

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	數位實踐家-文書處理家	課程 設計者	江文政	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校～ 成就孩子・創造幸福的每一天	與學校願 景呼應之 說明	一、引導運用資訊工具彙整各類藝術活動、宗教文化廟宇建築欣賞與自然環境之美。 二、與同學合作對在地社區的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力多元能力，紀錄活動歷程。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規	課程 目標	一、對於生活中的問題能夠進行思考、體驗，並能透過探索嘗試找出解決問題的方法。 二、透過解決問題的過程，具備資訊科技運用的能力，並能理解各項訊息代表的意義及產生的影響。 三、彙整灣內人文的傳統文化，並具備相關知識且具有判斷能力，培養遵守規範、關懷地方、與他人相互合作的態度。				

	範，培養公民意識，關懷 生態環境。		
議題 融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____		
融入 議題 實質 內涵			

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 第 (5) 週</p>	<p>家鄉特蒐</p>	<p>語文 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉景點與人文 2. 家鄉的歷史與人文 3. 鄉土文化 4. 搜尋引擎 Google。 5. 文書處理軟體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種管道蒐集家鄉景點與人文特色資料，並舉例說明。 2. 運用 Word 文書軟體製作文件，上台分享與討論，領會人物角色與資訊倫理。 3. 認識網路搜尋引擎的使用與安全指引。 4. 透過聆聽、表達不同意見，加強對於鄉土、文化的關懷，傳承在地文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用 Google 或其他入口網站搜尋資料。 2. 能操作 Word 文書軟體，整理並完成六腳鄉景點與人文特色資料整理。 3. 小組合作參與討論，探究並解決相關問題。 4. 能分組上台介紹，與其他組別進行對話、討論與反思。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示家鄉特色相片（影片）並與學生互動，討論學生家鄉景點的探索動機。 2. 指導學生如何利用網路資源或相關教材，搜尋六腳鄉景點與人文相關資料，並能判別資料需求與正確性。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集分類整理蒜頭糖廠、社區娘媽堂、苦楝步道、故宮南院等各類文獻、影音資料。 2. 小組使用文書編輯軟體，分別整理歸納蒐集的資料。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論與整理，將相關資料以文書編輯軟體重新編排。 2. 各組分別就自己負責部份，使用資訊設備以口語分享。 3. 各組分別給予意見回饋。修正各組編輯內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍：家鄉 100 問 2. google 等網路搜尋引擎 3. 文書編輯軟體 4. 電腦與觸控大屏 	<p>5</p>
--	-------------	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>環遊“視”界</p>	<p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遊記文本。 2. 在地景點或文化的文章。 3. 網路搜尋引擎 4. 線上文選 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師的教學並認識關鍵字搜尋相關文本資料。 2. 閱讀運用不同寫作模式的遊記文本，認識多元的景點介紹方式。 3. 融入文本欣賞與討論，提供不同觀點及創作發表能力。 4. 學生利用文書編輯軟體寫作。按寫景主次的選取，理解按順序將景點描寫出來，完成一篇介紹在地景點或文化的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作文書軟體，完成不同文本的文章。 2. 利用製作完成之文章，透過資訊設備分享。 3. 學生呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以《環遊世界八十天》一書為教材，找相關篇幅1-2篇，介紹風景或人文特色的書寫方式。 2. 以”知識性”角度介紹地方景色的文章，深入詳細的介紹說明地方特色。 3. 以”部落客遊記”介紹地方特色的作品，向學生闡述介紹景點的遊記寫作的不同型式。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用文書編輯軟體，習寫完成遊記。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論與分享，並對作品加以檢視、反思與調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「環遊世界八十天」書籍 2. 知識性景點介紹 3. 部落客遊記 4. Google 等網路搜尋引擎 5. 文書編輯軟體 6. 電腦與觸控大屏 	<p>5</p>
-----------------------	---------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">探 索 家 鄉 之 美</p>	<p>語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料 2. 簡易圖表 3. 文書 4. 地方特色景點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀與分組討論，觀察與省思研究主題內容，摘取資料重點並判讀其正確性。 2. 介紹家鄉主題特色外，蒐集整理相關景點資料，製作簡易圖表，說明與台灣其他相同主題景點的異同。 3. 能運用文書編輯軟體，合作產出研究成果報告，並練習如何分享。 4. 透過觀察地方特色景點與生活的關係，省思二者之間的關係，表達對家鄉的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過網路資源或相關書籍搜尋各組負責的主題資料。 2. 歸納統整所搜尋到的資料，說明家鄉特色。 3. 進一步將家鄉景點與其他地區類似主題景點做出比較或建議。 4. 完成報告，並練習上台報告。 5. 學生呈現成果並與其他組別進行對話、討論與反思。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組確認研究主題。(糖廠、廟宇、步道、博物館) 2. 指導學生依各組研究主題彙整單元資料，篩選可用並補充不足的資料。 3. 各組整理資料，相互討論歸納，繪製心智圖，列出研究主題大綱。 4. 各組依該主題彙整資料，訂定簡報主題和分類細目內容，掌握報告製作的要領概念，(標題、版面、背景、字數的排版設計) <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以文書編輯軟體製作產出報告。 2. 練習製作比較圖，做出家鄉與台灣其他地區類似主題景點的比較對照，提供對家鄉景點經營運作的建議。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組練習上台報告。 1. 討論與分享，並對作品加以討論、反思與調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 等網路搜尋引擎 2. 文書編輯軟體 3. 電腦與觸控大屏 4. 心智圖範例 5. 比較圖製作範例 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>故鄉之美</p>	<p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 建議 3. 問題 4. 期末報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學的報告，參與討論，並提供個人觀點與建議。 2. 由反饋意見，蒐集相關資料，探究可行性，並尋求解決問題的做法，嘗試解決問題。 3. 於期末報告中覺察自己的表現方式優劣，展現合宜的互動與溝通技巧。 4. 體驗運用科技與他人合作完成期末報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整說出主題報告的內容。 2. 能從老師與同學的回饋，修正報告內容。 3. 能透過反覆蒐集相關資料，與同組同學共同認真完成主題報告內容。 4. 能以適當的聲量及語氣提問與建議。 5. 能熟練使用數位文書編輯工具。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依分組上台發表，說明該組研究成果，由其他各組同學現場提問討論，並由意見回饋單，給予回饋及建議。 2. 教師綜合學生分組觀察的紀錄及報告，規畫製作的各項內容，歸納檢討並予以回饋建議事項。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組針對同學和老師先前給予的建議，再次蒐集資料，修正報告內容。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期末正式報告。 2. 教師與同學討論、回饋。 3. 最後修正成果上傳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文書編輯軟體 2. 電腦與觸控大屏 3. 回饋單 	<p>5</p>
--	-------------	--	--	--	--	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：江文政</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。