

三、嘉義縣 中林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☐

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	走讀大自然	課程 設計者	蔡偉裕	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新	與學校願 景呼應之 說明	1.書本是最好的精神糧食，閱讀可以充實內涵，獲得心靈上的滿足與快樂。 2.透過閱讀，愛上閱讀，積極閱讀，打開與世界接軌的知識之窗，從中培養出創新的思維。 3.從閱讀中，學習尊重生命，建立良好且健康的學習態度。藉由閱讀連結生活環境，親近大自然。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1.藉由閱讀品德故事文章，學習主角們樂觀積極的態度，以促進個人身心健全的發展，並認識個人的特質，發展生命的潛能。 2.具備文學素養並能以同理心了解書中主角的心情，藉而與人分享故事心得，能以同理心應用在生活與人際溝通。				

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		3.從文學中學習個人生活道德的知識與是非判斷的能力，並從閱讀中培養正確的意識與規範。連結前項核心素養，具體轉化成課程目標 可用條列式表達					
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 第 (4) 週	挖 土 機 年 年 作 響 — 鄉 村 變 了	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 「挖土機年年作響—鄉村變了」故事簡報。 2. 繪本故事串聯。 3. 以環境為主題的繪本創作。	1. 透過聆聽及閱讀繪本簡報，理解「挖土機年年作響—鄉村變了」故事簡報內容。 2 學生針對繪本圖片發表每一張圖片所畫的內容並重新組合完成一個故事。 3. 學會察覺生活中的環境問題，探討並執行以環境問題為主題的繪本創作。	1. 能透過聆聽，理解故事「挖土機年年作響—鄉村變了」故事簡報內容。 2 能針對繪本圖片發表每一張圖片所畫的內容並重新組合完成一個故事。 3. 能以分組方式進行以環境為主題的繪本創作。	1. 教師可事先將繪本故事掃描成圖檔，利用 power point 做播放，輔助作講解。 2. 「挖土機年年作響—鄉村變了」這本繪本故事，內容皆為圖片，由七張大圖片所組成的繪本故事。 (1)教師請學生發表每一張圖片所畫的內容。(2)教師請學生發表自己所看到的看法。(3)教師請學生將這七張圖片的內容以及看法串聯成一個故事。 3. 繪本構思及創作： 以環境為主題，並以分組方式合作(包含故事構思討論，文字書寫，封面設計及插圖等)來進行繪本故事的創作。	1. 圖書繪本 2. 電腦簡報軟體 3. 圖畫紙	8
-------------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	---

第 (5) 週 第 (7) 週	會 走 路 的 樹 枝	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資 p-III-4 能運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 以「會走路的樹枝」書本為研讀的教材。 2.以教材編擬討論的題目。 3.竹節蟲生態心智圖 4.尋找竹節蟲	1.閱讀並運用適合學習階段的摘要策略，擷取書中大意。 2.參加討論「會走路的樹枝」，提供個人的觀點和意見。 3.了解竹節蟲的生態習性，運用摘要策略，擷取大意，完成「會走路的樹枝」學習單和心智圖。 4.運用網路蒐集竹節蟲圖文資料及進行分享報告	1.能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。 2.能知道竹節蟲的生態習性。 3. 擷取大意，完成「會走路的樹枝」心智圖。 4.蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。	1.學習主題: 認識自然環境生態。 2.學生閱讀書籍。 活動二：內容深究 1.老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 2.引導學生摘錄書中重點。 活動三：統整活動 1.分組進行閱讀及討論發表。 2.完成「會走路的樹枝」心智圖：以竹節蟲的分支圖案，完成書中內容的大意。 3.網路蒐集竹節蟲圖文資料及進行分享報告	1.圖書: 會走路的樹枝 2.電腦及網路	6
--	--	---	--	--	--	--	--	----------

第 (8) 週 第 (10) 週	嘉 義 飛 羽	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 資 p-III-4 能運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.以「嘉義飛羽」為研讀教材。 2.以「嘉義飛羽」編擬討論的題目。 3.搜尋嘉義鳥類的資料	1.透過聆聽及閱讀簡報，理解「嘉義飛羽」書中簡報內容。 2.學生經由討論及發表自己對於書中所介紹的各種飛鳥問題。 3.網路蒐集分布在嘉義地區各種鳥類的資料，並運用簡報製作方式進行分享報告。	1.能專心聆聽及閱讀簡報，理解「嘉義飛羽」書中簡報內容。 2.學生能回答及發表書中所介紹的各種飛鳥問題。 3.學會蒐集認識飛羽的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。並運用軟體製作分享簡報。	1.學習主題：認識自然環境生態。教師可事先將書本部分內容掃描成圖檔，利用 power point 做播放，輔助作講解，引起學生學習動機。 2.學生聆聽及閱讀「嘉義飛羽」書中的部分內容簡報。老師針對內容提問，再請學生回答問題。 3.學生經由圖書及網路搜尋各種鳥類的資料並進行分享報告。	1.圖書： 「嘉義飛羽」 2.圖書及電腦網路	6
---	----------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

第 (11) 週 第 (13) 週	昆 蟲 蝴 蝶 王 國 (融入戶外教育)	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資 p-III-4 能運用資訊科技分享學習資源與心得。 戶 E3 善用昆蟲蝴蝶王國的認識感知，培養眼、	1.以「蝴蝶王國」圖書為教材，並編擬討論的題目。 2.「蝴蝶王國心智圖」。 3.搜尋蝴蝶檔案	1.透過閱讀，理解書本內容，能運用預測、推論等策略，正確回答討論的題目。 2.了解蝴蝶的生態習性與成長階段，擷取摘要大意，完成「蝴蝶王國心智圖」。 3.運用網路蒐集各種蝴蝶的圖文資料，並運用軟體製作簡報進行分享及報告。 4.善用感官知覺探索昆蟲蝴蝶王國之美，覺察昆蟲蝴蝶王國的認知，培養孩	1.能理解書本內容，說出故事大意。能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。 2.能了解蝴蝶的生態習性與成長階段，完成「蝴蝶王國心智圖」。 3.學會蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。 4.說出尋找昆蟲蝴蝶王國的發現。	1.學習主題: 認識自然環境生態。 2.學生閱讀書籍。 活動二：內容深究 1.老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 2.引導學生摘錄書中重點。 活動三：統整活動 1.分組進行閱讀及討論發表。 2.小組蒐集「蝴蝶」資料並發表。 3.完成「蝴蝶王國心智圖」：以蝴蝶的圖案，完成故事內容的大意。 4.網路蒐集蝴蝶的圖文資料並進行分享報告。 活動三:用戶外環境教育 1.老師播放「昆蟲或蝴蝶」之歌曲引起尋找昆蟲蝴蝶的動機。 2.帶學生走出教室，找尋昆蟲蝴蝶之蹤跡。	1.圖書-「昆蟲蝴蝶王國」 2.心智圖 3.電腦網路	6
--	---	--	---	--	---	---	---	----------

		耳、鼻、舌、觸覺對戶外環境感受的能力。		子對昆蟲蝴蝶王國的能力。		3.學生發表自己對昆蟲蝴蝶觀察結果。 4.以校園昆蟲蝴蝶之美，進行圖畫創作。 5.分享昆蟲蝴蝶畫作並張貼在教室，美化環境。		
第 (14) 週 第 (17) 週	閱讀校園植物	資 p-III-4 能用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.校園植物相關圖文 2.校園植物簡報簡報。 3.校園植物代言	1.運用網際網路閱讀與蒐集校園植物相關圖文資料。 2.將所蒐集的資料分析整理，用電腦軟體製作簡報。 3.能將所製作完成的簡報進行報告分享。每位小朋友能運用自製簡報說明及介紹校園中一至二種校園植物的資料。	1.能搜尋有關校園植物相關的文章。 2.能將所蒐集的資料用電腦軟體製作成簡報。 3.利用簡報軟體進行報告與分享。	1.學習主題:認識校園自然環境生態。分組進行利用網路尋找與校園植物相關的圖文資料。 2.教師帶領學生將自己所蒐集到的資料，用電腦軟體製作完成一本電子書或是簡報。 3.植物解說員:每位小朋友練習解說介紹校園裡一到二種校園植物的資料檔案。	1.圖書 2.電腦網路 3 簡報製作軟體	8

第 (18) 週 第 (20) 週	凱 哥 的 鯨 生 鯨 事	語 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。	1. 以「凱哥的 鯨生鯨事」為 教材，編擬討 論的題目。	1. 能使用預測、推論等策 略正確回答討論的題目。	1. 能理解故事內容，說出 故事大意。並能使用預 測、推論等策略正確回答 討論的題目。	1. 學習主題：認識自然環境生態。 2. 學生閱讀書籍。	1. 圖書-『凱哥的 鯨生鯨事』 2. 閱讀心得學習 單
		語 5-II-6 運用 適合學習階段的 摘要策略，擷取 大意。	2. 「凱哥的鯨 生鯨事」閱讀 心得學習單	2. 了解「凱哥的鯨生鯨事」 書中內容，擷取摘要大 意，並完成閱讀心得單。	2. 能完成「凱哥的鯨生鯨 事」閱讀心得學習單。	活動二：內容深究 1. 老師針對書本內容提問，再請學生回答問 題。 2. 引導學生摘錄書中重點。	3. 「威鯨闖天關」 影 片 簡 介 https://www.yout ube.com/watch?v =01y5RzL7HRk
		綜 2d-II-2 分享 自己運用創意解 決生活問題的經 驗與觀察。	3. 「鯨魚的海 中探險旅程」 桌遊	3. 運用創意，分組討論和 合作製作「鯨魚的探險旅 程」桌遊遊戲。	3. 能運用創意，經由討論 和合作方式，製作「鯨魚 的冒險旅程」桌遊遊戲。	活動三：統整活動 1. 學生利用查詢圖書或上網蒐集「鯨魚」的 相關資料，並運用海報或簡報進行發表。 2. 教師播放「威鯨闖天關」影片簡介，並以 「大富翁」桌遊進行方式，引導學生發揮創 意，合作製作製作「鯨魚的海中探險旅程」 桌遊遊戲。	4. 電腦及網路 5. 桌遊製作材料
教材來源		☒ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否 融入資訊科 技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學 生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 0 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.					

	特教老師姓名：無
	普教老師姓名：蔡偉裕

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。