

嘉義縣大南國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |            |                                                                                                                                         |         |             |        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|--------|
| 年級       | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 年級課程主題名稱 | 五年級/快樂學數學  | 課程設計者                                                                                                                                   | 謝邦基 陳韋全 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/台灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |          |            |                                                                                                                                         |         |             |        |
| 學校願景     | 活力、勤學、人文、創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | 與學校願景呼應之說明 | 一、藉由數學活動，增進學習活力，創新學習方法，提升勤學的態度。<br>二、藉由數學的邏輯思考培養科學的人文素養。                                                                                |         |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | 課程目標       | 一、透過各種數學活動， <b>認識</b> 自身特質，發展邏輯思考能力。<br>二、 <b>探索</b> 自己的學科興趣與專長，運用數學的能力， <b>處理</b> 生活中的問題。<br>三、在數學活動中，能積極參與、公平競爭、 <b>團隊合作</b> ，健全身心發展。 |         |             |        |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |            |                                                                                                                                         |         |             |        |
| 融入議題實質內涵 | 說明:<br>每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |            |                                                                                                                                         |         |             |        |

| 下學期         |              |                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |    |
|-------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|
| 教學進度        | 單元名稱         | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                        | 自訂學習內容                                        | 學習目標                                                                                                                                                                                         | 表現任務（評量內容）                                                                                        | 教學活動（學習活動）                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學資源    | 節數 |
| 第（1）週       | 擬定學習計畫       | 綜合<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                                                 | 學習計畫                                          | 1. 引導學生 <b>規劃</b> 自主學習計畫並執行自主學習計畫，以培養學生自律與負責的態度。。                                                                                                                                            | 1. 學生能撰寫個人學習計畫書，包含目標、步驟與時間安排；<br>2. 能定期記錄執行進度，完成追蹤表；能進行自我反思，說明成果與挑戰；最後透過口頭簡報分享自己的學習歷程，展現自律與負責的態度。 | 1. 透過問卷與討論認識自己的學習狀況，學習訂定具體可行的學習目標與計畫。<br>2. 製作「我的學習計畫單」。<br>3. 學生每日或每週記錄執行情形，課堂中交流遇到的問題與改進策略。<br>4. 進行成果分享與反思回顧。                                                                                                                                                                 |         | 1  |
| 第（2）週－第（5）週 | 怎樣健康（比率與百分率） | 數學<br>n-III-5 <b>理解</b> 整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、 <b>計算</b> 與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 1. 視力不良率資料<br>2. 潔牙次數資料<br>3. 齲齒率資料<br>4. 學習單 | 1. 藉由 <b>視力不良率</b> 資料， <b>理解</b> 比例關係的意義並計算與解題。<br>2. 思考並 <b>表達</b> 說出愛護眼睛的具體做法。<br>3. 統計 <b>潔牙次數</b> 資料，理解整數相除的分數表示的意義，並能據以觀察、表述、 <b>計算</b> 與解題。<br>4. 根據 <b>齲齒率</b> 資料，進行思考及分組 <b>討論</b> 。 | 1. 能理解視力不良率資料所代表的比例關係意義並進行計算，求出解答。<br>2. 能說出愛護眼睛的具體做法。<br>3. 能統整潔牙次數資料，以整數相除的分數表示，並能進行計算與解出題目答案。  | 【教師導學】：誰有好視力？<br>眼睛是靈魂之窗，學校中每班學生的視力狀況如何呢？<br>請學生依照老師提供的資料，思考並解決下列問題。<br>1. 從各班學生的視力統計中，算出各班視力不良（指一眼或兩眼在 0.9 以下）人數的百分比。<br>2. 五年級視力不良的人數佔全部學生的百分之幾？<br>3. 比比看，五年級男生和女生的視力，何者較好？<br><br>【組內共學】：誰有好視力？<br>1. 比比看，五年級男生和女生的視力，何者較好？<br>2. 學生分組討論，要如何愛護眼睛？有哪些具體做法？<br><br>【組內共學】：潔牙高手 | 視力檢查統計表 | 4  |

|                                           |                   |                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                           |                   | 社會<br>3c-III-1 聆聽他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。                                                                                                                                                |                                       | 5. 思考並 <b>表達</b> 說出保健牙齒的做法。<br>6. 藉由學習單熟練比例關係的意義，並能據以觀察、表述、 <b>計算</b> 與解題。                                                                                                  | 4. 能理解齶齒率資料，進行思考及分組討論。<br>5. 能說出保健牙齒的具體做法。<br>6. 能完成學習單並解出比率及百分率問題答案。                                                                               | 1. 學生分組向各班學生詢問並記錄昨日的刷牙次數為多少次。<br>2. 請學生統計昨日一日 5 次的潔牙時間(晨起、三餐後及睡前)，達到 5 次、4 次、3 次、2 次、1 次或 0 次的各有幾人，以 5/5、4/5…0 標示。<br>3. 以全校人數為準，請學生計算出每種刷牙次數人數之比率。<br>4. 承上請學生將之換算成百分率。<br>5. 以各班為準，請學生計算出每種刷牙次數人數之比率。<br>6. 承上請學生將之換算成百分率。<br><br>【組間互學】：潔牙高手<br>1. 請各組學生依照老師提供的各班齶齒率資料，對照各班刷牙次數資料，相互討論，看看發現甚麼?為什麼會有這樣的結果?<br>2. 要如何保健自己的牙齒?有哪些具體作法?<br><br>【學生自學】：比率與百分率練習<br>1. 教師準備多個比率與百分率類題學習單，讓學生進行紙筆練習。                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 第<br>( 6 )<br>週<br>-<br>第<br>( 10 )<br>週  | 電梯載重<br>(小數的加減乘除) | 數學<br>n-III-1 <b>理解</b> 數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。<br>n-III-7 <b>理解</b> 小數乘法和除法的意義，能做直式 <b>計算</b> 與應用。<br>社會<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊 <b>合作</b> 。                                               | 1. 電梯載重問題<br>2. 團隊解答遊戲<br>3. 學習單      | 1. <b>理解</b> 電梯載重問題情境並理解數的十進位的位值結構。<br>2. 分工 <b>合作</b> 進行 <b>團隊解答遊戲</b> ， <b>理解</b> 小數乘法和除法的意義並做直式計算練習。<br>3. 藉由學習單，熟練小數乘法和除法，並做直式 <b>計算</b> 與應用。                           | 1. 能理解電梯載重問題情境及數的十進位的位值結構，解出題目答案。<br>2. 能合作參與團隊解答遊戲並做直式計算練習。<br>3. 能完成學習單，解出小數乘法和除法的相關提問，並能做直式計算與應用。                                                | 【教師導學】 <b>【學生自學】</b> ：不能超重的電梯<br>校慶活動將至，學生欲利用電梯將二樓的鐵椅子搬至一樓，請學生思考並解決下列問題。<br>1. 假設每把鐵椅子重 3.5 公斤，每個椅子收納架上有 40 張椅子，則收納架承受的重量一共有多少?<br>2. 若電梯限重 250 公斤，最多可放進幾張鐵椅子?<br><br>【組內共學】：不能超重的電梯<br>1. 若電梯內還乘坐兩名 45 公斤的學生，則椅子最多可放幾張?<br>2. 若電梯的空間可容納一台收納架和 7 張椅子，則電梯此次載重多少公斤?(收納架重量為 25 公斤)<br>老師出題，學生分組共同合作，進行解題活動。<br><br>【組間互學】：大家一起來解<br>老師出題，學生分組，進行解題活動。<br>1. 老師出題，例如：0.8×40+0.8=?每組學生排成一直線，以直式解題，開始解題時，每個人一解題步驟，只能在板上寫出一個數字或符號，一直輪替，直到完全解出答案，較快者勝利。<br><br>【學生自學】：小數加減乘除練習<br>1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。 | 紙盒、包裝紙、<br>剪刀、膠帶                                                                                                                                                                                                                            | 5 |
| 第<br>( 11 )<br>週<br>-<br>第<br>( 15 )<br>週 | 風箏飛啊飛<br>(線對稱圖形)  | 語文<br>1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人的發言，並簡要記錄 2-III-7 與他人 <b>溝通</b> 時能尊重不同意見。<br>3-III-5 <b>把握</b> 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>數學<br>s-III-6 <b>認識</b> 線對稱的意義與其推論。<br>社會<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊 <b>合作</b> 。 | 1. 校園內的線對稱物品。<br>2. 對稱物品<br>3. 風箏製作   | 1. <b>認識</b> 校園內 <b>線對稱圖形</b> 並蒐集，合作製成簡報。<br>2. <b>聆聽</b> 並理解學校 <b>對稱物品</b> 的相關資訊。<br><br>3. <b>把握</b> 說話的內容主題，適當表達自己在討論中的想法。<br><br>4. 與他人 <b>合作</b> 進行思考設計， <b>創作風箏</b> 。 | 1. 能蒐集到校園內線對稱圖形物品圖片資料。<br>2. 能合作製作出線對稱圖形簡報。<br>3. 能聆聽並理解學校對稱物品的相關資訊。<br>4. 能把握說話的內容主題，以簡報表達蒐集到的線對稱圖形資料。<br>5. 能與他人合作創作出線對稱圖形風箏。<br>6. 能進行分享交流及自我省思。 | 【教師導學】 <b>【學生自學】</b> ：美麗校園走一走<br>1. 校園中有許多對稱的物品，請學生分組走訪校園，將校園中對稱的事物拍攝下來。<br><br>【學生自學】：美麗校園走一走<br>1. 學生將校園中對稱的事物拍攝下來。<br>2. 蒐集相關的圖片。<br><br>【組內共學】：風箏飛呀飛<br>教師準備製作風箏所需材料(棉紙、木棒、尼龍線等)<br>1. 學生分組進行活動，討論應如何繪製對稱圖形的風箏。<br>2. 學生分組進行風箏製作。<br><br>【組間互學】：風箏飛呀飛<br>1. 完成風箏後，到操場進行試飛，比一比，哪組的風箏飛的最高!<br>2. 分享施放風箏心得及自我省思。                                                                                                                                                                                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bgATC6IZoKQ">https://www.youtube.com/watch?v=bgATC6IZoKQ</a> 線對稱圖形<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n75ZjuAKbUs">https://www.youtube.com/watch?v=n75ZjuAKbUs</a> 鑽石風箏製作<br>1. 棉紙、木棒、尼龍線 | 5 |
| 第<br>( 16 )<br>週<br>-<br>第<br>( 19 )<br>週 | 會場布置大考驗<br>(表面積)  | 數學<br>n-III-11 <b>認識</b> 量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>s-III-4 <b>理解</b> 角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。                                                                                                      | 1. 表面積<br>2. 包裝紙<br>3. 常用單位<br>4. 學習單 | 1. 藉由紙盒及包裝紙， <b>認識</b> 並理解正方體及長方體的 <b>表面積</b> 計算方式。<br>2. 實測活動中心中央走道長度及階梯長、寬高， <b>認識</b> 公尺等 <b>常用單位</b> 及處理相關的應用問題。<br>3. 藉由學習單， <b>理解</b> 並熟練角柱(含正方                       | 1. 能理解並學會正方體及長方體的表面積計算方式<br>2. 能測出活動中心中央走道長度及階梯長、寬高，並將單位換算為公尺。<br>3. 能完成學習單，理解並解出關於角柱(含正方體、長方體)表面積的計算問題。                                            | 【教師導學】：包裝紙要多少?<br>為了準備畢業生的畢業禮物，學校統一將禮物裝進適合大小的正方體及長方體紙盒內，並在盒子外包上包裝紙。請學生思考並解決下列問題。<br>1. 假設正方體紙盒邊長為 20 公分，則包裝紙至少需要多少平方公分?<br><br>【學生自學】：包裝紙要多少?<br>1. 假設長方體盒子長為 28 公分、寬為 20 公分、高為 10 公分則包裝紙至少需要多少平方公分?<br>2. 若將兩個正方體盒子上下疊在一起包裝，則包裝紙至少需要多少平方公分?<br>3. 若將三個長方體盒子上下疊在一起，則包裝紙至少多少平方公分?<br>4. 實際用包裝紙包看看?預想和實際結果有沒有差距?                                                                                                                                                                                      | 紙盒、包裝紙、<br>剪刀、膠帶                                                                                                                                                                                                                            | 4 |

|                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |
|------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         | 體、長方體)表面積的計算方式。                                    |                                               | <p>【教師導學】：佈置會場<br/>為了準備畢業典禮，學校租借了紅地毯，準備由活動中心後方中央走道開始至鋪舞台前，另外鋪上舞台兩側樓梯，請學生思考並解決下列問題。</p> <p>【組內共學】：佈置會場<br/>1. 請學生分組測量活動中心中央走道至舞臺的長度有幾公尺。<br/>2. 請學生測量舞台兩側樓梯一階的長、寬、高有幾公尺。<br/>3. 請學生計算出若紅毯固定寬度為 1 公尺，則中央走道要鋪就紅毯的面積為多少平方公尺？</p> <p>【組間互學】：佈置會場<br/>1. 各組學生報告舞台兩側樓梯要鋪就紅毯的表面積分別為多少平方公尺？<br/>2. 總共應租借多少面積的紅毯？<br/>3. 檢討並確認每組學生答案是否一致?若不一致, 為什麼？</p> <p>【學生自學】：表面積大挑戰<br/>1. 教師準備多個表面積圖形類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p> |  |   |
| 第<br>( 20 )<br>週 | 反思學習計畫 | 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫， <b>培養</b> 自律與負責的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 自主學習計畫表 | 1. <b>培養</b> 自我覺察 <b>自主學習畫表</b> 執行及學習難處，尋求解決方法的能力。 | 1. 撰寫未達成原因與改進方案 分析錯誤並修正計算過程<br>2. 反思設計缺失並重新規劃 | 1. 記錄行為、分組討論未達成原因與解方<br>2. 模擬載重、討論未達成原因與解方<br>3. 製作風箏、討論未達成原因與解方<br>4. 規劃佈置圖、討論未達成原因與解方                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 1 |
| 教材來源             |        | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容  |        | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |
| 特教需求學生課程調整       |        | <p>※※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(3/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整<br/>與同儕進行相同的活動，減少或簡化內容，調整難易度或減少目標數量。</p> <p>2. 學習環境調整<br/>(1)減少會使學生分心的因素，如:與自制力較佳學生同一組、坐在離老師較近座位。<br/>(2)智能障礙學生給予較多的資源與協助。<br/>(3)教導與輔導同儕協助，並適時提醒學生學習進度。</p> <p>3. 學習歷程調整<br/>(1)學習目標皆分解成小步驟進行教學，更細分每一個步驟與階段，給予學生時間完成，確認學生完成現階段任務後再進入到下一教學環節。<br/>(2)給予多感官的教學體驗，運用聽、觸、視、味、嗅覺，加深學生對內容的印象能具體建構。<br/>(3)依學生優勢給予表現機會，提升學生的內在動機。<br/>(4)抽象思考概念請連結生活經驗，搭配影片、圖片…等影音設備輔助，提升學生對內容的認知與理解。<br/>(5)上台發表依照能力給予簡單任務，並請同組成員協助。</p> <p>4. 學習評量調整<br/>題目以直述句敘述為主，抽象思考與反思類題型給予提示與步驟順序協助學生作答與思考，若開放性問題較難回答時可以給予參考的範例進行改寫，降低完成目標難易度。</p> <p>特教老師簽名：朱建騏<br/>普教老師簽名：謝邦基 陳韋全</p> |         |                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |   |