

嘉義縣 大南國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	五年級/快樂學數學	課程設計者	謝邦基 陳韋全	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/台灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力、勤學、人文、創新	與學校願景呼應之說明	一、藉由數學活動，增進學習活力，創新學習方法，提升勤學的態度。 二、藉由數學的邏輯思考培養科學的人文素養。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	一、透過各種數學活動， 認識 自身特質，發展邏輯思考能力。 二、 探索 自己的學科興趣與專長，運用數學的能力， 處理 生活中的問題。 三、在數學活動中，能積極參與、公平競爭、 團隊合作 ，健全身心發展。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

上學期								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	擬定學習計畫	綜合 1b-III-1 規劃 與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學習計畫	透過討論， 規劃 合適的數學學習方法，擬定 學習計畫 ，選擇學習策略，落實學習行動	學生分組產出「數學學習優化提案」，包含至少三種學習方法、對應策略及具體行動時程。	【教師導學】 1. 教師針對重點與難點設計專題講解 2. 定期舉辦數學問題解析與示範解題 3. 利用科技工具（如數學軟體或線上教學影片）輔助說明 【組內共學】 1. 小組成員分工，負責不同知識點教學 2. 小組內定期討論、解題與成果分享 3. 利用思維導圖或筆記工具整合知識點 【組間互學】 1. 不同小組間互相交換學習心得與解題方法 2. 定期舉辦小組間數學競賽或知識分享會 3. 利用線上討論區促進跨組交流與答疑 【學生自學】		1

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生設定個人學習目標與計劃 2. 推薦自學資源，如線上課程、練習題庫與教科書 3. 設計自我測驗與反思機制，追蹤學習成效 		
第(2)週 - 第(5)週	校園新聲(時間的乘除)	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>藝文 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品集唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鐘聲紀錄 2. 新式鐘聲 3. 數字卡 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽並紀錄鐘聲並與他人討論解決時間的乘法問題。 2. 與組員討論，決定新式鐘聲並能使用適當的音樂語彙，描述新式鐘聲特點，把握主題發表。 3. 學習與他人合作處理數字卡，解決時間的乘除問題。 4. 藉由學習單，學習處理時間的乘除問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實記錄鐘聲，並與他人合作解決關於鐘聲的時間問題。 2. 能與組員溝通討論，找出小組的新式鐘聲，並能使用適當的音樂語彙發表。 3. 能專心聆聽他人的發表並分享感受。 4. 能與他人合作使用數字卡練習解決時間的乘除問題。 5. 能完成學習單，解出關於時間乘除的問題。 	<p>【教師導學】：為鐘聲做紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選一個全天課的時間，請學生從第一個鐘聲 7:30 分起，仔細記錄學校鐘聲的情形。 <p>【組內共學】：為鐘聲做紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論，比對紀錄情形，並回答下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果今天上全天課，依直到放學 16:00 為止，會聽到幾次鐘響？ (2) 每一次上課鐘響(從敲鐘到完全響完)需要幾秒？一天中的鐘響聲共有幾秒？ (3) 每一次下課鐘響(從敲鐘到完全響完)需要幾秒？一天中的鐘響聲共有幾秒？ (4) 如果可以改變學校的鐘聲，你希望用什麼聲音？為什麼？ (5) 若換為新的鐘聲，一天鐘聲總共會響多久？ <p>【組間互學】：時間乘除動動腦</p> <p>老師事先準備好數字卡及字卡(0-9 各四份，時、分各兩份)，將卡片放置兩邊桌面上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為兩組競賽，每次競賽各組派出 4 人。 2. 老師出題，例如：2 小時 30 分鐘除以 2 等於幾小時幾分鐘？ 3. 學生分工合作計算結果後，拿起卡片排成 1 時 15 分，最快達到者勝利。 4. 反覆多次練習。 <p>【學生自學】：時間乘除練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。 	音樂鐘 數字卡	4
第(6)週 - 第(10)週	球場有多大(面積單位)	<p>數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 球場面積 2. 室內空間面積 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測球場的長、寬長度，估算面積大小，處理相關數學問題。 2. 分工合作實測所分配到室內空間長、寬長度，估算其面積大小。 3. 根據團隊分工所蒐集到的資料，思考並解決問題。 4. 藉由學習單，認識並學習處理面積單位換算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能測出球場的長、寬長度，並估算出面積大小。 2. 能分工合作測出所分配到室內空間長、寬長度，並算出其面積大小。 3. 能根據團隊分工所蒐集到的資料，思考並解出問題答案。 4. 能完成學習單，學會解決面積單位換算問題。 	<p>【教師導學】：球場有多大？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球場一直是熱門的遊戲場所，那麼籃球場有多大呢？ 2. 請學生用實測和估測的方法，找出各球場的長、寬，再求出它們的面積大約是多少？ <p>【組內共學】：校園大改造</p> <p>假設為了將教室營造更舒適的學習環境，室內空間將全部鋪上木質耐磨地板，那麼需要鋪上耐磨地板的面積有多少呢？若施工一坪，材料費加工前需花費 3500 元，則全校完工預算最低應為多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將校園中各個室內場所(教室、保健室、活動中心…)，一一列出，請學生分組後抽籤，前去實測該地的長及寬(單位公尺)。 2. 請學生依所測之長及寬，計算出該空間的面積(平方公尺)。 <p>【組間互學】：校園大改造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生互相報告計算出所有室內面積總數(平方公尺)。 2. 可換算為多少坪？ 3. 該工程可能花費多少元？最低預算應為多少？ <p>【學生自學】：單位換算練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。 	伸縮捲尺 籃球場 學習單	5
第(11)週 - 第(15)週	我們的花園(因數與倍數)	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花花草草的家。 2. 花園規劃海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由具體的操作活動認識並理解因數、公因數和最大公因數。 2. 學習如何與他人溝通並分工合作完成花園規畫海報。 3. 學習設計並創作理想的花園規劃圖。 4. 學習聆聽他人發言並掌握紀錄要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行操作活動並理解因數、公因數和最大公因數，解決問題。 2. 能參與活動並與他人分工合作創作花園規畫海報。 3. 能聆聽他人並尊重發言，並掌握紀錄他人發言要點。 4. 透過欣賞與分享，進行交流及自我省思。 	<p>【教師導學】：我們的花園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備全開海報紙。 2. 假設為了能分開照顧更多種不同的植物，讓植物生長得更好，決定將長 36 公尺、寬 60 公尺的長方形大花園平均分割成大小一樣的正方形小花園，而且規畫每個正方形小花園的邊長至少要 3 公尺以上(包含 3 公尺)，才能夠讓原有的植物有足夠空間生長。請學生想一想： <p>【學生自學】：花花草草的家</p> <p>請學生想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正方形小花園的邊長可能是多少公尺？將所有可能列出。 2. 正方形小花園的邊長和長方形大花園的長及寬有何關係？ 3. 正方形小花園的面積最大可能為多少？ <p>【組內共學】：我是花園規劃師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論設定海報上的長方形花園長、寬最大應為幾公分，並決定要分割成幾個正方形小花園，其邊長應該為多少？ 2. 並畫出長方形花園及分割後的正方形小花園。 3. 搜集欲種植的花草植物外觀及名稱資料。 4. 將正方形小花園畫上花草植物並彩繪設計。(需畫出花草樣貌及標示名稱。) 	海報、麥克筆	5

						<p>【組間互學】：我是花園規劃師</p> <p>1. 各組發表各組的海報設計，分享交流及省思。</p>		
第 (16) 週 - 第 (19) 週	育樂營人氣比一比(整數的四則運算)	數學 n-III-2 在具體情境中， 解決 三步驟以上之常見應用問題。r-III-1 理解 各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	1. 育樂營資料 2. 24 點數字卡遊戲 3. 學習單	1. 了解育樂營問題情境， 解決 其相關應用問題。 2. 理解 各種計算規則，進行 24 點數字卡遊戲。 3. 藉由學習單，熟練各種計算規則並 解決 整數四則運算問題。	1. 能了解育樂營問題情境並解出其相關應用問題答案。 2. 能理解各種計算規則並能操作 24 點數字卡遊戲。 3. 能完成學習單，並學會解決整數四則運算問題。	<p>【教師導學】：育樂營人多多 寒假將至，學校開創了許多育樂營，不同的育樂營參加人數不同，請學生思考並解決下列問題。</p> <p>1. 請將所有育樂營(閱讀營、鼓隊、皮影戲營、古箏營、機器人營…)及各營隊參加的人數以表格列出。</p> <p>【學生自學】：育樂營人多多</p> <p>1. 這個寒假營隊參加的人次總共有多少? 2. 若每個營隊規定的參加人數皆為 15 人，則參加總人次應為多少? 3. 假設 7 月 1 日，同時進行的營隊有 3 隊，每組 15 人，再加上每隊兩名老師，則午餐應準備多少份? 4. 承上，若當天有 2 名學生請假，則午餐應準備多少份?</p> <p>【組內共學】：24 點</p> <p>1. 老師準備多組數字卡(由 1-12)，解釋遊戲規則，參賽學生要由牌中抽出 4 張，將這 4 張牌的數字利用加減乘除的運算，得到 24 這個結果，若在 2 分鐘內沒寫出來就算輸。例如：抽到 1、3、9、12，列出：$12 \times (9 \div 3 - 1) = 24$</p> <p>2. 學生分組進行比賽，每組 4 人，輪流對戰，最勝者再代表小組出賽。</p> <p>【組間互學】：24 點</p> <p>1. 小組代表輪流對抗，贏的回數多者勝利。</p> <p>【學生自學】：整數四則練習</p> <p>1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p>	數字卡	4
第 (20) 週	反思學習計畫	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行 探究 與實作。	學習計畫	探究 學習計畫未達預期目標問題發生的原因與影響，並尋求下次改善解決問題的方法。	學生針對學習計畫中任一未達標單元，撰寫一份「學習診斷與優化報告」。報告需分析學習困難點、探究未達預期目標的原因與影響，並提出至少兩項具體、可行的下次學習改善策略與行動步驟。	<p>1. 自我檢核與標註：引導學生回顧學習計畫各單元學習狀況，標註個人未達標或學習困難處。</p> <p>2. 小組深度座談：分組討論，分享個人學習困境，共同探究未達標的可能原因(如：概念不清、練習不足、方法不當)及其對後續學習的影響。</p> <p>3. 策略共創與方案擬定：針對問題，小組腦力激盪，共同研擬下次可行的改善方法與學習策略(如：調整讀書計畫、尋求協助、改變練習方式)，並將其具體化為行動步驟。</p> <p>4. 報告撰寫與分享：指導學生完成「學習診斷與優化報告」，並可安排簡短分享。</p>		1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結 資訊科技議題 為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(3/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整 與同儕進行相同的活動，減少或簡化內容，調整難易度或減少目標數量。</p> <p>2. 學習環境調整 (1)減少會使學生分心的因素，如：與自制力較佳學生同一組、坐在離老師較近座位。 (2)智能障礙學生給予較多的資源與協助。 (3)教導與輔導同儕協助，並適時提醒學生學習進度。</p>							

3. 學習歷程調整

- (1)學習目標皆分解成小步驟進行教學，更細分每一個步驟與階段，給予學生時間完成，確認學生完成現階段任務後再進入到下一教學環節。
- (2)給予多感官的教學體驗，運用聽、觸、視、味、嗅覺，加深學生對內容的印象能具體建構。
- (3)依學生優勢給予表現機會，提升學生的內在動機。
- (4)抽象思考概念請連結生活經驗，搭配影片、圖片…等影音設備輔助，提升學生對內容的認知與理解。
- (5)上台發表依照能力給予簡單任務，並請同組成員協助。

4. 學習評量調整

題目以直述句敘述為主，抽象思考與反思類題型給予提示與步驟順序協助學生作答與思考，若開放性問題較難回答時可以給予參考的範例進行改寫，降低完成目標難易度。

特教老師簽名：朱建騏

普教老師簽名：謝邦基.陳韋全