

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	二年級	年級課程主題名稱	幸福實踐家-幸福齊步走	課程設計者	程瀟慧	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	幸福灣內 未來學校~ 成就孩子·創造幸福的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 透過體能陶冶、班際交流及品格與感恩活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、班際交流及品格與感恩之活動實踐，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 在體能陶冶活動、與品格與感恩活動及作品展演中，能認識個人特質，發展潛能，積極參與、勇於表達想法，展現自我，促進身心健康發展。 2. 藉由學習的過程，培養孩子「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進而培養同理他人的態度在生活上與良好人際溝通。 3. 藉由學習的過程，理解與實踐，覺察品格力的影響，多元創新思考，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	班際交流 體育日 大家來跳	語文領域 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 健體領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體領域 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	1. 體育日的意義。 2. 良好運動習慣的重要性	1. 探索運動的重要性，建立終身運動概念。 2. 透過跳繩遊戲活動及基本動作，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3. 利用身體模仿老師的動作，利用跳繩來和表演動作	1. 全校學生建立平時規律運動習慣。 2. 全校學生熟練跳繩基本動作，並能夠在團隊練習時，有所發揮。 3. 全校學生共同合作完成跳繩表演活動。	1. 透過影片介紹，讓學生建立規律運動習慣，保持良好體適能。 3. 認識體育日的意義，讓學生體認終身運動的重要性。 3. 利用跳繩來玩遊戲、學習跳繩的基本動作。 (1)頭上空、側空迴旋	1. 體育日活動介紹 2. 跳繩入門 3. 跳繩器材	5

	繩	力。	3. 跳繩的基本動作。	結合 4. 能為跳繩表演秀訂定目標，共同完成小組創意編排任務。		(2)頭前空、後空迴旋 (3)擺盪單人跳(三人) (4)穿越跑 4. 跳繩秀-團隊合作利用所學基本動作創意編排，完成兩分鐘跳繩表演秀。		
第(6)週 - 第(10)週	班際交流 悅讀灣內 作家有約	語文領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文領域 1-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享	1. 班級共讀讀書分享會 2. 學習與作家互動	1. 願意參與認識圖書室的功能，並學會使用圖書室的規則及借閱流程。 2. 能理解文本的訊息，並從書中認識作家有約活動的作家。 3. 利用作家讀物，學習閱讀，於班級讀書會活動中，享受與	1. 全校學生學習圖書館使用規則及借閱流程。 2. 全校學生認識作家的作品並進行閱讀內容的互動。 3. 與他人分享閱讀心得。	1. 作家有約 (1)利用圖書室的藏書來認識作家。 (2)透過班級讀書會活動，討論作家作品內容。 (3)準備與作家有約的提問內容。 2. 作家有約活動，學生於問答時間提問。	1. 圖書系統 2. 作家繪本	5

		受閱讀樂趣。		他人分享閱讀心得的樂趣。				
第(11)週 - 第(15)週	班級輔導 核心品格，戲說故事好學習	語文領域 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活領域 7-I-4 能為共同的	1. 利用故事結構策略來內容重述重點。 2. 運用表演的表現方式，增加生活的趣味。 3. 一起	1. 透過閱讀核心品格相關議題書籍重述重點。 2. 透過參與品格說故事展演，增加生活的趣味。 3. 參與「孝順與禮貌」品格說故事活動，一起	1. 能重述故事重點。 2. 能參與討論並發表自己的展演看法。 3. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。	1. 閱讀品格說故事主題繪本。 2. 分組討論與重述核心品格故事重點。 3. 分組分配工作，進行故事展演練習。	議題相關繪本 故事腳本：「孝順與禮貌」 品格故事 <u>安安與家人</u>	5

		目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	工作並完成任務。	工作並完成任務。		4. 於學生朝會進行品格說故事活動。		
第(16)週 - 第(20)週	班際交流 歡歡喜喜迎新年	語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活領域 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 說故事 2. 圖畫春景 3. 寫春聯	1. 以正確發音流利的說出新年的由來故事。 2. 覺知新年習俗的豐富面貌，透過圖畫建立美感經驗。 3. 覺知貼春聯習俗的豐富面貌，透過手寫春聯建立美感經驗。 4. 專心聆聽歡喜迎新年分享心得與感想，尊重對方的發言	1. 低年級能說出農曆新年的由來。 2. 低年級能完成春節習俗圖畫。 3. 低年級能完成手寫春聯。 4. 低年級能聆聽迎新年分享心得與感想。	1. 大家來話春-農曆新年由來說故事比賽。 2. 大家來畫春-圖說新年習俗。 3. 大家來迎春-練習手寫春聯迎新年。 4. 歡喜迎新年分享心得與感想。	1. 春聯題目 2. 春節故事 3. 圖畫	
教學進度	單元名	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

	稱							
第(1)週 ~ 第(5)週	班際交流 健康活力有夠讚	生活領域 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活領域 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 創意健身操的基本動作 2. 創意健身操成果發表會	1. 體會學習創意健身操的樂趣和成就感，主動學習創意健身操。 2. 運用習得的創意健身操動作，共同完成具有美感的成果發表任務。 3. 透過創意健身操成果發表會，主動觀摩學習各組創新優異的表現，增加生活的趣味。	1. 低年級學生能學習創意健身操的動作。 2. 低年級學生能合作完成成果發表任務。 3. 低年級學生能觀摩學習發表成果。	1. 創意健身操一起跳 (1) 觀摩創意健身操參賽優良影片。 (2) 透過影片示範輔助，學習創意健身操的基本動作。 2. 創意健身操成果發表會： (1) 分組展演創意健身操學習成果。 (2) 票選最佳小組。	1. 創意健身操比賽教學檔 2. 觸控螢幕	5
第(6)週 ~ 第(10)週	班級輔導	語文領域 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活領域	1. 利用故事結構策略來內容重述重點。	1. 透過閱讀核心品格相關議題書籍重述重點。 2. 透過參與	1. 能重述故事重點。	1. 閱讀品格說故事主題繪本。	議題相關繪本 故事腳本：「團結合作」 品格故事 拔蘿蔔	5

週	核心品格，戲說故事好學習	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。生活領域</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>2. 運用表演的表現方式，增加生活的趣味。</p> <p>3. 一起工作並完成任務。</p>	<p>「團結合作」品格說故事展演，增加生活的趣味。</p> <p>3. 參與品格說故事活動，一起工作並完成任務。</p>	<p>2. 能參與討論並發表自己的展演看法。</p> <p>3. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。</p>	<p>2. 分組討論與重述核心品格故事重點。</p> <p>3. 分組分配工作，進行故事展演練習。</p> <p>4. 於學生朝會進行品格說故事活動。</p>		
第(11)週 ~ 第(15)週	班際交流 知識寶庫 愛上	<p>語文領域</p> <p>5-I-8 認識圖書館的功能 生活領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 創作書插</p> <p>2. 認識十大分類和排架</p> <p>3. 利用工具書作自我學習</p> <p>4. 查資料比賽</p>	<p>1. 認識圖書室的功能</p> <p>2. 認識參考工具書及使用字典</p> <p>3. 參加班際查資料比賽</p>	<p>1. 低年級創作書插標記適合自己閱讀的書籍</p> <p>2 低年級會利用工具書作自我學習</p> <p>3. 低年級分組參加班際查資料比賽</p>	<p>1. 指導學生製作屬於自己的書插，並正確使用書插的方法。</p> <p>2. 介紹書籍分類及擺放位置</p> <p>3. 實際操作學習如何利用工具書來輔助學習。</p>	<p>1. 圖書館利用教育</p> <p>2. 圖書館注意事項學習單</p>	5

	圖書館					4.分組合作參加班際查資料比賽		
第(16)週 ~ 第(20)週	班際交流 溫馨五月情 大聲說我愛您	<p>生活領域 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 母親節的由來</p> <p>2. 愛與感謝的語句。</p> <p>3. 祝福與感謝影片</p>	<p>1. 主動學習母親節的由來，體會照顧者的付出與辛勞，瞭解母親節意義。</p> <p>2. 能學習搜尋適當語詞，動手寫下對主要照顧者的祝福與感謝。</p> <p>3 使用錄製的方式，進行感謝詞的發表與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.全校學生能瞭解母親節意義。</p> <p>2. 全校學生能寫下對主要照顧者的愛與感謝。</p> <p>3. 全校學生能說出對主要照顧者的愛與感謝。</p>	<p>1.認識母親節 (1)觀賞探究式數位說故事-母親節的由來影片。 (2)發表家中主要照顧者的付出與辛勞，以及對他們的愛與感謝。</p> <p>2.寫作練習： 引導學生寫下對主要照顧者的愛與感謝。</p> <p>3.愛要大聲說：將學生對主要照顧者的愛與感謝，錄製成錄影檔並傳送。</p>	<p>1.探究式數位說故事-母親節的由來</p> <p>2.觸控螢幕</p> <p>3.錄影設備</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:程瀟慧</p> </p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。