

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	幸福實踐家-幸福快樂行	課程 設計者	黃素妹	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子，創造幸福的每一天		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過體能陶冶、作家經驗分享、節慶活動及品格說故事活動，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、寫作經驗分享及品格說故事之活動實踐，體驗成就感，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作 的能力，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成 員合作之素養。		課程 目標	1. 規劃並執行「與作家有約」、「足好玩」、「揮別過去，展開未來」、「健康操」、「品格說故事」、「感恩的心」等活動，讓學生聯想創作，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備擬定計畫與實作的能力，培養清晰表達力，能將所蒐集的資料統整、評估、比較、組織，因應日常生活情境。 3. 發展互動溝通技巧，尊重他人意見，並勇於適時提出發問。 4. 在活動中具備理解他人感受，積極參與、表現自我、團隊合作，促進身心健康發展。			

議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(5)週	班際交流 卯足全力—灣內運動月足	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜合領域 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	1.陣地攻守球類運動。 2.相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追	1. 認識動作技能概念，正足背踢球的動作。 2. 認識動作練習的策略，藉由練習的過程中，訓練敏捷度及反應。 3. 表現觀賞者的角色和責任。透過練習及比賽，體認自己體能上的優勢及劣勢，進而發展長處潛力。 4. 表現觀賞及團隊互動，培養團隊互助精神。	1. 能說出正足背踢球的要領。 2. 會用正足背踢高飛球。 3. 會用正足背踢滾地球。 4. 能遵守遊戲的規則。 5. 能比賽時，互助合作，服從裁判並努力爭取勝利。 6. 參加分組混齡班際競賽。	1. 透過老師講解動作與示範，讓學生親自體驗練習，認識動作技能概念與動作練習的策略。 2. 老師示範動作，讓學生能學會正足背踢球的動作要領。 3. 透過影片的分析，讓學生認識端線足球遊戲的方法與規則。 4. 班際混齡分組競賽。	自編教材影片 1 足球教學影片	5

	好玩		逐球、停球之時間。 3. 空間及人與人、人與球關係攻防概念。 4. 運動安全規則、運動增進生長知識。					
第(6)週 — 第	班際交流喜	語文領域 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能主動參與班級、學校	1. 作品大意。 2. 閱讀活	1. 透過大量閱讀，重新敘述所閱讀的作品大意。 2. 參與閱讀活動，並用文字及口語表達。 3. 根據所閱讀的文章加以說明	1. 能有條理地說出作品大意。 2. 能針對作品提出兩個問題討論。 3. 進行班際分組分享。	1. 藉由書展的方式慢慢的將作家的作品介紹給學生們認識並閱讀，讓學生在作家來訪之前能對於作家的基本資料、著作有初步的認識。 2. 讓學生選擇一本作家的作品閱	自編教材 1 作家簡報及推薦書	5

(10) 週	閱 作 家	或社區的閱讀社群活動。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	動。 3. 閱讀心得。 4. 分組分享。	心得感受，並提出問題討論。 4. 能主動閱讀更多作品並應用在創作上。 5. 表達心得想法進行班際分組分享。		讀。閱讀後，寫下心得並在班上分享。 3. 進行班際分組分享。	本、 2 心得 閱讀單	
第 (11) 週 第 (15) 週	班 際 交 流 樂 訪 作 家	語文領域 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 給作家的一封信。 2. 分組分享。	1. 記敘所閱讀的作品大意。 2. 說明想法並用文字及口語表達。 3. 根據所閱讀的文章提供個人的觀點與問題進行討論。 4. 樂於參加分組討論，表達個人的觀點和意見。	1. 能寫出「給作家的一封信」。 2. 能提供個人對書中的觀點與問題進行討論。 3. 能聆聽他人的提問並給予適時回饋。 4. 進行班際分組分享。	1. 擬出閱讀作品後想與作家討論的問題。 2. 與作家之見面會，讓學生勇於表達想問作家的問題。 3. 透過此活動，讓學生降低閱讀及寫作恐懼。 4. 進行班際分組分享。	自編教材 應用文簡報 1 信紙 2. 彩色筆 3 插畫簡報	5
第	班	語文領域	1. 品	1. 透過閱讀品格相關議題書籍	1. 能分享自己收集到的	1. 閱讀品格相關議題書籍。	議題相	5

(16) 週 第 (20) 週	際 交 流 核 心 品 格 ， 戲 說 故 事 好 學 習	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。綜合 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	格相關議題書籍 2. 核心品格內涵的觀點和意見。 3. 故事腳本創作。 4. 品格說故事活動。	了解核心品格內涵。 2. 參加分組討論，提供個人對核心品格內涵的觀點和意見。透過蒐集的資料，理解核心品格透過故事傳達的內涵。 3. 透過參與品格說故事腳本創作，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 參與品格說故事活動，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	資料和故事內涵。 2. 能參與討論並發表自己對核心品格內涵的看法。 3. 完成故事腳本學習單。 4. 願意配合腳本排演，積極參與品格說故事活動。	2. 分組討論與表達核心品格內涵。 3. 分組分配工作，進行故事腳本創作練習。 4. 運用學習單合作進行故事腳本排演。 5. 於學生朝會進行品格說故事活動。	關繪本 故 事 腳 本 學 習 單	
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質 內涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 (1) 週 	班 際 交 流	健康與體育領域 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身	1. 健康操基本技能。	1. 表現健康操基本動作的技能。 2. 探索音樂與舞蹈結合之間的舞感及音感。	1. 能確實做到健康操的基本動作。 2. 健康操的動作能正確對在拍子上。	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能。 2. 藉由舞蹈培養肢體協調及對音樂	自編教材 1 影片 2 鈴鼓	5

第 (5) 週	健康 活力 健美	體活動， 探索 運動潛能與表現正確的身體活動。 2c-II-2 表現 增進團隊合作、友善的互動行為。 藝術與人文領域 1-II-4 能 感知 、探索與表現表演藝術的形式與元素。	2. 音樂與舞蹈。 3. 團隊合作。 4. 體操表演與音樂互動。	3. 表現 出團隊合作的重要，展現班級合作的態度。 4. 感知 體操表演與音樂的互動形式，透過肢體表現藝術元素。	3. 能與同儕團隊合作，完成健康操運動。 4. 能參與班際健康操比賽。	節拍的舞感。 3. 藉由同儕間與團隊互動，培養團隊精神。 4. 進行班際健康操比賽活動。		
第 (6) 週 第 (11) 週	班際 交流 核心 品格 ， 戲說 故事 好學	語文領域 5-II-9 能 透過 大量閱讀，體會閱讀的樂趣。綜合 2-II-4 樂於 參加 討論， 提供 個人的觀點和意見。 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	1. 品格相關議題書籍 2. 核心品格內涵的觀點和意見。 3. 故	1. 透過 閱讀品格相關議題書籍了解核心品格內涵。 2. 參加 分組討論， 提供 個人對核心品格內涵的觀點和意見。透過蒐集的資料，理解核心品格透過故事傳達的內涵。 3. 透過參與品格說故事腳本創作， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 參與品格說故事活動， 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 能分享自己收集到的資料和故事內涵。 2. 能參與討論並發表自己對核心品格內涵的看法。 3. 完成故事腳本學習單。 4. 願意配合腳本排演，積極參與品格說故事活動。	1. 閱讀品格相關議題書籍。 2. 分組討論與表達核心品格內涵。 3. 分組分配工作，進行故事腳本創作練習。 4. 運用學習單合作進行故事腳本排演。 5. 於學生朝會進行品格說故事活動。	圖 書 館 網 路 議 題 相 關 繪 本 故 事 腳 本 學 習 單	6

	習	綜合 2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	事腳 本創作。 4. 品格說故事活動。					
第 (12) 週 — 第 (16) 週	班際交流 感恩的心	語文領域 5-II-9 能透過大量 閱讀 ，體會閱讀的樂趣。綜合 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術領域 1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達 參與 表演藝術活動的感知，以 表達 情感。	1. 母親節的文章。 2. 學習單。 3. 母親節感恩卡。 4. 母親節慶祝活動。	1. 透過 閱讀 母親節的文章，體認孝親的意涵。 2. 掌握 理解學習單內容，適當的回應問題。 3. 使用 文字與插畫自由創作母親節感恩卡。 體察並落實對家人感恩祝福的活動。 4. 參與 母親節慶祝活動， 表達 對家人的情感。	1. 閱讀理解學習單答對率高達百分之八十。 2. 以文字及插畫完成母親節感恩卡。 3. 分組分享。	1. 閱讀不同文化慶祝母親節的文章。 2. 完成老師針對閱讀文章所設計的閱讀理解學習單。 3. 透過討論、發表、省思，引導學生覺察母親的偉大及辛勞。 4. 以文字與插畫自由創作母親節感恩卡。 5. 分組分享。 6. 母親節活動當天送給家長。	自編教材 閱讀理解學習單	5

第 (17) 週 — 第 (20) 週	班 際 交 流 愛 的 禮 物	語文領域 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 感恩小卡 2. 愛的一封信。 3. 分享心得。	1. 以正確及工整的硬筆字書寫及創作感恩小卡。 2. 學習以正確的格式寫上收件地址、寄件地址、寄件人及收件人並貼上郵票，完成愛的一封信。 3. 把握說話的重點與順序，分享親手創作感恩卡並體驗寄送郵件過程的心得。	1. 能書寫給家人的感恩小卡。 2. 能將信封以正確的格式寫上收件地址、寄件地址、寄件人及收件人並貼上郵票。 3. 能清楚表達說話的重點與順序，對談時能做適當的回應，分享心得。	1. 學生書寫給家人的感恩小卡。 2. 將小卡放進信封，貼上郵票，寫上地址及收件人，由老師幫忙拿到郵局寄。 3. 與同學分享家人收到卡片的反應，及此次製作母親節卡片及寄送信件的心得。	1 卡片 2 信件及信封	4
教材 來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

	1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：黃素妹
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。