三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	樂活學行“食”踐家~米橋·邀秋冬	課程設計者	塗怡樺	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、積極、創新	與學校願景呼應之說明	1. 融合課程學習的內容與日常生活的訓練，培養學童注重個人衛生健康，及良好生活習慣養成。 2. 透過分組搜尋資料和簡易的整理歸納練習，激發學童樂觀自信的創新思維，展現快樂學習的樣態。 3. 利用實作體驗訓練學童積極參與的態度，促使學童能勤奮專注且力求上進。 4. 藉由學思並進的問題解決能力，開發學童潛能的底蘊，達到創新展能的目標。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 學習運用多元感官覺察問題，透過思辨分析理解問題解決之策略、推理批判的系統思考以及提升後設思考素養，並能用實際行動與反思，以有效處理及解決日常生活問題。 2. 透過自主探索的學習過程，精熟基本語文素養「聽、說、讀、寫、作」的能力，結合多媒材等符號使用的時機，達到良好的人際溝通技巧。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		3. 藉由發表或分享作品的口述練習中，認識個人特質促進身心健全的發展，理解他人的感受且樂於與他人互動，達成組員合作分享之目的，進而提升團隊合作之素養。
--	-----------------------------------	--	---

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
------	--	--	--

融入議題實質內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
----------	------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>米食文化搜奇去</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1.米的變身</p> <p>2.米食與文化</p>	<p>1.能從閱讀網頁訊息中，體會資訊科技解決問題的過程並且知道知道米的植物學性狀及變身過程。</p> <p>2.網頁介紹中，觀察米的外型樣貌改變，了解米變身的歷程。</p> <p>3.透過適當的管道蒐集相關的資料，並判讀其正確性，且在搜尋的教學過程中，學會延伸資料的蒐集技巧。</p>	<p>1.能專心的進行網頁訊息閱讀，並說出米的型態如何改變。 【分享表達】</p> <p>2.能說出網頁中，觀察到米樣貌改變的歷程。 【分享表達】</p> <p>3.能經由分組合作，彙整搜尋資料後進行發表。 【分組合作】【具體作品】 【分享表達】</p>	<p>1.透過網頁介紹中，觀察米的型態改變，了解米變身的歷程。</p> <p>2.學生藉由網路服務工具的基本操作，上網搜尋米食與文化間的特色。 【具體作品】</p> <p>3.將蒐集到的資訊，分組進行相關資料的判讀及彙整。 【分組合作】【分享表達】</p>	<p>Plenus 米食文化研究所 - 米圖書館 https://kome-academy.com/kome_library/</p> <p>太陽婆婆 教學分享 https://www.youtube.com/watch?v=16G2hgptmI</p> <p>學童進行 網頁資料 搜尋彙整 進行發表</p>	<p>8 (資 2)</p>
--	----------------	---	------------------------------	---	---	--	--	--------------------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>柑橘家族大特搜</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1.橘的分身</p> <p>2.橘鄉</p>	<p>1.能從閱讀網頁訊息中，體會資訊科技解決問題的過程並且知道橘的分身有哪些類別。</p> <p>2.網頁介紹中，辨別橘的種類，知道橘、橙、柑、桔的採收期。</p> <p>3.透過適當的管道蒐集相關的資料，並判讀其正確性，且在搜尋的教學過程中，學會延伸資料的蒐集技巧。</p>	<p>1.能專心的進行網頁訊息閱讀，並說出橘的類別。 【分享表達】</p> <p>2.能說出網頁中，如何去辨別橘、橙、柑、桔的不同並簡易分析差異。 【分享表達】</p> <p>3.能經由分組合作，彙整搜尋資料後進行發表。 【分組合作】【具體作品】 【分享表達】</p>	<p>1.透過網頁介紹中，認識橘的分身，知道橘的類別有哪些。 【分享表達】</p> <p>2.學生藉由網路服務工具的基本操作，上網搜尋橘、橙、柑、桔與產地間的關係。 【具體作品】</p> <p>3.將蒐集到的資訊，分組進行相關資料的判讀及彙整。 【分組合作】【具體作品】</p>	<p>無毒農 柑橘種大全 橘、橙、柑、桔 一次懂 http://www.fishbase.org 農業知識入口網 http://www.agriculture.gov.tw</p> <p>學童進行 網頁資料 搜尋彙整 進行發表</p>	<p>8 (資 2)</p>
---	----------------	---	---------------------------	---	--	---	---	--------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">柑橘的奇妙世界 【戶外教育，尊重與關懷他人】</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>1.橘的檔案</p> <p>2.聰明選擇健康吃</p> <p>3.種植方式</p>	<p>1.能從閱讀網頁訊息中，體會資訊科技解決問題的過程並且了解橘的種類與營養成分。</p> <p>2.覺察閱讀理解情況，適時調整策略並從網頁介紹中，彙整橘的種類與營養素的組成。</p> <p>3.從搜尋的教學過程中，學會報讀與製作表格，並延伸資料的蒐集技巧並繪製成圖表做簡單推論。</p> <p>4.能藉由資料彙整後的推論，覺知柑橘種植的方式，會對身體健康與自然環境產生的影響與衝擊。</p>	<p>1.能專心的進行網頁訊息閱讀，並說出橘的種類及營養素含量。 【分享表達】</p> <p>2.能說出網頁中，觀察到橘之家族，各個成員的營養組成有哪些。 【分享表達】</p> <p>3.能經由分組合作，彙整搜尋資料後，並以圖表方式呈現進行發表。 【分組合作】【具體作品】 【分享表達】</p> <p>4.能夠說出有機標章的柑橘種植過程，和種植方式對自然環境的重要性。 【分享表達】</p>	<p>1.透過網頁介紹中，分析橘的種類，知道橘之家族各個成員的營養組成。 【分享表達】</p> <p>2.學生藉由網路服務工具的基本操作，上網搜尋橘之家族的營養與健康間的關係。 【具體作品】</p> <p>3.將蒐集到的資訊，分組進行相關資料的判讀及彙整。 【分組合作】【具體作品】</p> <p>4.分析彙整的資料，推論種植柑橘的方式，如何影響自然環境，並說明與自身的生活，可能產生哪些衝擊。 【分享表達】</p>	<p>無毒農 柑橘種類大全 橘、橙、柑、桔 一次懂 http://www.fishbase.org 農業知識入口網 http://www.agriculture.gov.tw</p> <p>學童進行 網頁資料 搜尋彙整</p> <p>進行發表</p>	<p style="text-align: center;">8 (資 1) (戶 2)</p>
--	---	--	--	--	---	--	---	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>米·橘 ！ 邀 秋 冬</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1.學生口述分享。</p> <p>2.能夠養成良好的飲食習慣。</p> <p>3.能了解餐盒擺飾的用途與生活的關係。</p>	<p>1. 能樂於參與討論，展現能力、表達想法感受，知道如攝取食物，才能達到營養均衡。</p> <p>2. 體會使用資訊科技的樂趣，認識人體所需的營養成份有哪些，並參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 從不好的飲食習慣，展現健康的行為，從調整飲食攝取開始做起。</p> <p>4. 透過蒐集與創作能美化生活中吃的料理作品，增加生活的樂趣，陶冶心性。</p>	<p>1.能認識均衡飲食金字塔，養成良好的飲食習慣。 【和學生生活脈絡連結】 【省思行動】</p> <p>2.完成健康餐盒學習單。 【具體作品】</p> <p>3.各組討論設計出一份健康餐盒的菜色後，分工動手完成。 【和學生生活脈絡連結】 【有知識應用】 【具體作品】</p>	<p>1.均衡飲食 (1)觀看有關「營養知識」影片。 【和學生生活脈絡連結】 (2)學生分組討論人體所需的營養成份有哪些。 【分組討論】 (3)學生分組利用網路查詢有關要如何取食才能達到營養均衡相關知識，並製作成海報分享。 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 (4)學生分享前一餐的內容，並討論需要怎麼樣調整。 【和學生生活脈絡連結】 【省思行動】</p> <p>2.健康餐盒 學生在學習單上，設計出如何搭配各種食物後，各組再討論出一盒</p>	<p>電腦搜尋 知識影片</p>	<p>8 (頁 2)</p>
--	------------------------------------	---	---	--	--	---	----------------------	--------------------

						均衡飲食的健康餐盒料理，進行實際體驗活動，完成各組設計的健康餐盒。 【和學生生活脈絡連結】 【有知識應用】 【具體作品】		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：塗怡樺 </div>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。