2. 動手榨果汁：切柑橘、榨果汁。（為了下次單元，提醒學生將種子留下來，浸泡幾天。）（▲有操作）		
--	--	---	--	---	---	---	--	--

		生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		6. 運用榨果汁的步驟，完成餐點，並在餐點上表現與創造巧思，美化餐桌、增加用餐生活的趣味。	10. 會動手榨果汁並完成「小廚師培訓計畫」的任務	3. 將帶來的點心擺盤裝飾，並佈置好果汁和點心。(▲有具體作品) 4. 享用餐點，並遵守用餐禮儀。(▲有體驗) 5. 分享準備餐點的感想，並懂得珍惜食物及感謝為自己準備餐點的人。(▲有分享表達) 6. 完成「小廚師培訓計畫」學習單。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	良橙橘日	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	剝橘子的方法、柑橘果實的構造、柑橘	1. 體認探究剝橘子有各種方法，並且樂於應用在調整剝橘子的速度上。 2. 願意參與剝橘子的活動，對柑橘果實的構造表現好奇與求知探究之心。	1. 會剝完橘子皮，拿出果肉。 2. 用學到的技巧重新剝橘子。 3. 畫出並標示出柑橘果實的構造。 4. 寫出對柑橘果實構造的看 法並與同學分享。	教學活動一、「柑」之如飴(三節) 一、剝皮見肉 1. 引起動機：剝橘子比賽。(▲有操作) 2. 提問：「剝橘子如何剝比較快？如何剝才不會流汁呢？」 3. 觀看「剝柑橘皮」影片。 4. 用學到方法再剝剝看。(▲有應用) 提問：「剝開橘子皮看到什麼呢？」 5. 利用海報(或筆電)畫圖，分組討論：「畫出並標明柑橘果實的構造，並用五感寫出對柑橘果實構造的看 法？」	「柑橘皮原來可以這樣剝」 (https://www.youtube.com/watch?v=KARZVcw2Ey4) 「花園種花」 歌曲 (https://www.	8

		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	的種類、柑橘的種植、柑橘的生長過程、「回柑偶書」	3.在發現及解決柑橘種類問題的歷程中，學習探索與探究辨別柑橘類水果的方法。 4.透過探索與探究柑橘種植的方法，了解柑橘生長過程需要耐心的照顧與持之以恆的道理。	5.找出其他柑橘類的水果。 6.寫完「柑橘尋親記」學習單。 7.動手種植柑橘並做出照顧果樹行為（例如：澆水……）。	（▲有學習方法或策略、▲有合作討論） 6.分組發表討論的結果。（果皮、果肉、種子…）（▲有分享表達） 二、柑橘尋親記 1.神祕寶藏箱：讓學生從物體的形狀、味道，猜猜看箱子裡放了什麼水果（茂谷柑）？ 2.提問：「為什麼會猜成其他水果？」 3.找出箱子裡的水果和柑橘相近的特點。 4.分組討論：「尋找水果中有哪些和柑橘相似的？」（▲有合作討論） 5.分組發表討論結果，學生給予回饋。（▲有分享表達） 6.完成「柑橘尋親記」學習單。 教學活動二、不知「柑」苦(五節) 一、種柑得柑 1.引起動機：聆聽「花園種花」歌曲，讓學生了解要種種子。（▲和學生生活脈絡連結） 2.分組討論：「如何種植柑橘類的植物？」（▲有合作討論）	youtube.com/watch?v=Fh191W2KViA）、茂谷柑種植影片（https://www.youtube.com/watch?v=wWsLPNv8rVE）、「我們這一家的回憶」（http://www.youtube.com/watch?v=KDF2IT	
--	--	--	---------------------------------	---	--	---	---	--

		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		5.利用做小書的素材進行「回柑偶書」的創作，喚起對柑橘生長過程的記憶。 6.用「事實、想像和感受」語意完整的句子，寫出對觀察柑橘生長過程的心得。	8.製作小書，並記錄柑橘的生長過程。 9.在「回柑偶書」上，用完整的語句寫出觀察的心得。	3.分組發表想法，學生給予回饋。 4.觀看茂谷柑種植的影片。 5.提問：「種植後，要如何讓種子能長成果樹？」 6.準備事先浸泡的柑橘種子及其他材料，學生動手種植柑橘。（▲有應用（實際行動）） 二、回柑偶書 1.引起動機：以「我們這一家：柚子的回憶」影片，讓學生了解記錄成長過程能夠幫助回想起往日時光。 2.教小書的製作方法。（▲和學生生活脈絡連結） 3.提問：「柑橘的生長過程，有哪些是需要記錄的？」 4.用完整的句子「事實、想像和感受」來寫觀察的心得。 5.記錄「回柑偶書」並寫出觀察的心得。（▲有具體作品）	DjRD0)	
--	--	--	--	--	--	--	------------	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	稻花香裡說豐年	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	米食種類、米食與節慶習俗、桌遊的製作、年菜的設計、年菜與吉	1.以感官和知覺探索生活中的米食種類，覺察各種米食的特性。 2.探索生活中的米食與節慶習俗，並體會彼此之間會相互影響。 3.使用桌遊的製作進行表現與分享米食與節慶習俗，感受創作桌遊的樂趣。	1.說出米食的種類。 2.說出米食與節慶習俗的關係。 3.說出節慶的米食代表。 4.製作出「節慶的米食代表」桌遊。 5.介紹自己設計的桌遊玩法。 6.操作自己設計的桌遊。	教學活動一、愛過節的米食(五節) 一、米食大觀園 1.引起動機：「米食與節慶」PPT 配對遊戲。 2.提問：「為什麼米食與節慶習俗有關？」 3.利用心智圖，分組討論：「稻米除了米飯，還有哪些食物是米做成的呢？」(▲有學習方法或策略) 4.分組發表看法。 二、節慶的米食代表 1.觀看「冬至吃湯圓」的影片。 2.分組討論：「想一想，什麼節慶還會吃到米製品？」(▲有合作討論) 3.分組製作「節慶的米食代表」桌遊： (1)繪製桌遊相關圖紙。(▲應用、操作) (2)完成桌遊並介紹桌遊的玩法。(▲有具體作品) (3)實際操作體驗所設計的桌遊遊戲。(▲體驗、操作) 4.同學給予設計者回饋與建議。	「米食與節慶」PPT、「冬至吃湯圓」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=ZbDlsIwatkQ)、「我們這一家—花家的元旦」(http://www.youtube.com/watch?v=DlrgbK5pK-c)	8
--	----------------	---	--------------------------------------	---	---	--	---	----------

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 何佳蓉

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。