

三、嘉義縣 景山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	景采農園--家園探索	課程 設計者	陳麗真 葉玲君	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	☒第一類 統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風”景” 童心樂活”山”		與學校願景呼應 之說明	家鄉布袋鎮為農漁之鄉，課程結合在地農產與特色，期許學生能認同、關懷鄉土，讓學生能保有人親、土親的家庭觀念。 在各種教學與體驗活動中，藉由農作物的介紹及體驗活動中，讓學生能夠深刻感受在地文化，協助學生適性學習與成長，並進而學會尊重農村傳統與文化。課程融入生活化的國際語言，從在地及生活出發，接軌國際化的多元觀點，帶給孩子不一樣的新世界。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎教理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、透過戶外學習體驗課程，探索食材到餐桌的過程，讓學童瞭解家鄉的產業活動。 2、具備基本語文素養，友善對待家鄉環境，觀察農田生態，同理農民辛勤栽種，認識家鄉農作物成長的過程，藉此培養吃在地的觀念，食在地安心食材。 3、經由校園農場自然體驗課程，親自種植農作物，以及與同學合作互動的過程，從國際化的多元視角培養同理、感恩、團隊成員合作的素養。			

議題融入	*是■ 否□ 融入 □性別平等教育 □安全教育 ■戶外教育 ■其他議題 <u>環境教育</u>							
融入議題實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週	好禮滿袋	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能使用基礎多媒體功能。 2. 共同完成家鄉行政區拼圖。 3. 介紹家鄉農特產品。 4. 認識本鎮農業特色。	◎學習主動發表想法，並尊重傾聽、理解他人想與分享。 ◎能認真參與學習活動、工作，分組一起學習討論，並說出討論後的結論，分享小組或個人的心得。 ◎能完成指派任務及作業。 ◎覺察環境事物，探索家鄉的農產特色。 ◎對家鄉的農產品展現好奇與興趣，進而認識本鎮農業的特色。	1. 口頭評量：能主動回答提問，說出上學路線及家鄉地名。 2. 實作評量：能根據地圖指出家鄉及學校位置。 3. 作業評量：能與小組討論，合作完成家鄉拼圖，並發表分享。 4. 口頭評量：至少能說出2種布袋鎮有生產的農產品。	引起動機： 開啟 google map 搜尋景山國小。 活動一： 1. 根據地圖，問問學生是否知道的家在哪裡？每天上學的路線？自己所處的家鄉地名是什麼？搭配詞彙 walk（走路）、bike（腳踏車）、bus（公車）。 2. 發下家鄉拼圖，學生分組完成並圈出所在行政區域，搭配詞彙 map（地圖）、town（鄉鎮）、home（家）。 3. 教師出示台灣行政區圖，引導學生辨認自己的家鄉地點。 4. 學生口頭說出自己的家鄉名稱與地理方位，搭配詞彙 south（南）、west（西）、island（島）、sea（海）。 5. 學生完成學習單，將自己的家鄉位置貼圖標示。 活動二： 1. 教師秀出學校常見的營養午餐菜色圖片。	◎Google Map ◎布袋鎮行政區拼圖 ◎校網-學校的營養午餐照片。 ◎布袋鎮農會網頁	8

						2. 以幾道飯菜的照片引導詢問學生喜不喜歡學校營養午餐?最喜歡哪些菜?問答討論最喜歡的菜色，搭配詞彙 rice（飯）、egg（蛋）、fish（魚）、vegetable（蔬菜）。 3. 詢問學生午餐的食材從哪裡來?你知道有哪些是本地生產的嗎?學生說出常見食材來源，搭配詞彙 farm（農場）、market（市場）、rice（稻米）、milk（牛奶）。學生連連看：配對食物與可能的來源地。 4. 那知道家鄉布袋鎮有生產哪些農產呢?教師介紹布袋鎮的農業環境與特色，搭配圖片輔助說明。學生說出兩項可加分。 5. 學生認識本地特產，搭配詞彙 radish（蘿蔔）、melon（瓜）、flower（花）、vegetable（蔬菜）。學生完成「布袋鎮農產品對對碰」活動。 5. 教師介紹布袋鎮農業環境，土壤含鹽份高，秋冬季風強勁，不適合高經濟作物，農民以種植水稻為主。還有雜糧、瓜類及蔬菜等，蘿蔔、採種空心菜、苦瓜及蝴蝶蘭更是本鎮農業的特色。		
第(5)週－第(8)週	嘗稻好滋味	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-1	1. 米從苗到成長到送上餐桌的過程。 2. 共同完稻米一生順序排列。	◎能反向思考，發現米飯未煮、未去殼之前的狀態，探索米是如何變成米飯來到餐桌上的過程。 ◎能覺察到稻米生長順序，確實完成稻米的一生	1. 口頭評量：能說出米送到餐桌上的過程，例如從苗到稻米，稻米再煮成米飯。 2. 實作評量：能分組討論並將稻米的一	引起動機： 提問每天吃的米飯，是怎麼來到面前的? 學生口頭分享對米飯來源的想法，教師帶出詞彙 rice（米飯）、farm（農場）、field（田）。 活動一：	◎白米、糙米 ◎稻米的一生 8	8

		以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3. 煮飯體驗並品嚐其滋味。	圖卡的順序排列。 ◎體會學習新事物的樂趣，親自動手煮飯的過程，以感官覺察生米變成熟米的不同，品嚐食物的滋味。	生圖卡，按順序排列出來。 3. 實作評量：能按照教師示範的步驟，動手淘洗米，並放入電鍋完成煮飯過程。	1. 給學生一小把白米、糙米，想想看米飯是怎麼來的？觀察並比較顏色與觸感，搭配詞彙 white（白色）、brown（棕色）、hard（硬的）、small（小的）。 2. 稻米的一生經歷哪些階段？展示 8 張圖卡，插秧、除草、收割、曬穀、儲存、龔穀（去稻殼）、精米（去胚芽）、白米（包裝）。 3. 請學生分組討論，將卡片貼在黑板上，並排出順序，完成「稻米的一生」圖序任務。 活動二： 1. 煮飯體驗：準備在地水晶米，示範整個洗米煮飯的前置過程及步驟，讓學生看仔細，搭配詞彙 wash（洗）、put（放）、cook（煮）。 2. 讓學生親自動手洗一洗米，將洗好的米置入電鍋蒸煮。 3. 開鍋看仔細——將煮好的飯拿出，讓學生一探究竟，並且與生米做比較。觀察熟飯，與生米做比較，學生說出不同處，搭配詞彙 soft（軟）、hot（熱）、white（白）。 4. 教師講解米對於人類營養的重要性，並且提醒孩子要好好珍惜自己所擁有的一切，對於食衣住行育樂各方面都要有惜福不浪費的態度。學生完成「我珍惜的事物」圖畫任務，畫出並貼上詞語圖卡，如 water（水）、food（食物）、clothes（衣服）、home（家）。	張圖卡 ◎布袋水晶米、量杯、鍋子、電鍋	
--	--	--	-----------------------	--	--	--	-----------------------------------	--

第 (9) 週 － 第 (12) 週	稻 處 趣	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1 能知道戶外教學事前準備的重要性。 2. 農田實地踏查。 3. 參訪碾米廠。	◎能確實準備好戶外教學的用品，並且在參觀稻田體驗活動時，能注意安全性問題。 ◎透過參訪體驗，瞭解秧苗培育過程及水稻生長時可能遇到的問題及解決方法，並體驗農夫種田的辛勞。 ◎善用藉由參觀碾米廠的機會，瞭解並認識稻米收成後機械化包裝及品管環境。	1. 實作評量：能依規定帶齊必備物品。 2. 實作評量：能遵守規範，並遵從指示參與教學活動。 3. 實作評量：觀察並記錄秧苗農田生態。 4. 口頭評量：能分享農田實地踏查心得。 5. 口頭評量：至少能說出二項碾米廠中的設備及其功能。	引起動機： 說明踏查時應注意的禮節與規定，及應攜帶物品。，搭配詞彙 rule（規則）、quiet（安靜）、respect（尊重）、hat（帽子）、water（水）、towel（毛巾）、bag（袋子）。學生確實整備踏查裝備表。 活動一： - 實地踏查家鄉農田，觀察農田生態，搭配詞彙 field（田）、plant（植物）、bug（小蟲）、sun（太陽）。學生紀錄看到的事物，完成「農田觀察單」。 - 秧苗培育及生長因子介紹。 - 說明水稻成長過程及疑難雜症介紹（影響水稻成長的因素）。教師搭配圖片帶出詞彙 root（根）、leaf（葉）、grain（穀粒）、sunlight（陽光）。學生依成長順序貼圖排序，完成「稻米的成長圖序」活動。 - 認識影響水稻生長的因素，搭配詞彙 wind（風）、rain（雨）、insect（昆蟲）、weed（雜草）。 - 介紹田間管理：認識雜草、病蟲害防治、合理施肥、安全用藥、農機具介紹，搭配詞彙 pull（拔）、spray（噴）、check（檢查）、grow（種植）。 - 教師介紹農機具，搭配詞彙 tool（工具）、tractor（拖拉機）、machine（機器）、glove（手套）。 - 學生透過課堂清楚了解農田用工具種類與功能。	◎戶外踏查 ◎參訪碾米廠	8
---	----------------------	---	--	---	---	---	----------------------------	----------

						8. 認識常見雜草與農害昆蟲，教師說明農藥與安全用藥的基本概念，帶出詞彙 safe（安全）、spray（噴灑）、protect（保護）。學生觀察雜草或蟲害。 活動二： 1. 參觀碾米廠，了解米類產品製作的過程。搭配詞彙 rice（米）、machine（機器）、bag（袋子）、white（白色）。 2. 學生觀察碾米廠的工作空間與動線，教師說明碾米的步驟與過程，搭配詞彙 wash（洗）、dry（曬）、grind（碾）、pack（包）。 3. 碾米器具的演變及功能介紹。學生觀察工具變化並口語描述，搭配詞彙 old（舊的）、new（新的）、wood（木頭）、metal（金屬）。 4. 碾米廠生產流程介紹。全班小組分享參觀收穫，學生說出最有印象的一個詞彙並畫圖記錄。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	樂 活 小 農 夫	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，	1. 瞭解動植物生存的元素。 2. 認識植栽農用工具。 3. 觀察農園，實際探索、認識在校園中常見昆蟲。 4. 栽種種	◎能覺察動植物生存需要的生長要素。 ◎能認識常見植栽工具，並覺察農園的環境及認識各班種植的農作物。 ◎願意參與分組活動，合作完成農作物種植。 ◎能主動探索景采農園，發現常見昆蟲，表現好奇與求知之心，並探究其外形特徵。體會、感受實際動手尋獲小昆蟲的成就感，待觀察完畢後，仔	1. 口頭評量：能回答動物需要陽光、空氣、水的生存要素。 2. 實作評量：至少寫出二項植物需要的營養成分。 3. 口頭評量：能主動發表看過或知道的植栽工具。 4. 口頭評量：能根據實地觀察景采農園，說出各班種	引起動機： 1. 動物要生存需要什麼呢？搭配詞彙 water（水）、food（食物）、air（空氣）、home（家）。 2. 讓學生猜一猜，那植物需要什麼營養呢？寫在小白板上發表出來。 教師整理學生想法，引導出植物也需要 sunlight（陽光）、soil（土）、water（水）等。 發展活動：	◎小白板。 ◎植栽工具圖片。 ◎植栽工具，農作物小苗。	8

		並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	苗。 5. 每日照顧苗圃，按時觀察測量並製作成長記錄表。	細將其放回棲息地，愛護大自然。 ◎藉由各種媒介，探索農園事物的關聯性，完成教師指派的作業及任務。	植的蔬菜是什麼。 5. 實作評量：能和同學一起合作互動，種植農作物。分組討論每日輪值人選，並作觀察測量記錄。 6. 實作評量：利用昆蟲觀察盒，能和同學一起合作互動，尋找校園中的昆蟲。 7. 口頭評量：說出苗圃日常照顧中見到的昆蟲的外型特徵，至少二種。 8. 作業評量：完成分工表及農作成長紀錄表。	1. 教師提問：「你認為或是你曾經看過種植農作物需要哪些工具及配備？」搭配圖片，介紹種植農作物的工具。 2. 學生說出想法，搭配詞彙 tool（工具）、shovel（鏟子）、glove（手套）、can（水壺）。 3. 帶著班上學生到學校的「景采農園」，觀察農園環境。學生辨認各班種植的作物，搭配詞彙 lettuce（萵苣）、radish（蘿蔔）、cabbage（高麗菜）、carrot（紅蘿蔔）。 4. 學生分組實際種植農作物小苗，搭配詞彙 plant（種植）、seedling（幼苗）、dig（挖）、soil（土）。教師從旁觀察協助指導，學生將小苗放入土壤中並澆水。 5. 各組討論分工表，排定人選，每天澆水，每週除草、施肥、除蟲、觀察農作物成長過程，長多高，有幾片葉子，畫下來並記錄下來。搭配詞彙 tall（高）、leaf（葉子）、green（綠色）。完成植物成長紀錄表，持續追蹤變化。 6. 照顧苗圃的過程中，認識常見昆蟲，利用昆蟲觀察盒仔細觀察昆蟲的外型，搭配詞彙 ant（螞蟻）、bee（蜜蜂）、butterfly（蝴蝶）、worm（蟲）。	◎分工表。 ◎澆水壺、長直尺。 ◎昆蟲觀察盒。 ◎農作物成長紀錄表。	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						7. 學生使用觀察盒觀察昆蟲外型，說出看到的部位，搭配詞彙 wings（翅膀）、legs（腳）、feelers（觸角）。 8. 學生整理過去的觀察紀錄，回顧植物從種下到現在的變化。配合農作物生長期程，完成成長紀錄表。各組上台分享照顧植物的經驗與觀察到的變化，完成課程總結。		
第 (17) 週 — 第 (20) 週	童 農 小 畫 家	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 觀賞影片—種米做年糕，觀察事物變化、成長現象的省思 2. 介紹農夫如何從種植到收成過程需要的步驟。 3. 能了解對環境無害的除蟲方式。 4. 覺察昆蟲於人類的重要性及分享想法。 5. 完成石頭彩繪瓢蟲創意作品並裝飾在農園中。	◎運用觀賞種米做年糕的影片，探索觀察稻米的成長變化過程，感受農夫種植稻米的辛勤之處。 ◎覺知種植不能缺少的每個步驟，以及病蟲害的產生原因。 ◎觀察生物現象，探索事物間會形成相互影響的關係。能知道利用辣椒水可以除蟲且不會傷害環境。 ◎辨別教師在課堂上所述的益蟲和害蟲，發現也可利用益蟲清除害蟲，這是解決病蟲害的方法之一。 ◎覺知要愛護益蟲、保護環境，體會昆蟲和人類之間的關係會互相影響。 ◎完成教師指派的作業及任務。 ◎運用完成的彩繪作品妝點在景采農園裡，美化農園、校園。	1. 口頭評量：能回答二~三項植物收成需要做的事，並發表看過或知道的除蟲方式。 2. 實作評量：認識農作物成長過程會遇上的蟲蟲危機，學會該如何處理的方法。能和同學分組討論有什麼防治病蟲害的方法，並發表分享。 3. 口頭評量：能回答除蟲方法，並需要愛護環境、不傷害植物及土地。 4. 實作評量：完成石頭彩繪小瓢蟲。	引起動機： 教師提問：「從栽種小苗到開心收成，你覺得農夫需要做些什麼事情呢？」學生口頭分享，教師記錄學生想法，帶出詞彙 seed（種子）、water（澆水）、cut（收割）、weed（雜草）。 活動一： 1. 教師統整學生答案補充及小結：「不論是稻米、蔬菜或水果，由小至大需要經過育苗、整地、定植、澆水、拔草、病蟲害防治、修剪、收成。每個步驟都是不可或缺的。」學生完成「農作流程圖卡排序」，貼上對應詞彙，如 grow（長）、plant（種）、care（照顧）、harvest（收成） 2. 班上的農作物，被蟲吃了要怎麼辦？為什麼會長菜蟲呢？ 3. 教師製作稀釋過的辣椒水，帶學生到農園除蟲，搭配詞彙 spray（噴）、bug（蟲）、leaf（葉子）。提問，還有沒有看過哪些方法可以除掉病蟲害呢？學生	◎影片：「多拉 a 夢—種米做年糕」 https://www.youtube.com/watch?v=QjfamWkS9NA ◎稀釋辣椒水 ◎影片：「昆蟲三角關係：蚜蟲、螞蟻與瓢蟲」 https://www.youtube.com/watch?v=DYiGc_J6DoI ◎小鵝卵石、	8

					分享自己曾看過除蟲的方法，說出是否能使用農藥，搭配詞彙 safe（安全）、poison（毒）、clean（乾淨）。 4. 能不能用農藥除蟲呢？為什麼？ 菜蟲喜歡拜訪的蔬菜，代表是比較沒有農藥及污染，屬於比較健康的蔬菜。 活動二： 1. 常見農作物的病蟲害-蚜蟲、菜蟲，搭配詞彙 worm（蟲）、eat（吃）、hole（洞）、small（小）。 2. 介紹蚜蟲的天敵-瓢蟲，學生說出益蟲的好處，搭配詞彙 beetle（甲蟲）、help（幫忙）、protect（保護）。 3. 利用昆蟲除蟲，可以不傷害自然環境，減少除蟲劑的使用。 4. 瞭解有些昆蟲的基本特徵和生活習慣，與人們的關係。學生觀察昆蟲外型特徵與生活習慣，搭配詞彙 leg（腳）、wing（翅膀）、dot（點）、red（紅色）。 5. 教師出示圖片介紹瓢蟲外觀，搭配詞彙 red（紅色）、black（黑色）、spot（斑點）、round（圓）。引發學生對昆蟲產生興趣，知道要愛護益蟲。 6. 石頭彩繪-小瓢蟲武士，完成「昆蟲石頭彩繪」，學生說出自己的作品特	廣告顏料。	
--	--	--	--	--	--	-------	--

					色，搭配詞彙 draw (畫)、happy (開心)、strong (強壯)。 7. 將完成的作品，布置在農園裡，一起妝點美麗的校園農園。教師帶出詞彙 decorate (佈置)、garden (花園)、green (綠色)、clean (乾淨)。 8. 學生回顧農園觀察、照顧與除蟲過程，並與同學分享記憶最深刻的課程內容。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (一)學習內容、學習歷程 1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 2. 該學障學生認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。						

3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。

4. 多安排學生練習表現的機會，例如**實際演練、表演、訪問活動等**，可以模仿完成。

因此建議教學者或安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。

5. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱勢、注意力不集中分心、記憶表現極度不穩定，因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

2. 評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。

(三)學習環境

(1)學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。

(2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

(3)合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：陳麗真

葉玲君