

三、嘉義縣 中林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	稻米與柑橘的約會	課程 設計者	吳慶武	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、快樂、積極、創 新	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過課程稻米與柑橘的約會，啟發學生的創作與發表能力，給予學生多元試探的機會及培養學生養成良好的飲食習慣，以期能開創健康與快樂的人生。 2. 藉由分組討論及上台報告，提升學生身心專注度及口語能力，進而厚植個人及團體的榮譽感，積極進取，讓學生達致終生身心成長茁壯之目的。 3. 運用教學策略，導引學生具備擬定學習計畫與實作的能力，並以創新思考變化的方式與方法，因應日常生活問題，發揮潛能。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備良好的飲食生活習慣，正確了解身體所需的營養成份，促進身心肌耐力、探索力、思考力與行動力的健全發展，並認識個人所屬特質，預防可能的潛在疾病，進而發展個人生命延續之潛能。 2. 具備理解他人發表報告要領的能力，培養讚美他人的習慣，樂於與同學發展良好的互動及討論，並與團隊成員合作處理發表報告中的各項內容，以促進學生發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等素養。				

議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (01) 週 - 第 (04) 週	台灣的米食文化	1. 社會/ 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 2. 綜合/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3. 綜合/ 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 4. 綜合/ 2b-II-2 參加團體活動遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 台灣人常吃的米食資料 2. 這些米食，來自何種米 3. 傳統米食結合節慶 4. 稻米種類	1. 表達說明台灣人生活中常吃的米食資料，並對稻米種植所屬環境進行關懷。 2. 蒐集與整理來判讀所吃的各種米食是何種米，及處理人們日常生活米食的料理問題。 3. 分享報告有傳統米食相關結合的節慶，並觀察運用創意米食的經驗，解決傳統米食所受的局限問題。 4. 參加分組討論分析不同稻米種類，並遵守團體討論紀律。	1. 能說出台灣人生活中常吃的米食及稻米種植環境。 2. 能說出生活中常吃的米食是何種米及如何料理。 3. 能說出傳統米食和相關節慶，並請同學們可帶家中的傳統米食或自家創意米食進行分享。 4. 能寫出稻米種類。	1. 蒐集台灣人生活中常吃的米食資料及種植稻米需要那種環境，來進行說明。 2. 利用米食資料，分辨吃的米食是何種米，要如何料理。 3. 利用來自不同的傳統米食結合節慶。 4. 觀賞傳統米食影片，並介紹稻米種類。	稻米的種類 https://www.youtube.com/watch?v=Mzc9PI2X9sM	8
--	----------------	---	---	--	---	---	---	----------

第 (05) 週 - 第 (08) 週	介紹稻米的成長、天敵及除蟲的方法	1. 自然/ pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 2. 社會/ 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3. 綜合/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4. 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊	1. 稻米的成長 2. 稻米天敵 3. 除蟲方法 4. 農藥產品的使用	1. 表達解說來探究發現稻米成長的階段過程。 2. 判斷稻米成長所受的天敵，並選擇何種方法進行有效防治。 3. 蒐集與整理各種除蟲的方法，處理稻米日常蟲害問題。 4. 覺知農藥產品使用會對土地產生酸化和污染。	1. 能說出稻米成長的階段過程。 2. 能說出稻米成長所受的天敵危害及要如何處理。 3. 能說出家中長輩是如何除蟲，並請同學完成學習單。 4. 說明農藥不當使用對土地的影響。	1. 藉由觀賞稻米成長影片探討，表達稻米生長過程及其會受到的影響。 2. 透過觀賞稻米生態影片討論，判斷稻米的天敵，應該如何處理。 3. 討論蒐集家中長輩如何除蟲。 4. 瞭解農藥殘留對土地的影響。	稻米除蟲 https://www.youtube.com/watch?v=mkm4lsIVKsI 學習單 農業部網站搜尋禁止農藥的品項	8
--	-------------------------	---	---	--	---	---	--	----------

第 (09) 週 - 第 (12) 週	橘子成熟時	1. 語文/ 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2. 語文/ 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 3. 綜合/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 柑橘家族的種類 2. 「食物里程」定義 3. 柑橘營養價值與食用方式	1. 培養觀察並記錄柑橘家族生長情形異同的基本能力。 2. 認識影片，了解柑橘特徵，說明食物里程的定義就是食物從產地到食用者餐桌的距離。 3. 蒐集與整理資料，研究柑橘的營養價值與食用方式，處理生活中人體對營養素需求的問題	1. 能分組蒐集柑橘產地與其特色，分辨不同種類並能簡要歸納重點。 2. 能藉由蒐集資料、資料分析，知覺「食物里程」的意義。 3. 能活化運用、反省思考柑橘的營養價值。	1. 認識柑橘類的水果有哪些？引導與學生討論日常生活中認識的柑橘類有哪些？自己吃過的又有那些呢？探討柑橘類水果的特性，進而了解各柑橘類水果的產地、成長與其特色。 2. 觀看影片後運用資訊融入方式，至電腦教室教導如何運用 google 地圖測量距離，請學生查詢蒐集各柑橘類產地與如果運輸到家所需距離。 3. 吃在地，食當季，符合大自然運行的道理。例如，冬季盛產的柑橘類，因為含有大量的維生素 C，可以幫助增強免疫力，可預防冬季時的傷風感冒。	https://www.youtube.com/watch?v=Kd470zQNi8o 食物里程 學習單	8
--	--------------	---	--	--	--	--	---	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	製作 柑 橘 簡 報	1. 語文/ 1-II-4 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。 2. 社會/ 1c-II-1 判斷個人生活或 民主社會中各項 選擇的合宜性。 3. 社會/ 1b-II-1 解釋社會事物與 環境之間的關 係。	1. 柑橘 種類簡 報 2. 柑橘 相關產 品簡報 3. 社區 柑 橘 產業	1. 根據柑橘相關的知識，分辨柑橘 種類，製作簡報，與同學進行彼此 分享互動。 2. 判斷學生能力，發揮專長，選擇 一個主題，分組分工合作製作簡 報，並歸納發表柑橘的特性及社區 柑橘的獨特之處。 3. 解釋power point製作柑橘產品 及用途的簡報，在社區環境與之關 係。	1. 能製作出柑橘種類相關 簡報進行分析與探究。 2. 各組分工合作介紹柑橘 相關特性及社區柑橘的獨 特之處的簡報。 3. 能瞭解柑橘多元的產品 與用途。能表達柑橘對健康 的影響與益處有那些。	1. 教師從網路收集優良簡報分並 指導學生學習 power point。 2. 指導學生挑選有關柑橘的任何 一項主題進行收集資料，然後指導 學生製作 power point。 3. 學生上台分享學習 power point 心得，並說出自己學習印象深刻之 處。學生上網蒐集柑橘資料，彙整 本學期拍攝柑橘相片統整蒐集回 來的資料，並製作柑橘相關簡報並 分享發表。教師統整各組的報告， 並以補充介紹社區柑橘產業。	柑橘簡報 ppt	8
--	-----------------------------------	--	---	--	---	---	-----------------	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	成語藝廊	1. 語文/ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	成語 「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」典故、內容、涵義、與應用	1. 能讀懂「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」成語的典故及文本。	1. 能讀懂「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」成語典故，並用自己的話說出典故內容及其涵義。	1. 問學生是否知道「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」的典故，由老師進行說明其涵義。	成語「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」學習單	8
		2. 綜合/ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		2. 能蒐集與整理「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」的各類資料，了解其基本概念與意義，進而在個人日常生活正確運用它。	2. 能正確使用「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」造句。	2. 請同學於文本上，將不懂的字、詞、句做記號。講述「為五斗米折腰、柴米夫妻、橙黃桔綠、橘化為枳」的相關故事		
		3. 語文/ 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		3. 能學習與同學討論進行選材、組織等寫作步驟進行造句，以及那些情況下，可加以運用。	3. 能在台上發表自己的造句或短語，及說明在那種情形下可使用那個成語。	3. 老師引導討論文本，請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。上台分享用成語造的句子。請學生發表從成語學到什麼。		
		4. 語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		4. 能運用 6W 寫作法，使用適當的成語及正確語法，來表達寫出一篇含有這些成語的小文章。	4. 能寫出成語相關小文章。	4. 小文章優秀作品觀摩賞析		

教材來源	☐ 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:吳慶武

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。