

三、嘉義縣 中林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	擁抱閱讀.擁抱愛	課程 設計者	蔡偉裕	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新	與學校願 景呼應之 說明	1.書本是最好的精神糧食，閱讀可以充實內涵，獲得心靈上的滿足與快樂。 2.透過閱讀，愛上閱讀，積極閱讀，打開與世界接軌的知識之窗，從中培養出創新的思維。 3.從閱讀中，學習尊重生命，建立良好且健康的學習態度。藉由閱讀連結生活環境，親近大自然。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1.藉由閱讀品德故事文章，學習主角們樂觀積極的態度，以促進個人身心健全的發展，並認識個人的特質，發展生命的潛能。 2.具備文學素養並能以同理心了解書中主角的心情，藉而與人分享故事心得，能以同理心應用在生活與人際溝通。				

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		3.從文學中學習個人生活道德的知識與是非判斷的能力，並從閱讀中培養正確的意識與規範。連結前項核心素養，具體轉化成課程目標 可用條列式表達					
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 — 第 (2) 週</p>	<p style="text-align: center;">真 正 的 財 富</p>	<p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「真正的財富」一書為研讀教材。 2. 編擬討論書本的題目。 3. 真正的財富 4. 故事改寫與發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀並運用適合學習階段的摘要策略，擷取「真正的財富」書中大意。 2. 使用預測、推論等策略正確回答書本討論的題目。 3. 分組討論，口頭發表「真正的財富」是什麼？提供自己的觀點和意見。 4. 改編書中故事的發展與結局，用電腦文書處理軟體寫下，並以說書方式進行發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擷取並說出「真正的財富」書中大意。 2. 能正確回答所討論的題目並提供自己的觀點和意見。 3. 能口頭發表「真正的財富」是什麼？提供自己的觀點和意見。 4. 能改編書中故事的發展與結局，用電腦文書處理軟體寫下，並以說書方式進行發表。 	<p>學習主題：什麼是真正的財富。</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行書籍導讀。 2. 學生閱讀書籍。 <p>活動二：內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 2. 引導學生摘錄書中重點。 <p>活動三：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀及討論發表。 2. 同學發表：財富的定義。 <p>同學認為：1. 真正的財富是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 要證明自己是有價值的，能受人肯定，你覺得該用什麼正當的方法才能達成目標？為什麼？ 4. 分組討論，改編書中故事的發展與結局，用電腦文書處理軟體寫下，並以說書方式進行發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書： 真正的財富 2. 閱讀心得學習單 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>第(3)週 第(6)週</p>	<p>品格萬花筒 (一)</p>	<p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1.品格教育故事:禮貌.反省.誠實.責任.勇敢.勤儉.知足。</p> <p>2.品格小劇場。</p>	<p>1. 透過線上閱讀品格教育的故事，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 與他人分享觀看的內容與心得感想。</p> <p>3. 主動參與社群與同伴合作演出。</p>	<p>1. 透過線上閱讀品格教育的故事，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 能與他人分享簡介觀看的內容與說出心得感想。</p> <p>3. 能舉例說明生活中哪些行為是正確的表現。</p> <p>4. 學生能依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。</p>	<p>學習主題:禮貌.反省.誠實.責任.勇敢.勤儉.知足。</p> <p>活動一：網站導讀</p> <p>1.教師進行網站電子書本導讀。</p> <p>2.學生利用平板電腦上網觀看品格教材文本及影片。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>1. 學生分享簡介觀看的內容與心得感想。</p> <p>2. 老師針對故事內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>3.學生分享自己的生活經驗。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>進行分組，依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。</p>	<p>「品格萬花筒」網站</p> <p>http://www.3q125.org.tw/DynamicContent.aspx?id=8F6C7187CDC61E8</p>	<p>8</p>
----------------------	------------------	---	---	--	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 — 第 (10) 週</p>	<p>品格萬花筒(二)</p>	<p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1.品格教育:正義.助人.尊重.合作.誠信.孝順.感恩。</p> <p>2.品格小劇場</p>	<p>1.透過線上閱讀品格教育的故事，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 與他人分享簡介觀看的內容與心得感想。</p> <p>3.主動參與社群與同伴合作演出。</p>	<p>1. 透過線上閱讀品格教育的故事，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 能與他人分享簡介觀看的內容與心得感想。</p> <p>3. 能舉例說明生活中哪些行為是正確的表現。</p> <p>4.學生能依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。</p>	<p>學習主題: 正義.助人.尊重.合作.誠信.孝順.感恩。</p> <p>活動一：網站導讀</p> <p>1.教師進行網站電子書本導讀。</p> <p>2.學生利用平板電腦上網觀看品格教材文本及影片。</p> <p>活動二：內容深究</p> <p>3. 學生分享簡介觀看的內容與心得感想。</p> <p>4. 老師針對故事內容提問，再請學生回答問題。</p> <p>3.學生分享自己的生活經驗。</p> <p>活動三：統整活動</p> <p>進行分組，依據不同單元主題的內容，進行角色扮演。</p>	<p>品格萬花筒網站</p> <p>http://www.3q125.org.tw/DynamicContent.aspx?id=8F6C7187CDC61E8D</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	-----------------	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">德 雷 莎 修 女 的 故 事 (融入性別平等教育議題)</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p style="color: red;">性 E3 覺察性別角色的刻板印</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以「德雷莎修女故事」為教材，編擬討論的題目。 繪製心智圖。 資料搜尋 自編劇本 職業不分「他」或 	<ol style="list-style-type: none"> 使用預測、推論等策略正確回答討論「德雷莎修女故事」的題目。 分析、整理書中的內容，以德雷莎修女偉大的作為為核心，繪製閱讀心智圖。 上網搜尋德雷莎修女的相關介紹或影片 學習劇本創作，根據文本內容以電腦文書處理軟體完成編劇，並按照劇本合作演出。 學習尊重他人的選擇及決定，消除性別偏見與歧 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確回答編擬討論的題目。 選定書中一個偉大的作為，完成一份閱讀心智圖。 能網搜尋德雷莎修女的相關介紹或影片能共同完成劇本和合作演出。 <p style="color: red;">能說出生活中哪些職業大部分是由男生擔任？</p>	<p>學習主題: 閱讀學習世界偉人故事。</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行書籍導讀。 學生閱讀書籍。 分組進行閱讀。 小組段落大意討論與發表。 <p>閱讀理解檢討。</p> <p>活動二：內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 引導學生摘錄書中重點。 指導學生以德雷莎修女偉大的作為為核心，加入事件的背景，居禮夫人努力的過程、結果、影響、成功的關鍵等元素，完成閱讀心智圖。 <p>活動三：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網搜尋德雷莎修女的相關介紹或影片，增加印象及置身當時的感同身受。 由學生自己編排劇本，角色扮演，合作演出德雷莎修女的故事。 <p>活動五:主題探討與發表，針對女生是否適合擔任牧師或修女進行辯論。從老師講解辯</p>	<p>1.圖書: 德蕾莎修女的故事</p> <p>2. 閱讀心得學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	--	--	---	---	---	--------------------------------------

		象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	「她」	視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	又哪些職業大部分是由女生擔任?女生是否適合擔任牧師或修女，提出你的看法	論規則，再分組進行正反方辯論，最後由老師統整與引導。		
第 (14) 週 — 第 (16) 週	口 吃 變 演 說 家	語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.以故事文本為教材，編擬討論的題目。 2.三分鐘及時演說。 3.閱讀心得單	1.能使用預測、推論等策略正確回答文本提問。 2.以口頭報告方式清楚表達完成及時演說。 3.能討論閱讀的內容，分享閱讀的心	1.能正確回答編擬討論的題目。 2.能上台進行三分鐘演說，講述自己如何戰勝自己弱點的經過。 3.能完成閱讀心得單。	學習主題：如何克服自己的缺點來反敗為勝? 活動一：書籍導讀 1.教師進行書本導讀。 2.學生閱讀書籍。 活動二：內容深究 1.老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 2.引導學生摘錄書中重點。 活動三：統整活動 由學生上台進行三分鐘演說，講述自己如何戰勝自己弱點的經過。	1.圖書繪本： 口吃變演說家 2.閱讀心得學習單	6

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 — 第 (19) 週</p>	<p style="text-align: center;">百折不撓發明精神 麵包的發明</p>	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以故事文本為教材，編擬討論的題目。 2. 閱讀心得單。 3. 創意草圖 4. 創意 DIY 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用預測、推論等策略正確回答文本提問。 2. 討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 3. 發揮創造力和想像，自己獨自一人或和同組人員共同合作完成一份設計草圖。 4. 根據所繪製的設計草圖，進行概念化的實際創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答編擬討論的題目。 2. 討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 3. 能發揮創造力和想像，自己獨自一人或和同組人員共同合作完成一份設計草圖。 4. 能根據所繪製的設計草圖，進行概念化的實際創作。 	<p>學習主題:如何做到百折不撓?</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行書籍導讀。 2. 學生閱讀書籍。 <p>活動二：內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 2. 引導學生摘錄書中重點。 <p>活動三：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行「吳寶春」麵包師傅資料蒐集。 2. 小組發表蒐集及感想。 3. 由學生自由創作，或和同組人員共同合作畫出一項物品的設計圖。 <p>根據所繪製的設計草圖，進行概念化的實際創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書: 百折不撓的發明精神、麵包的發明 2. 閱讀心得學習單 3. DIY 材料 	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

1.

特教老師姓名：無

普教老師姓名：蔡偉裕

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。