

嘉義縣 大南 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	[酷]~學[英]語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型	第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 ■第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 ■學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	活力. 勤學. 人文. 創新			與學校願景 呼應之說明	1、 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 2、 規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			課程 目標	1、 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、 理解媒體內容的意義與影響，學會使用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。		

上學期								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評 量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 1 週	擬定學 習計畫	綜 1b- III-1 規劃與執行 學習計畫，培養 自律與負責的態度。	學習計畫	透過討論，規劃合 宜的英文學習方 法，擬定學習計畫，選擇學習策 略，落實學習行動	分組討論完成 小組英文學習 計畫表	學習活動 1. 引導學生討論與設定本單元的學習目標，並思考可以運用哪些方法來幫助自己學會（例如：看影片、聽歌曲、跟同學練習、查資料等）。 2. 引導學生了解學期週次及課程單元，了解如何分配任務學習時間 3. 完成小組英文學習計畫表	學習計畫表	1
第(2) 週 - 第(5) 週	How's the weather?	英 5-III-3 能聽懂、 讀懂國小 階段基 本字詞及 句型，並 使用於簡 易日常溝 通。	1. weather vocabulary(sunny/ windy/rainy/cloud y/snowy) 2. hobby vocabulary-go camping/ go shopping /go	1. 能聽懂 weather vocabulary。 2. 能聽懂 hobby vocabulary。 3. 能聽懂 How's the weather? It's rainy. We can go shopping對話	完成 Quizlet 天 氣單字學習 集內單字卡 練習 能參與討論	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 weather 單字學習集中的單字卡（1 分） 3 學生進行 weather 單字學習集中單字卡學習（8 分） 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3 分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2 分） 組內共學	Quizlet 天氣單字學習集 Cool English 教育部 英語學習網站 分組討論技巧影片 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	4

		英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3. swimmin g/go jogging/g o fishing sentence pattern: How's the weather? It's rainy. We can go shopping	並使用句型流利回應對方。 4. 能積極參與小組句型對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	能參與小組練習 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配對遊戲 能完成小組配對競賽 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內學習及書寫任務 能積極參與練習遊戲 能注意錯誤得單字並記錄下來 能跟念句型	教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8 分） 學生自學 學生完成 feeling 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分） <第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet weather 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 weather 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入 quizlet>110 五年級>weather 學習集（2 分） 組內共學 1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2.教師指派小組長(1 分) 3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) <第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南五年級>D5U1 補充(2 分) 2 教師播放 A Picnic in the Park 影片聽力對話（5 分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學	
--	--	--	--	---	--	---	--

					能專心聆聽句型影片 能與同學對話說出句型	3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D5U1 補充中聆聽 A Picnic in the Park 影片聽力對話(13 分) <第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D5U1 補充找到 A Picnic in the Park 影片對話影片（2 分） 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習（練習一）(5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		
第(6)週 - 第(10)週	Where are you going?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. Neighborhood PLACE vocabulary(bank/post office/zo o/supermarket/library/books tore) 2. sentence pattern: Where are you going? I'm going to the bank.	1.能聽懂、讀懂 neighborhood place vocabulary。 2.能聽懂、讀懂 Where are you going? I'm going to the bank. 並流利回應對方。 3.能積極參與小組句型對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習 能參與討論 能參與小組練習 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配對遊戲 能完成小組配對競賽	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 Neighborhood PLACE 單字學習集中的單字卡（1 分） 3 學生進行 Neighborhood PLACE 單字學習集中單字卡學習（8 分） 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3 分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2 分） 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8 分） 學生自學 學生完成 Neighborhood PLACE 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分） <第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet Neighborhood PLACE 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分)	Quizlet 社區地點學習集 Cool English 教育部英語學習網站 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5

					能完成 Quizlet 天氣單字學習集內學習及書寫任務	學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 Neighborhood PLACE 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入 quizlet>110 五年級>Neighborhood PLACE 學習集（2 分） 組內共學 1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2.教師指派小組長(1 分) 3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)		
					能積極參與練習遊戲	組間互學 4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分)		
					能注意錯誤得單字並記錄下來	教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) <第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南五年級>D5U2 補充(2 分) 2 教師播放 The cooking class 影片聽力對話（5 分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) 學生自學 3 學生進入 D6U1 補充中聆聽 The cooking class 影片聽力對話(13 分) <第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D6U2 補充找到 The cooking class 影片對話影片（2 分） 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習（練習一）(5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色		
					能與同學對話說出句型			

						組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5分)		
(11)週-第(15)週	How many lions are there?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. animal vocabulary(horse/tiger/lion/monkey/bear/turtle) 3. sentence pattern: How many monkeys are there? There are five monkeys.	1. 能聽懂、讀懂 animal vocabulary。 能聽懂 How many _____ are there? 並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習 能參與討論 能參與小組練習 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配對遊戲 能完成小組配對競賽 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內學習及書寫任務 能積極參與練習遊戲	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1分) 2 進入我的班級找到 animal 單字學習集中的單字卡(1分) 3 學生進行 animal 單字學習集中單字卡學習(8分) 教師導學 1 教師引導學生說出 animal 學習集單字卡中發音相同的地方(3分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字(2分) 組內共學 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習(8分) 學生自學 學生完成 animal 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵(15分) <第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1分) 2 教師隨機分組(1分) 3 小組內進行 quizlet animal 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15分) 教師引導 教師進入 animal 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入 quizlet>110 五年級>animal 學習集(2分) 組內共學 1. 教師以 quizlet live 介面隨機分組(2分) 2. 教師指派小組長(1分) 3. 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)	Quizlet 動物單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5

					教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 能注意錯誤得單字並記錄下來 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) <第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南五年級>D5U3 補充(2 分) 2 教師播放 There are ants on the floor 影片聽力對話（5 分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 能跟念句型 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念 There are ants on the floor 聽力對話(10 分) 能專心聆聽句型影片 學生自學 3 學生進入 D6U3 補充中聆聽 There are ants on the floor 影片聽力對話(13 分) <第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D6U3 補充找到 There are ants on the floor 影片對話影片（2 分） 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習（練習一）(5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5 分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		
第(16)週 - 第(19)週	What's wrong ?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1.body parts /health vocabulary(leg/hand/head/ears /nose/headache /runny nose/toothache) 4. sentence pattern: What's	1.能聽懂、讀懂 body parts vocabulary。 2.能聽懂、讀懂 What's wrong?並流利回應對方。 3.能積極參與小組句型對話練習且遇到問題時採取有效	完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習 能參與討論 <第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 body parts 單字學習集中的單字卡（1 分） 3 學生進行 body parts 單字學習集中單字卡學習（8 分） 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3 分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2 分） 組內共學	Quizlet 身體部位單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	4

		英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	wrong?My leg hurts. I have a headache.	的解決方式合作達成目標	能參與小組練習 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配對遊戲 能完成小組配對競賽 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內學習及書寫任務 能積極參與練習遊戲 能注意錯誤得單字並記錄下來 能跟念句型	教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8 分） 學生自學 學生完成 body parts 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分） <第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet body parts 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 body parts 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入 quizlet>110 五年級>body parts 學習集（2 分） 組內共學 1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2.教師指派小組長(1 分) 3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) <第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南五年級>D6U4 補充(2 分) 2 教師播放 Parts of the body 影片聽力對話（5 分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學		
--	--	--	---	--------------------	---	--	--	--

					能專心聆聽 句型影片 能與同學對 話說出句型	3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D6U4 補充中聆聽 Parts of the body 影片聽力對話(13 分) <第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D6U4 補充找到 Parts of the body 影片對話影片（2 分） 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習（練習一）(5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		
20	反思學習計畫	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題 探究 的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	學習計畫成效	探究 期初的學習計畫，評估 學習計畫成效	口語評量	1. 檢視第一週學習計畫表 2. 教師引導學生完成學習計畫表第二頁，寫出學習有成就的地方 2 點及有困難的地方 2 點 3. 小組分享步驟二有成就的地方及學習方法，小組討論有困難解決方法		1
教材來源			☐ 選用教科書 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容			☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整			※身心障礙類學生： ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(3/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整 與同儕進行相同的活動，減少或簡化內容，調整難易度或減少目標數量。 2. 學習環境調整 (1)減少會使學生分心的因素，如:與自制力較佳學生同一組、坐在離老師較近座位。					

	(2)智能障礙學生給予較多的資源與協助。 (3)教導與輔導同儕協助，並適時提醒學生學習進度。 3. 學習歷程調整 (1)學習目標皆分解成小步驟進行教學，更細分每一個步驟與階段，給予學生時間完成，確認學生完成現階段任務後再進入到下一教學環節。 (2)給予多感官的教學體驗，運用聽、觸、視、味、嗅覺，加深學生對內容的印象能具體建構。 (3)依學生優勢給予表現機會，提升學生的內在動機。 (4)抽象思考概念請連結生活經驗，搭配影片、圖片…等影音設備輔助，提升學生對內容的認知與理解。 (5)上台發表依照能力給予簡單任務，並請同組成員協助。 4. 學習評量調整 題目以直述句敘述為主，抽象思考與反思類題型給予提示與步驟順序協助學生作答與思考，若開放性問題較難回答時可以給予參考的範例進行改寫，降低完成目標難易度。 特教老師簽名：朱建騏 普教老師簽名：江琬瑜
--	---

嘉義縣 大南 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	[酷]~學[英]語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ■第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ■學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力. 勤學. 人文. 創新		與學校願景呼應之說明	1、 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 2、 規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、 理解媒體內容的意義與影響，學會使用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽. 說綜合應用能力。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質 內涵							

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 1 週	擬定學 習計畫	綜 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	學習計畫	透過討論， 規劃與執行 合宜的英文 學習方法， 擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動	分組討論完成小組英文學習計畫表	學習活動 1. 引導學生討論與設定本單元的學習目標，並思考可以運用哪些方法來幫助自己學會（例如：看影片、聽歌曲、跟同學練習、查資料等）。 2. 引導學生了解學期週次及課程單元，了解如何分配任務學習時間 3. 完成小組英文學習計畫表	學習計畫表	1

第(2)週 - 第(5)週	What day is today?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.weekday vocabulary(Monday to Sunday) 2.sentence pattern: What day is it? It's Monday.	1.能聽懂 weekday vocabulary。 2.能聽懂 What day is it? 對話並流利回應對方。 3.能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習 能參與討論 能參與小組練習 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配對遊戲 能完成小組配對競賽 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內學習及書寫任務 能積極參與練習遊戲 能注意錯誤得單字並記錄下來	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 weekday 單字學習集中的單字卡（1 分） 3 學生進行 weekday 單字學習集中單字卡學習（8 分） 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3 分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2 分） 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8 分） 學生自學 學生完成 weekday 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分） <第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet weekday 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 weekday 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入 quizlet>110 五年級>weekday 學習集（2 分） 組內共學 1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2.教師指派小組長(1 分) 3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分)	Quizlet 星期單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站 分組討論技巧影片 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	4
---------------------	--------------------	--	--	---	--	---	---	---

					教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) <第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南五年級>D6U1 補充(2 分) 2 教師播放 What day is today?影片聽力對話（5 分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念 What day is today?聽力對話(10 分) 學生自學 3 學生進入 D6U1 補充中聆聽 What day is today?影片聽力對話(13 分) <第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D6U1 補充找到 What day is today?影片對話影片（2 分） 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習（練習一）(5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5 分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)			
第(6)週 - 第(10)週	What do you want for dinner ?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作	1.Food vocabulary 2.sentence pattern: What do you want for dinner? I want ____.	1.能聽懂、讀懂 Food vocabulary。 2.能聽懂、讀懂 What do you want for dinner? 並流利回應對方。 3.能積極參與小組對話練習且遇到	完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習 能參與討論 能參與小組練習 能完成 Quizlet 天氣	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 Food 單字學習集中的單字卡（1 分） 3 學生進行 Food 單字學習集中單字卡學習（8 分） 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3 分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2 分） 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8 分） 學生自學 學生完成 Food 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分） <第二節>	Quizlet 食物學習集 Cool English 教育部英語學習網站 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5

		達成共同目標。		問題時採取有效的解決方式合作達成目標	單字學習集內配對練習能參與組內競賽並完成配對遊戲能完成小組配對競賽 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內學習及書寫任務 能積極參與練習遊戲 能注意錯誤得單字並記錄下來 能跟念句型 能專心聆聽句型影片	組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet Food 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 Food 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入 quizlet>110 五年級>Food 學習集（2 分） 組內共學 1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2.教師指派小組長(1 分) 3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) <第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南五年級>D6U2 補充(2 分) 2 教師播放 Don't forget my hamburger 影片聽力對話（5 分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念 Don't forget my hamburger 聽力對話(10 分) 學生自學 3 學生進入 D6U2 補充中聆聽 Don't forget my hamburger 影片聽力對話(13 分) <第五節>	
--	--	---------	--	--------------------	---	---	--

					能與同學對話說出句型	組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D6U2 補充找到 Don't forget my hamburger 影片對話影片 (2 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習 (15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		
(11) 週 - 第 (15) 週	Do you have PE class on Monday?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.Subject vocabulary 2.sentence pattern: Do you have PE class on Monday? Yes, I do. No, I don't.	1.能聽懂、讀懂 subject vocabulary。 2.能聽懂、讀懂 Do you have PE class on Monday? 並流利回應對方。 3.能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習 能參與討論 能參與小組練習 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配對遊戲 能完成小組配對競賽 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內學習及書寫任務	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 Subject 單字學習集中的單字卡 (1 分) 3 學生進行 Subject 單字學習集中單字卡學習 (8 分) 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3 分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2 分) 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8 分) 學生自學 學生完成 Subject 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15 分) <第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet Subject 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 Subject 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節>	Quizlet 科目單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5

					學生登入 quizlet>110 五年級>Subject 學習集（2分） 組內共學 1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2分) 2.教師指派小組長(1分) 3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分) 能積極參與練習遊戲 能注意錯誤得單字並記錄下來 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分) <第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南五年級>D6U3 補充(2分) 2 教師播放 Do you like Monday?影片聽力對話（5分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 能專心聆聽句型影片 學生自學 3 學生進入 D6U1 補充中聆聽 Do you like Monday?影片聽力對話(13分) <第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D6U3 補充找到 Do you like Monday?影片對話影片（2分） 2 教師隨機分組(1分) 3 各組分配角色(2分) 4 進行聽力對話練習（練習一）(5分) 5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5分) 6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5分) 能與同學對話說出句型	
--	--	--	--	--	---	--

第 (16) 週 - 第 (19) 週	Whose hat is this?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.clothes vocabulary 所有格單字 2.sentence pattern:Whose hat is this?	能聽懂、讀懂 clothes vocabulary 單字。 能聽懂、讀懂 Whose hat is this? 並流利回應對方。 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習 能參與討論 能參與小組練習 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配對遊戲 能完成小組配對競賽 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內學習及書寫任務 能積極參與練習遊戲 能注意錯誤得單字並記錄下來	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 clothes 單字學習集中的單字卡（1 分） 3 學生進行 clothes 單字學習集中單字卡學習（8 分） 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3 分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2 分） 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8 分） 學生自學 學生完成 clothes 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分） <第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet clothes 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 clothes 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入 quizlet>110 五年級>clothes 學習集（2 分） 組內共學 1.教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2.教師指派小組長(1 分) 3.小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 4.教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分)	Quizlet 衣物單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	4
---------------------------------------	--------------------------	--	--	---	--	---	---	---

					能跟念句型	<第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english >我的班級>大南五年級> D6U4 補充(2 分) 2 教師播放 Whose hat is this? 影片聽力對話（5 分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念 Whose hat is this? 聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D6U1 補充中聆聽 Whose hat is this? 影片聽力對話(13 分) <第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D6U4 補充找到 Whose hat is this? 影片對話影片（2 分） 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習（練習一）(5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		
20	反思學習計畫	社 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	改進方案	評估學習計畫成效，並運用回饋資訊進行省思學習計畫並擬定 改進方案	口語評量	1. 檢視第一週學習計畫表 2. 教師引導學生完成學習計畫表第二頁，寫出學習有成就的地方 2 點及有困難的地方 2 點 3. 小組分享步驟二有成就的地方及學習方法，小組討論有困難解決方法並擬定改進方案		1
教材來源		☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整			※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(3/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：					

	1. 學習內容調整 與同儕進行相同的活動，減少或簡化內容，調整難易度或減少目標數量。 2. 學習環境調整 (1)減少會使學生分心的因素，如:與自制力較佳學生同一組、坐在離老師較近座位。 (2)智能障礙學生給予較多的資源與協助。 (3)教導與輔導同儕協助，並適時提醒學生學習進度。 3. 學習歷程調整 (1)學習目標皆分解成小步驟進行教學，更細分每一個步驟與階段，給予學生時間完成，確認學生完成現階段任務後再進入到下一教學環節。 (2)給予多感官的教學體驗，運用聽、觸、視、味、嗅覺，加深學生對內容的印象能具體建構。 (3)依學生優勢給予表現機會，提升學生的內在動機。 (4)抽象思考概念請連結生活經驗，搭配影片、圖片…等影音設備輔助，提升學生對內容的認知與理解。 (5)上台發表依照能力給予簡單任務，並請同組成員協助。 4. 學習評量調整 題目以直述句敘述為主，抽象思考與反思類題型給予提示與步驟順序協助學生作答與思考，若開放性問題較難回答時可以給予參考的範例進行改寫，降低完成目標難易度。 特教老師簽名：朱建騏 普教老師簽名：江琬瑜
--	---