

三、嘉義縣 圓崇國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	活力英語-語言與生活	課程設計者	賴怡君	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	一、經由簡報與歌曲影片欣賞，了解國外的文化，建立健康的態度並發展世界觀。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，建立良好有品的互動態度。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，具備與世界接軌的卓越能力。 四、透過課程學習，了解社會文化，共好包容文化的多元。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校		課程目標	一、經由簡報與歌曲影片，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生探索問題的思考能力，了解國外的文化，透過影片環遊世界。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與是世界接軌的能力。 四、利用「聽、說、讀、寫、作」素養，共同良好完成個人與團體間的學習。 五、透過課程學習，了解各種不同的社會文化，認識與包容文化的多元性。			

	與職業的分工，不應受性別的限制。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	<p>例如：<i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i></p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一周	擬定學習計畫	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	擬定學習計畫	透過討論，選擇合宜的英文學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	分組討論，完成小組英文學習計畫表。	<ol style="list-style-type: none"> 教師發下學習計畫表，說明如何填寫。 學生分成四組，一起討論並完成學習計畫表。 	簡報 Youtube	

<p>第 (2) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>What's your name?</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文句型: What's your name? My name is _____. I'm _____.</p>	<p>1. 學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問名字。 2. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能運用課堂所學向其他同學詢問名字。</p>	<p>學生自學: 1. 請學生先觀看Youtube歌曲影片，預習上課內容，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=hM17k1UYtk0&ab_channel=Noodle%26Pals 教師導學: 1. 老師使用自製簡報教導學生句型 What's your name? 的使用時機。 2. 老師示範並說明如何使用這個句型以及當有人問你 What's your name? 學生該如何回應。 1. 組內共學: 1. 學生分成四組，利用所學的句型和自己的組員互相詢問對方的英文名字。 組間互學: 1. 請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問英文名字，並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtube - https://www.youtube.com/watch?v=hM17k1UYtk0&ab_channel=Noodle%26Pals</p>	<p>4</p>
--	--------------------------	---	---	---	-----------------------------	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">How old are you?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字: One - ten 英文句型: How old are you? I'm _____years old. I'm _____.</p>	<p>1.學生能說出本課的英文單字 one~ten。 2.學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問年齡。 3.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出 one~ten。 2.能運用數字 one~ten 於英語句型。 3.能運用課堂所學並向其他同學詢問年齡。</p>	<p>學生自學: 1.請學生先觀看Youtube歌曲影片，預習上課內容，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=2to7NkYMPk&ab_channel=tddongtv 教師導學: 1.老師使用自製簡報教導學生句型 How old are you?的使用時機。 2.老師示範並說明如何使用這個句型以及當有人問你 How old are you?該如何回應。 組內共學: 學生分成四組，利用所學的句型和自己的組員互相詢問對方的年齡。 組間互學: 1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問年齡，並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtube- https://www.youtube.com/watch?v=2to7NkYMPk&ab_channel=tddongtv</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Me and my family</p>	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英文單字: Father, Mother, Brother, Sister, Grandfather, Grandmother, Uncle, Aunt 等。 英文句型: Who's he/she? He's my _____. / She's my _____.</p>	<p>1.學生能聽懂並且說出簡易的英語生活用語。 2.學生能描述自己和他人作品的相似和相異之處。</p>	<p>1.能說出顏色的英文名稱。 2.能將顏色名稱運用於英語句型。 3.學生能說出各一樣和他人作品相似和相異之處。</p>	<p>學生自學: 1.請學生先觀看繪本故事內容的影片，預習上課內容，並完成學習單。 * Family https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA * The People In My Family https://www.youtube.com/watch?v=yDua9ms9_eg 教師導學: 1.老師使用自製簡報教導學生句型 Who's he/she? 的使用時機。 2.老師示範並說明如何使用這個句型以及當有人問你 He's my _____. / She's my _____. 該如何回應。 組內共學: 1.學生們分成四組，組員們先各自完成小書製作，再向自己的組員們展示並分享介紹自己的作品。 組間互學: 1.先請學生們觀看不同組的作品，再請同學們輪流上台分享自己的作品和說出其他同學們與自己作品相似和相異之處，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtube- * Family https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA * The People In My Family https://www.youtube.com/watch?v=yDua9ms9_eg</p>	<p>5</p>
------------------------	-------------------------	--	---	--	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p style="text-align: center;">What is this/that?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： a book a pencil a pen an eraser a ruler a marker 英文句型： What is this/that? It's a/an _____.</p>	<p>1. 學生能說出本課所學的英文單字。 2. 學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問物品的名稱。 3. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本單元的英文單字。 2. 能運用課堂所學向其他同學詢問物品的名稱。</p>	<p>學生自學: 1. 請學生先觀看youtube教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 <u>https://www.youtube.com/watch?v=3n7g6NCMLi4&ab_channel=RhymingtonSquare-Songs%26RhymesforKids%21</u> 教師導學: 1. 老師使用自製簡報教導說明句型 What is that? 的使用時機。 2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What is that? 該如何回應。 組內共學: 1. 學生們分成四組，利用所學的句型並和自己的組員們使用 What is this/that? 的句型，合作並能正確無誤地完成學習單內容。 組間互學: 1. 請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問物品的名稱，並請各組說明優缺點。</p>	<p>簡報 Youtube- https://www.youtube.com/watch?v=3n7g6NCMLi4&ab_channel=RhymingtonSquare-Songs%26RhymesforKids%21</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	---	--	--	---	--	--------------------------------------

第 20 週	反思學習計畫	社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 社3d-II-2 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	學習計畫成效評估	1. 評估學習成效，探究學習計畫未達預期目標問題發生的原因與影響，並尋求下一次改善解決問題的可能作法。 2. 將進行學習計畫及所遇到的困難問題解決的過程與結果，進行報告分享。	1. 能運用課堂所學向其他同學進行對話問答。 2. 能清楚正確表達合適使用句子。	1. 學生們分成四組，利用所學的句型，與組員們一起討論模擬狀況劇，並一起合作展演學習成果。		1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-學習障礙(0)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 賴怡君							

三、嘉義縣 圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語-語言與生活	課程 設計者	賴怡君	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願 景呼應之 說明	一、經由簡報與歌曲影片欣賞，了解國外的文化，建立健康的態度並發展世界觀。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，建立良好有品的互動態度。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，具備與世界接軌的卓越能力。 四、透過課程學習，了解社會文化，共好包容文化的多元。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符 號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的素養，並認 識與包容文化的多元性。 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象，了解家庭、學校		課程 目標	一、經由簡報與歌曲影片，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生探 索問題的思考能力，了解國外的文化，透過影片環遊世界。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積 極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與是世界接軌的能力。 四、利用「聽、說、讀、寫、作」素養，共同良好完成個人與團體間的學習。 五、透過課程學習，了解各種不同的社會文化，認識與包容文化的多元性。			

	與職業的分工，不應受性別的限制。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	<p>例如：<i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i></p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一周	擬定學習計畫	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	擬定學習計畫	透過討論，選擇合宜的英文學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	分組討論，完成小組英文學習計畫表。	<ol style="list-style-type: none"> 教師發下學習計畫表，說明如何填寫。 學生分成四組，一起討論並完成學習計畫表。 	簡報 Youtube	1

<p style="text-align: center;">第 (2) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">Is that a dog?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： small, big cat, dog, fish, bird 英文句型： 1. Is this a _____. Yes, it is. No, it's not. 2. Is that a _____ Yes, it is. No, it's not.</p>	<p>1. 學生能說出本課所學的英文單字。 2. 學生能使用簡易的英語生活用語。 3. 學生與小組討論時能展 現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本單元的英文單字。 2. 能將英文單字運用於所學的句型。</p>	<p>學生自學: 1. 請學生先觀看Youtube教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=yIpfOm4Bs2s&ab_channel=SingandLearn 2. 教師導學: 1. 老師使用自製簡報教導學生句型 Is this a ____./ Is that a ____?的使用時機。 2. 老師示範並說明如何使用這個句型以及當有人問你 Is this a __./ Is that a ____?該如何回答。 組內共學: 1. 學生們分成四組，利用所學的句型並和自己的組員們使用 Is this a __./ Is that a __?的句型，合作完成學習單。 2. 請各組畫出一個物品。 組間互學: 1. 請兩位不同組的組員拿著自己組別的作品上台，並使用 Is this a ____?/ Is that a ____?的句型向對方詢問畫中的物品是什麼，並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。。</p>	<p>簡報 Youtube - https://www.youtube.com/watch?v=yIpfOm4Bs2s&ab_channel=SingandLearn</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Feativl- Easter</p>	<p>英語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 藝術 2-II-7 能 描述 自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英文單字: bunny / Easter egg / basket / chocolate / Easter egg hunt / color Easter eggs / Hot Cross Buns / Easter Parade / Happy Easter !</p>	<p>1. 學生能 說出 本課所學的英文單字。 2. 學生能 描述 自己和他人作品的相似和相異之處。</p>	<p>1. 能說出本單元的英文單字。 2. 能將英文單字運用於所學的句型。</p>	<p>學生自學: 1. 請學生先觀看 Youtube 復活節相關影片，預習上課內容，並完成學習單。 *Easter song- https://www.youtube.com/watch?v=Mfz3gSyoOWE&ab_channel=KidsAcademy *The story of Easter- https://www.youtube.com/watch?v=nf6JgJBDXU 教師導學: 1. 老師將 Youtube 影片再播放一次，向同學再次說明復活節的由來和有關復活節的相關活動。 2. 老師使用自製簡報介紹復活節相關英文單字與祝賀語。 組內共學: 1. 學生們分成四組，組員們先各自完成復活節彩蛋的畫作，再向自己的組員展示並分享說明自己的作品。 組間互學: 1. 先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和說出其他同學與自己作品相似和相異之處，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtube - https://www.youtube.com/watch?v=Mfz3gSyoOWE&ab_channel=KidsAcademy</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	--	--	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">Can you _____?</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用 簡易的日常生 活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通 方式，展現合 宜的互動與溝 通態度和技 巧。</p>	<p>英文單字： swim jump dance draw write sing run read fly 英文句型： Can you _____ Yes, I can. I can ___ / No, I can' t. I can' t _____.</p>	<p>1.學生能使用簡易的英語 生活用語。 2.學生與小組討論時能展 現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出本單元的英文 單字。 2.能將英文單字運用於 所學的句型。</p>	<p>學生自學: 1.請學生先觀看Youtube教學影 片，預習上課內容，並完成學習 單。 https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs 教師導學: 1.老師教導學生句型 Can you _____? 的使用時機。 2.老師使用自製簡報示範並說明 如何使用這個句型以及當有人 問你Can you _____? 該如何回應。 組內共學: 1.學生們分成四組，組員們先各自 完成關於此單元英文單字的小書 作品。 2.拿著作品互相詢問組員們Can you _____? 被問到組員要展示自己的 作品，並說 I can _____./I can' t _____。 組間互學: 1.請兩位不同組的組員拿著自己組別 的作品上台，並先請一位同學使用 Can you _____?的句型，另一個同 學則要展示自己的作 品，並說 I can __. /I can' t _____。 ，並請各組說明優缺點，並給予 正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtub e- https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	---	---	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p style="text-align: center;">Is he/she tall?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語單字： fat, chubby, thin, skinny, tall, short, strong, weak, young. old. 英文句型： Is he/she _____ ? Yes, he/she is. He's/She's _____. / No, he's/she's not. He's/She's not _____.</p>	<p>學生能說出本課所學的英文單字。 2. 學生能使用簡易的英語生活用語。 3. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本單元的英文單字。 2. 能將英文單字運用於所學的句型。</p>	<p>學生自學: 1. 請學生先觀看Youtube歌曲影片，預習上課內容，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=Qbxwysd1Gt0&ab_channel=%C4%90%E1%BA%B7ngTh%E1%BB%8BM%E1%BB%99cMi%C3%AA 教師導學: 老師教導學生句型Is he/she _____? 的使用時機。 老師使用自製簡報示範並說明如何使用這個句型以及當有人問你Is he/she _____? 該如何回應。 組內共學: 1. 分成四組，組員們先一起討論不同卡通/電影人物的身形，並製作其單字圖卡。(例如:小叮噹-fat, 史瑞克-strong.) 2. 利用Is he/she _____? 的句型，讓組內進行卡通/電影人物角色扮演，並互相問答。 組間互學: 請兩位不同組的組員拿著自己組製作的卡通/電影人物字卡上台，並先請一位同學使用Are you _____? 的句型，另一個同學則要展示自己組製作的卡通/電影人物字卡，並利用Yes, he/she is. He's/She's _____. /</p>	<p>簡報 Youtube- https://www.youtube.com/watch?v=Qbxwysd1Gt0&ab_channel=%C4%90%E1%BA%B7ngTh%E1%BB%8BM%E1%BB%99cMi%C3%AA</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------

					<p>No, he' s/she' s not. He' s/She' s not _____. 句型，回答並介紹其卡通/電影人物。並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 20 週	反思學習計畫	社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 社3d-II-2 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	學習計畫成效評估	1. 評估學習成效，探究學習計畫未達預期目標問題發生的原因與影響，並尋求下一次改善解決問題的可能作法。 2. 將進行學習計畫及所遇到的困難問題解決的過程與結果，進行報告分享。	1. 能運用課堂所學向其他同學進行對話問答。 2. 能清楚正確表達合適使用句子。	1. 學生們分成四組，利用所學的句型，與組員們一起討論模擬狀況劇，並一起合作展演學習成果。	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(0)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 賴怡君						