

三、嘉義縣 圓崇國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	活力英語-快樂學習動起來	課程設計者	賴怡君	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	一、經由簡報與歌曲影片欣賞，了解國外的文化，建立健康的態度並發展世界觀。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，建立良好有品的互動態度。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，具備與世界接軌的卓越能力。 四、透過課程學習，了解社會文化，共好包容文化的多元。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、經由簡報與歌曲影片，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生探索問題的思考能力，了解國外的文化，透過影片環遊世界。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 四、利用「聽、說、讀、寫、作」素養，共同良好完成個人與團體間的學習。 五、透過課程學習，了解各種不同的社會文化，認識與包容文化的多元性。			

	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	<p>例如：<i>戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i></p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一周	擬定學習計畫	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	擬定學習計畫	透過討論，選擇合宜的英文學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	分組討論，完成小組英文學習計畫表。	<p>1. 教師發下學習計畫表，使用簡報說明如何填寫。</p> <p>2. 學生分成四組，一起討論並完成學習計畫表。</p>	簡報	1

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>How's the weather?</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。</p>	<p>英文單字： sunny rainy cloudy windy snowy foggy hot warm cool cold wet humid 英文句型： How's the weather? It's _____.</p>	<p>1. 學生能使用簡易的英語生活用語向他人詢問天氣。 2. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字 sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, hot, warm, cool, cold, wet。 2. 能將英文單字 sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, hot, warm, cool, cold, wet 運用於所學的句型。</p>	<p>學生自學： 1. 請學生先觀看Youtube歌曲影片，預習上課內容，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs 教師導學： 1. 老師使用自製簡報教導並說明學生句型 How's the weather? 的使用時機。 2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How's the weather? 該如何回應。 組內共學： 1. 單字拼拼樂：分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示，在組員的協助下完成拼單字任務。 組間互學： 1. 請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個天氣，另一方詢問 How's the weather?，抽題者展示天氣並以 It's _____ 作為回答，並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtube- https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs</p>	<p>4</p>
--	---------------------------	--	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Are you thirsty?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： angry /mad happy sad tired hungry thirsty sleepy bored excited 英文句型： Are you _____? Yes, I am. No, I' m not.</p>	<p>1. 學生能說出本課的英文單字。 2. 學生能使用簡易的英語生活用語向他人的感覺。 3. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字 angry/mad, happy, sad, tired, sleepy bored excited, hungry, thirsty。 2. 能將英文單字 angry/mad, happy, sad, tired, sleepy bored excited, hungry, thirsty 運用於所學的句型。</p>	<p>學生自學： 1. 請學生先觀看Youtube歌曲影片，預習上課內容，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=MRH_V-0Pgos&ab_channel=TheLearningStation-KidsSongsandNurseryRhymes 教師導學： 1. 老師教導學生句型 Are you _____?的使用時機。 2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Are you _____?該如何回應。 組內共學： 1. 單字拼拼樂：分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示，大家一起協助完成任務。 組間互學： 1. 請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個感覺的單字，另一方詢問 Are you _____? · 抽題者並以 Yes, I am./ No, I' m not.作為回答，直到抽題者回答 yes, I do.才算成功，並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>電子書 簡報 Youtube - https://www.youtube.com/watch?v=MRH_V-0Pgos&ab_channel=TheLearningStation-KidsSongsandNurseryRhymes</p>	<p>5</p>
---	-------------------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">Story book- The feeling book</p>	<p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英文單字: silly / cranky / scared / brave / lonely / happy / angry / thirsty / sleepy</p> <p>英文句型: How do you feel? I feel _____.</p>	<p>1. 學生能聽懂並且說出簡易的英語生活用語。</p> <p>2. 學生能描述自己和他人作品的相似和相異之處。</p>	<p>1. 能說出繪本中的五個英文單字。</p> <p>2. 能將至少五個英文單字運用於英語句型。</p> <p>3. 學生能由小書畫作中說出自己與他人今日的心情。</p>	<p>學生自學: 1. 請學生先觀看教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=sBFbQ70AJjs&ab_channel=TFC%3ATheFeelingsChannel</p> <p>教師導學: 1. 老師教導學生句型 How do you feel?的使用場合。 2. 老師使用自製簡報示範並說明如何使用這個句型以及當有人問你 How do you feel?該如何回應。</p> <p>組內共學: 1. 學生們分成四組，組員們先各自完成小書畫作，再向自己的組員們展示並分享今日的心情。</p> <p>組間互學: 1. 請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享今日的心情和為什麼是這樣的心情。 2. 分享剛才看到的作品中，他人的心情如何。 請各組說出大家的優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtube- https://www.youtube.com/watch?v=sBFbQ70AJjs&ab_channel=TFC%3ATheFeelingsChannel</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>What are these?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 · 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字: apples bananas oranges watermelons papayas grapes strawberries mangoes 英文句型: What are these/ those? They're _____.</p>	<p>1. 學生能說出本課的英文單字。 2. 學生能使用簡易的英語生活用語。 3. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字 apples bananas oranges watermelons papayas grapes strawberries mangoes 。 2. 能將英文單字 apples bananas oranges watermelons papayas grapes strawberries mangoes 運用於所學的句型。</p>	<p>學生自學: 1. 請學生先觀看Youtube歌曲影片，預習上課內容，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=YMZV2aZ-Ljg&ab_channel=Gritforkids 教師導學: 1. 老師教導學生句型 What are these/ those?的使用時機。 2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What are these/ those? 該如何回應。 組內共學: 1. 單字拼拼樂: 學生們分成四組，用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示，大家一起協助完成任務。 組間互學: 1. 請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一種水果，另一方詢問 What are these/ those? · 抽題者展示食物並以 They're _____.作為回答，並請各組說明優缺點並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtub e- https://www.youtube.com/watch?v=YMZV2aZ-Ljg&ab_channel=Gritforkids</p>	<p>4</p>
--	------------------------	---	---	---	--	---	---	----------

三、嘉義縣 圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	活力英語-快樂學習動起來	課程設計者	賴怡君	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼應之說明	一、經由簡報與歌曲影片欣賞，了解國外的文化，建立健康的態度並發展世界觀。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，建立良好有品的互動態度。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，具備與世界接軌的卓越能力。 四、透過課程學習，了解社會文化，共好包容文化的多元。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、經由簡報與歌曲影片，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生探索問題的思考能力，了解國外的文化，透過影片環遊世界。 二、透過歌曲，培養學生的英語口說能力，學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。 四、利用「聽、說、讀、寫、作」素養，共同良好完成個人與團體間的學習。 五、透過課程學習，了解各種不同的社會文化，認識與包容文化的多元性。				

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	<p>例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一周	擬定學習計畫	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	擬定學習計畫	透過討論，選擇合宜的英文學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	分組討論，完成小組英文學習計畫表。	1. 教師發下學習計畫表，使用簡報說明如何填寫。 2. 學生分成四組，一起討論並完成學習計畫表。	簡報	1

<p>第 (2) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>What time is it?</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字: twenty thirty forty fifty twenty-five thirty- five forty- five fifty-five o' clock 英文句型: What time is it? It's _____.</p>	<p>1. 學生能使用簡易的英語生活用語向他人詢問時間。 2. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本單元的英文單字 twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty- five, forty- five, fifty-five, o' clock。 2. 能將英文單字 wenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty- five, forty- five, fifty-five 運用於所學的句型。</p>	<p>學生自學: 1. 請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=cs81UdOc9TU&ab_channel=EnglishSingsing https://www.youtube.com/watch?v=BbN2OA8UQyc&ab_channel=A%2aList%21EnglishLearningVideosforKids 教師導學: 1. 老師教導學生句型 What time is it?的使用時機。 2. 老師使用自製簡報並說明示範如何使用這個句型以及當有人問你 What time is it?該如何回應。 組內共學: 1. 單字拼拼樂: 學生們分成四組，用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示，大家一起協助完成任務。 2. 請各組畫出一個時鐘，並標明時間。 組間互學: 1. 請兩位不同組的組員拿著各組的時鐘上台，並先請一位同學先展示作品並使用 What time is it?的句型問對方，另一個同學則要回</p>	<p>簡報 Youtube- https://www.youtube.com/watch?v=cs81UdOc9TU&ab_channel=EnglishSingsing https://www.youtube.com/watch?v=BbN2OA8UQyc&ab_channel=A%2aList%21EnglishLearningVideosforKids</p>	<p>4</p>
--	-------------------------	---	--	---	---	---	---	----------

						答 It's _____, 並請各組說明優缺點，給予正面肯定與鼓勵。		
第(6)週 - 第(10)週	Mother's Day- Easter	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英文單字:</p> <p>1. Mother, Carnations, flowers, card, gift, °</p> <p>句子與祝福語-</p> <p>Happy Mother's Day. / I love you, Mommy. / This is for you. / Thank you, Mommy. /</p>	<p>1.學生能說出本課所學的英文單字。</p> <p>2.學生能描述自己和他人作品的相似和相異之處。</p>	<p>1.能說出本單元的英文單字。</p>	<p>學生自學:</p> <p>1.請學生先觀看 Youtube 影片，預習上課內容，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=rxx5RqPxNSM</p> <p>教師導學:</p> <p>1.老師將 Youtube 影片再播放一次，向同學再次說明母親節的由來和有關母親節的活動。</p> <p>組內共學:</p> <p>1.學生們分成四組，組員們先各自完成母親節卡片的畫作，再向自己的組員展示並分享說明自己的作品。</p> <p>組間互學:</p> <p>1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和說出其他同學與自己作品相似和相異之處。</p> <p>請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報</p> <p>Youtube- https://www.youtube.com/watch?v=rxx5RqPxNSM</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Where are you</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： bathroom bedroom dining room living room kitchen yard study garage 英文句型： Where are you? I'm in the _____.</p>	<p>1. 學生能說出簡易的英語生活用語向他人詢問他人所在的地點。 2. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字 bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能將英文單字 bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard 運用於英語句型。</p>	<p>學生自學： 1. 請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=WfLBN0FVYNM&ab_channel=WormholeLearning 教師導學： 1. 老師教導學生句型 Where are you?的使用時機。 2. 老師使用自製簡報並說明示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where are you?該如何回應。 組內共學： 1. 字卡翻翻樂: 學生們分成四組，將單字圖片蓋起來，請學生輪流翻開圖片，其他組員問翻卡者 - Where are you? 翻圖者利用翻開的圖片回答 - I'm in the _____. 組間互學： 1. 請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個地點，另一方詢問 Where are you?，抽題者展示圖片並以 I'm in the _____.作為回答，並請各組說明優缺點，並給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtube - https://www.youtube.com/watch?v=WfLBN0FVYNM&ab_channel=WormholeLearning</p>	<p>5</p>
--	----------------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>Where's the book?</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字: bag box pen pencil marker ruler book chair desk table bed 英文句型: Where's the pen? It's in/ on/ under/ by the ____.</p>	<p>2. 學生能使用簡易的英語生活用語。 3. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本單元的英文單字。 2. 能將所學英文單字運用於所學的句型。</p>	<p>學生自學: 1. 請學生先觀看Youtube影片，預習上課內容，並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM&ab_channel=MapleLeafLearning 教師導學: 1. 老師教導學生句型 Where's my pen?的使用時機。 2. 老師使用自製簡報並說明示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where's my pen?該如何回應。 組內共學: 1. 字卡翻翻樂: 學生們分成四組，將單字圖片蓋起來，請學生輪流翻開圖片，其他組員問翻卡者- Where's the pen? 翻圖者利用翻開的圖片 回答- It's in/ on/ under/ by the ____. 組間互學: 1. 請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一張圖片，另一方詢問 Where's the pen?，抽題者展示圖片並以 It's in/ on/ under/ by the ____作為回答，並請各組說明優缺點，且給予正面肯定與鼓勵。</p>	<p>簡報 Youtube - https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM&ab_channel=MapleLeafLearning</p>	<p>4</p>
--	--------------------------	--	--	---	---	--	---	----------

第 20 週	反思學習計畫	社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 社3d-II-2 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	學習計畫 成效評估	1. 評估學習成效，探究學習計畫未達預期目標問題發生的原因與影響，並尋求下一次改善解決問題的可能作法。 2. 將進行學習計畫及所遇到的困難問題解決的過程與結果，進行報告分享。	1. 能運用課堂所學向其他同學進行對話問答。 2. 能清楚正確表達合適使用句子。	1. 學生們分成四組，利用所學的句型，與組員們一起討論模擬狀況劇，並一起合作展演學習成果。	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：賴怡君						