

三、嘉義縣中林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	米之道&柑橘樂園	課程設計者	江淑玲	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、積極、創新	與學校願景呼應之說明	1. 從互動與體驗的過程中，了解中林社區的稻作環境，培養認同社區，關愛家鄉的好品格。 2. 從搜集資料及 PPT 製作的過程中，奠定「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，培養熱愛閱讀的好習慣。 3. 從校外及田野踏查中，養成熱愛運動的好習慣，並從小建立健康的好體魄。 4. 柑橘是家鄉重要的產業，在地健康的水果生產對推廣與產銷，與學童息息相關。藉由多元視角探索地方特產，發現家鄉的魅力。柑橘相關的農產品也一樣的併入課程，發展藝術作與科技的結合，讓家鄉農特產擴展知名度與使用度，將柑橘的功能從家鄉拓展至全國甚至國際。讓學生能主動參與並合作實踐，運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心，展現生命力與活力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	課程目標	1. 能透過教學影片，觀察並理解稻米的 TAP 區塊鏈，認識與關心國際食品安全標章。 2. 能上網搜尋智慧農業 4.0 的資料，分組討論並發表現在推動智慧農業 4.0 在稻作產業上的應用。 3. 能具備同理他人感受，並樂於網路上與人互動，推薦自己家鄉的農產品。 4. 探索並了解柑橘類水果之生長生態和生長歷程，以及生長過程對環境造成的影響，了解生態保育的重要。 5. 透過「橘家的好鄰居」、「橘安思危」的學習活動，養成關懷生活周遭，探索家鄉作物遇到的問題，了解如何平衡並維護生態環境。				

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		6. 透過「創意大吉力」、「橘香飄飄」的學習活動，學習與尊重理解他人的想法並和同伴互助合作，完成任務。 7. 透過「有橘真好」、「諸事皆橘」的學習活動，培養團隊合作、發揮創意巧思、關懷環境，愛護大自然的素養。
--	--	--	--

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
------	--	--	--

融入議題實質內涵	戶 E5/理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
----------	-------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	智慧稻作農業	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 tc-III-1 能就	1. 能上網搜尋智慧農業 4.0 的資料。 2. 找出 10 項領航	1. 學生能正確上網搜尋農委會的智慧農業 4.0 的相關資料。 2. 請學生在 10 項領航優先推動產業之中，蒐集與稻米有關的兩項主軸資料(稻作產業、農業設施產業)。 3. 請學生分組討論，智慧農業 4.0 稻作產業發現存在的問題操作欠缺	1. 學生能正確上網搜尋智慧農業 4.0 的相關資料。 2. 學生能在 10 項領航優先推動產業之中，蒐集兩項主軸資料(稻作產業、農業設施產業)。	1. 請學生利用瀏覽器搜尋農委會智慧農業 4.0，請學生找出「智慧農業 4.0」的推動方案。 2. 在 10 項領航優先推動產業之中，請學生蒐集稻作產業、農業設施產業這兩項的資料。	1. 以智慧科技邁向臺灣農業 4.0	6

第 (3) 週		所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	推動的方案中，與稻有智慧有關的兩項主軸。 3. 分組討論智慧農業 4.0 可以導入的科技應用方式。 4. 請學生上台表達分享可導入的系統。	系統化，產銷仍欠效益，並請學生討論可以導入的科技應用。 4. 請學生上台分享導入的智慧農業 4.0 的項目(智能直播機具、直播稻栽培管理系統)。	3. 學生能分組討論現在推動智慧農業 4.0 在稻作產業上的應用。 4. 學生能上台分享智慧農業 4.0 的項目(智能直播機具、直播稻栽培管理系統)。	3. 請學生分組討論稻作產業現今操作欠缺系統化，產銷仍欠效益，農夫可以導入的科技應用方式。 4. 請學生上台分享導入的項目智能直播機具、直播稻栽培管理系統。	時代 http://www.coa.gov.tw/wordpress?id=2505139#	
第 (4) 週 - 第 (5) 週	家鄉尋稻趣	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-12 運用圖書(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，	1. 能畫出家鄉產業的路線。 2. 完成「我是家鄉小記者」採訪學習單。 3. 完成務農家長	1. 聆聽老師與同學對於學習單，並能針對內容進行提問。 2. 運用科技與網路蒐集稻作地圖並進行家鄉路線規劃。 3. 發揮各自專長，分工進行家鄉產業路線繪畫。 4. 透過小組內分工，選定稻米加工過程為學習主題進行探究。 5. 理解務農家長對環境的感受，並且樂於分享訪問的經驗與收穫。	1. 能積極參與小組討論，並提出看法 2. 能從小小記者角度完成學習單並分享看法。 3. 能以安全方式完成家鄉產腳踏車踏查。 4. 能專心聆聽講解內容並提問。 5. 能在務農家長表達對農地與大環境的感受時，給予適當的回饋，如鼓掌或表達肯定。	1. 先介紹「我是中林小記者」學習單內容。並請學生發表評論計畫如何完成，教師講評並鼓勵說出自己想法的學生。 2. 請學生利用 google earth 搜尋中林社區「稻作地圖」，並以自己的住家和農地遠近討論家鄉產業路路圖。 3. 老師說明小記者分組方式，一組以三人為限，主要成員有記者、文字記錄和拍照，出發訪問前先進行交通安全教育。	1. 「我是家鄉小記者」採訪學習單。 2. 照相機 3. 腳踏車	4

		透過分工進行團隊合作。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 戶 E5/理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	的訪問。		6.能上台分享訪問的經驗與收穫。	4. 請學生依「我是家鄉小記者」學習單內容討論擔任記者要問什麼問題並且加以記錄。 5. 依據擬定的採訪問題，實地前往訪問務農家長，並對家長的回覆給予回饋。 6. 分組上台分享訪問的經驗與收穫。		
第 (6) 週 - 第 (7) 週	稻 香 記 者 會	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 發表「訪問農夫過程」PPT	1. 選定訪問農夫的資料，制訂主題進行 PPT 實作。 2. 能分享訪問農夫的過程地參觀心得。	1. 能應用蒐集資料並完成 PPT。 2. 能專心聆聽講解內容並提問	1. 老師播放歌曲「稻香」，引導學生透過周杰倫音樂的欣賞，了解稻米對於台灣農村的重要性。 2. 引導學生將訪問內容的過程與照片整理並製作成 PPT。 3. 擔任記者角色的學生以 PPT 報告方式發表訪問農夫的過程，並由台下的學生發問其參觀心得。 4. 歸納與統整： 共同討論活動感想與收穫，讓除了培養學生口條、報告整理能力與拍照技巧外，體會白米得來之不易，讓學生惜福長存心中。	1. 「稻香」 影片 2. 筆電 3. 大螢幕	4
第 (8) 週 -	稻 米 推 銷 家	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，	1. 利用社群媒體 IG 或臉書 FB 完成自家農場品的推薦。	1. 聽聞沈芯菱的影片內容並進行判斷如何上網賣農產品。 2. 運用圖書館及網路進行推薦農產品資料的蒐集。 3. 選定大林稻米農產品為主題，來進行實作。	1. 能專心聆聽講解內容並提問。 2. 能利用網路蒐集所要推薦自家農產品的方式。 3. 透過網路實際操作，完成自家農場品的推薦。能利用 IG 或 FB 來進行推銷家鄉的稻米。	1. 老師播放影片「沈芯菱的影片-電腦也可以賣文旦-沈芯菱篇」。 2. 請學生觀看分享後的心得。 3. 如果是你要如何幫忙販賣農大林稻米農產品呢?你會利用哪種方式宣傳家裡的農產品 (提示學生利用 FB 跟 IG)	1. 影片-「電腦也可以賣文旦-沈芯菱」	6

第 (10) 週		提升多元文本的閱				4. 請學生設立個人FB或IG帳號，並且發表自己想用何種方式來推薦家中的農產品(直播或者錄製栽種稻米過程)。 5. 錄製家人種植農作物的影片。 6. 討論如何提高稻米農產品的售價，並請學生發表自己的想法，或者看到別人成功過程的經驗分享。	菱 篇」	
第 (11) 週 - 第 (13) 週	創 意 大 吉 力	藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合領域 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社會~ 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 橘類水果。 2. 橘子皮的花紋色調。 3. 橘子皮。	1. 學生能運用橘類水果外表皮，運用橘類水果的花紋色調來擺盤設計，在探索創作歷程中做各項藝術創作。 2. 學生能在分享與欣賞中學習不同的設計思考，進行創意發想。 3. 學生能發展出橘類水果多元的食用方式，運用美感與創意，解決生活問題，利用橘皮玩遊戲增進生活情趣，豐富生活內涵。 5. 水果拼盤黏土作品創作。 6. 在分組活動中讓學生發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 能闡述自己的藝術創作想法。 2. 能完成各組的創作。 3. 學生會發表與回饋「柑橘類水果擺盤」的設計，並反思如何增進美感創意。	活動一：創意大吉力-藝術擺盤展覽大會 ▲果皮的創意，分組討論創作力橘子、柳橙、柚子等水果外皮作藝術創作。 ▲水果擺盤，分組創作，將橘子類的水果，作水果擺盤設計。 ▲透過水果沙拉又學生討論橘類水果的多元食用模式，並與師長、同學分享美味的柑橘類水果拼盤。 ▲橘皮槍，利用皮製作空氣橘皮槍。 ▲請問同學：「柑橘類水果拼盤的設計，如何兼顧衛生安全與美感？」 ▲學生能分組討論、反思與回饋。	1. 8種水果拼盤的做法 http://kknews.cc/food/zg4oq6q.html 2. 圖卡	6
第 (14) 週	有 橘 真	自然與生活科技 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學	1. 食物副產品。 2 酵素。 3. 柑橘果	1. 學生能蒐集含有橘類水果的食物副產品，並討論研發可行性的食物副產品。 2. 學生能清楚柑橘果柑製作的各種方	1. 能透過討論發表有關橘類水果的副產品，能參與討論並提出自己的研發方向。 2. 認識柑橘產品與生活的關	活動二：有橘真好-做柑橘酵素與果乾 ▲橘類副產品認識 利用橘子精油引發學生討論現有的	1. 柑橘皮環保酵素製	8

- 第 (17) 週	好	習的樂趣。 pe-III-2 能正確安全操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜合~ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	乾。	法，並透過實作柑橘果乾。 3. 學生能清楚柑橘酵素製作的各種方法，並透過實作柑橘酵素。 4. 學生能認真參與各項活動，適切表現自己在團體中分配到的工作，協同合作達成共同目標。	係。 3 能說出所有柑橘酵素的萃取方法。 4. 柑橘酵素萃取實作。 5. 能說出所有柑橘果乾的製作方法。 6. 柑橘果乾實作。 7. 學生會回饋「柑橘類水果類」副產品的品種與其在生活中的運用，並反思如何改善柑橘酵素與果乾實作效果。	橘類副產品，及發表其他可行性的副產品。 ▲認識柑橘果乾 介紹柑橘果乾的誕生，如何運用科技改良水果果乾。 ▲製作柑橘酵素 介紹柑橘酵素的製作方法，並分組讓學生自製柑橘酵素。 ▲請問同學：「柑橘類水果類常見的副產有哪些？ 其在生活中的運用為何？請大家反思在製作柑橘酵素與果乾的過程中，如何改善實作做法以提高效果？」 ▲學生能分組討論、反思與回饋。	作 https://www.youtube.com/watch?v=ZCdjus6fMoI 2. 柑橘類清潔液 https://www.youtube.com/watch?v=RYUL1zlygpM 3. 超級好吃的柑橘果乾 / 水果乾 - 家中必備的天然美食 / 百變吃法 https://www.youtube.com/watch?v=1gyHNdNkGY8 4. 柑橘果乾 5. 柑橘酵素
---------------------------	----------	--	-----------	--	--	--	--

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：莊欣華、江淑玲
-----------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。