

嘉義縣菁埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	一年級	年級課程主題名稱	一上 乘閱飛翔	課程設計者	許茹芬	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。				
總綱核心素養	E-A2 / 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 / 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 / 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1.培養閱讀繪本的興趣，具備 探索 問題與 思考 能力，奠定終身學習基礎。 2.學習閱讀理解策略，具備 基本語文素養 ，並能以同理心 應用 在生活中建立良好的人際關係。 3.具備與他人共同討論及 互動 中能適切使用語文表達自己的想法，也能包容不同的意見，能夠主動參與學校及社區活動，體會團隊 合作 的奧秘之處。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	戶 E1 /善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>校園新鮮人</p>	<p>戶E1 /善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園環境 繪本《小阿力的大學校》 校園中各處室或設施的功能 使用校園遊樂器材應注意的事項使用方式 校園應注意的危險角落。 校園安全守則。 	<ol style="list-style-type: none"> 善用巡視校園認識校園環境。 探索校園環境，覺察小學校園與幼兒園的不同處。 專心聆聽繪本《小阿力的大學校》後，分享自己的感受並尊重同學的發言。 探索並分享校園中各處室或設施的功能之感受與想法。 發現時常發生的意外種類，並探索玩遊戲時及使用校園遊樂器材應注意的事項。 發現校園應注意危險角落，並探究避免危險的方法。 探究校園安全守則。 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽老師介紹並主動探索校園。 感受校園與幼兒園的差異處。 專心聆聽他人分享學校的趣事。 分享校園中的處室或設施。繪製我的寶貝校園地點。 能愛護並說出使用不同遊樂器材時應注意的事項。 發現校園平面圖中危險角落的形成原因，並探究如何避免發生危險的方法。 愛護環境分享安全的校園討論成果。 展示校園安全守則。 	<p>【活動一】校園新鮮人</p> <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看校園平面圖，將知道位置所在區域的場所塗上顏色。 <p>老師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放校園平面圖及各類學習場所。 老師提問校園與幼兒園不同的地方，學生分享。 <p>分組共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀小阿力的大學校 繪本內容討論 (1).和同學分享第一天上學的心情。 (2).分組討論上學的趣事。 (3).遇到害怕的事該如何解決。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享探索校園環境應遵守的規矩及注意事項。 分享校園探索時所觀察到的事物。 <p>學生自學</p> <p>畫下最喜歡的校園一角。</p> <p>組內共學</p> <p>彼此分享自己的作品，並討論彼此的創作過程。</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。 由其他小組的作品中獲得靈感和啟發。 <p>【活動二】校園安全</p> <p>學生自學</p> <p>利用下課時間觀察校園內的遊樂器材及校園內可能的危險角落。</p> <p>分組共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論下課最常玩的遊戲及遊樂器材。 分享吵架或受傷的經驗，並討論解決的方式活動。 <p>老師導學</p> <p>危機總動員影片欣賞，透過觀賞校園安全影片老師指導學生發現校園容易發生危險的角落。</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享如何讓大家有安全的校園環境。 發表校園安全守則。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦、液晶電視 繪本ppt 校園平面圖 安全影片
----------------------	--------------	--	---	---	--	--	---

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>戀戀圖書館</p>	<p>語文5-I-8/認識圖書館(室)的功能。</p> <p>語文1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2-I-2/說出所聽聞的內容。</p> <p>生活4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6- I -3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 圖書室的環境與功能。</p> <p>2. 繪本《狐狸愛上圖書館》共讀與討論。</p> <p>3. 書插製作。</p> <p>4. 學習借、還書。</p>	<p>1. 實際探訪，認識圖書室的環境與功能。</p> <p>2. 能聆聽和共讀《狐狸愛上圖書館》的故事內容，並說出故事大意。</p> <p>3. 利用生活素材進行書插製作，喚起想像力。</p> <p>4. 能覺察圖書館的規範與禮儀，並願意遵守借書、還書的規範。</p>	<p>1. 能瞭解並使用圖書室(館)的圖書。</p> <p>2. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。</p> <p>3. 能自己製作書插，並正確使用書插。</p> <p>4. 能學會借、還書的方法。</p>	<p>【活動一】認識圖書室</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師先介紹圖書館的功能、目的和重要性。</p> <p>2. 帶學生至圖書室。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 學生自由探索不同的區域。</p> <p>2. 請學生說說看到圖書室的事物。</p> <p>3. 請學生提問關於圖書室的事物並一起討論。</p> <p>教師導學</p> <p>圖書館使用規則及禮儀</p> <p>1. 教師介紹圖書室低年級繪本區。</p> <p>2. 學校圖書如何擺放位置。</p> <p>分組共學</p> <p>小組進行「偵查遊戲」。</p> <p>1. 由一組員隨意找出一本書，讓同組組員先行討論，再放回正確的位置。</p> <p>2. 同組組員一同找出圖書室擺放錯誤位置的繪本。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 將各組找出的錯位繪本，一起討論出正確擺放位置。</p> <p>2. 各小組將擺錯位置的繪本擺回正確地方並說明如何擺放。</p> <p>3. 學生互相交流自己在圖書館的發現和活動心得。</p> <p>【活動二】共讀繪本</p> <p>教師導學</p> <p>1. 老師在課前引入繪本《狐狸愛上圖書館》，與學生討論封面，預測故事。</p> <p>2. 師生共讀《狐狸愛上圖書館》。</p> <p>3. 老師與學生一起探討故事背景、主要角色、圖書館對於狐狸角色的吸引力。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。</p> <p>2. 學生分享繪本最喜引自己的地方。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 學生互相交流如果自己是狐狸會在圖書館借</p>	<p>1. 繪本《狐狸愛上圖書館》</p> <p>2. 直尺</p> <p>3. 丹迪紙</p> <p>4. 彩色筆、麥克筆</p> <p>5. 膠帶</p>
---	--------------	---	--	--	---	---	---

					<p>什麼書。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各小組分享自己在圖書館的經驗。</p> <p>【活動三】書插好好用</p> <p>教師導學</p> <p>介紹書插與使用方式。</p> <p>學生自學</p> <p>製作自己的書插。</p> <p>組間互學</p> <p>欣賞同學製作的書插。</p> <p>組內共學</p> <p>分組練習實際使用書插取書與還書。</p> <p>【活動四】借書與還書</p> <p>教師導學</p> <p>教師說明借還書的步驟以及注意事項說明。</p> <p>組內共學</p> <p>分組演練借還書程序。</p> <p>組間互學</p> <p>模擬借還書程序。</p> <p>學生自學</p> <p>每位學生實際借書閱讀，並自行還書。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>護牙大作戰</p>	<p>語文1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文2-I-2/說出所聽聞的內容。</p> <p>健體 1a-I-1/認識基本的健康常識。</p> <p>健體1a-I-2/認識健康的生活習慣。</p>	<p>1. 繪本《蛀牙王子》共讀與討論。</p> <p>2. 牙齒模型</p> <p>3. 貝氏刷牙法</p> <p>4. 口不蛀牙的影片觀賞。</p>	<p>1. 專心聆聽繪本並說出《蛀牙王子》的故事大意。</p> <p>2. 認識牙齒模型，並檢查自己的牙齒的健康狀況。</p> <p>3. 觀看影片，認識貝氏刷牙法的方法與步驟。</p> <p>4. 能認識保護牙齒口不蛀牙的健康基本生活習慣。</p>	<p>1. 能專心學習聆聽故事，並說出最佳刷牙方式及技巧。</p> <p>2. 能認識自己牙齒的狀況並進行改善。</p> <p>3. 認識牙齒保健的重要並執行護牙方法。</p> <p>4. 能完成學習單並能說出保護牙齒的基本方法，建構健康的生活習慣。</p>	<p>【活動一】繪本《蛀牙王子》</p> <p>學生自學：</p> <p>1. 學生利用鏡子察覺自己的牙齒形狀及排列方式。</p> <p>2. 按照平常的刷牙方式潔牙，利用牙菌斑顯示劑檢測牙菌斑殘存量的多寡。</p> <p>3. 閱讀繪本《蛀牙王子》。</p> <p>組間互學：</p> <p>1. 分享繪本心得。</p> <p>2. 分享適當的刷牙時機。</p> <p>老師導學：</p> <p>利用大牙齒模型，老師示範刷牙的方法與步驟。</p> <p>分組共學：</p> <p>1. 學生共學欣賞刷牙影片。</p> <p>2. 學生分組到洗手台實際演練，倆倆互評正確刷牙的方法。</p> <p>【活動二】『愛護牙齒我最行』</p> <p>學生自學：</p> <p>1. 發表牙痛或看牙齒的經驗。</p> <p>2. 說出定期檢查牙齒的重要。</p> <p>分組共學：</p> <p>1. 分組討論哪一類食物最容易引起蛀牙。</p> <p>2. 說出愛護牙齒的方法有哪些。</p> <p>3. 完成護牙小天使學習單</p> <p>組間互學：</p> <p>利用潔牙檢核表檢視各組成果</p> <p>老師導學：</p> <p>牙齒的健康與全身的健康有牢不可分的關係，「預防勝於治療」的重要性</p>	<p>1. 電腦、液晶電視</p> <p>2. 牙齒模型</p> <p>3. 貝氏刷牙影片</p> <p>4. 檢核表</p> <p>5. 牙菌斑顯示劑</p>
--	--------------	---	--	---	---	---	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>愛眼有一套</p>	<p>語文1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體1a-I-2/認識健康的生活習慣。</p> <p>生活3-I-1/認真參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 繪本《眼鏡公主》</p> <p>2. 愛護眼睛的生活常識</p> <p>3. 眼球體操</p>	<p>1. 專心學習聆聽繪本並說出《眼鏡公主》的故事大意。</p> <p>2. 認識愛護眼睛的基本健康生活常識。</p> <p>3. 認真參與眼球體操的學習活動。</p>	<p>1. 能專心學習聆聽故事，並說出保護眼睛的方法。</p> <p>2. 能認識愛護眼睛的基本常識，並實踐於日常生活中。</p> <p>3. 參與眼球體操及視力保健練習。</p> <p>4. 分組說出愛護眼睛的方法。</p>	<p>學生自學:</p> <p>1. 觀察班級或校園內戴眼鏡同學的人數占比。</p> <p>2. 短暫戴上眼鏡，說一說感受。</p> <p>【活動一】共讀繪本《眼鏡公主》</p> <p>教師導學</p> <p>1. 老師在課前引入繪本《眼鏡公主》，與學生討論封面，預測故事。</p> <p>2. 老師與學生一起討論眼睛的重要性，以及保護眼睛的方法和注意事項。</p> <p>3. 師生共讀《眼鏡公主》。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 觀察故事中主角如何愛惜自己的眼睛。</p> <p>2. 請學生想想還有沒有什麼照顧眼睛的方法。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 學生分享對《眼鏡公主》的閱讀心得和理解。</p> <p>2. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題，並統整愛惜眼睛的方法。</p> <p>3. 學生互相討論、分享自己平時用眼的習慣。</p> <p>4. 小組上台分享閱讀書籍的正確方法。</p> <p>5. 觀看視力保健影片，分組討論發表感想。</p> <p>【活動二】眼球運動</p> <p>學生自學</p> <p>學生一同練習「眼球體操」。</p> <p>組間互學:</p> <p>1. 學生互評眼球體操。</p> <p>2. 發表觀看視力保健影片心得感想。</p>	<p>1. 電腦、液晶電視</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 愛護眼睛影片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 許茹芬</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣 菁埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	乘閱飛翔		課程 設計者	許茹芬	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應 之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。					
總綱 核心素養	E-A2 / 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 / 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 / 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1.培養閱讀繪本的興趣，具備 探索 問題與 思考 能力，奠定終身學習基礎。 2.學習閱讀理解策略，具備 基本語文素養 ，並能以同理心 應用 在生活中建立良好的人際關係。 3.具備與他人共同討論及 互動 中能適切使用語文表達自己的想法，也能包容不同的意見，能夠主動參與學校及社區活動，體會團隊 合作 的奧秘之處。					
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)							
融入議題 實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>書的結構</p>	<p>國語文 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 3-I-4/利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活 7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 認識書本結構</p> <p>2. 愛護書籍</p> <p>3. 注音符號拼讀故事</p> <p>4. 學習討論</p>	<p>1. 能專心聆聽「書本結構」，並尊重同學的回答。</p> <p>2. 專心聆聽《書寶寶》的故事內容，並可說出如何愛護書籍。</p> <p>3. 能利用注音符號拼讀故事內容，並和同學分享閱讀的感受和想法。</p> <p>4. 能與同儕共同合作學習討論。</p>	<p>1. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。</p> <p>2. 能指出「封面、書背、封底」的位置及其意義。</p> <p>3. 能說出和演出如何愛惜書籍。</p> <p>4. 能說出和演出正確閱讀書籍的方式。</p>	<p>【活動一】認識「書」的結構</p> <p>教師導學 透過影片讓學生認識一本書的「封面、書背、封底」。</p> <p>學生自學 每位學生挑一本書，自行找出書的「封面、書背、封底」的位置。</p> <p>組內共學 每位學生挑一本書，分組互相介紹書的「封面、書背、封底」。</p> <p>組間互學 學生上台分享所學知識。</p> <p>【活動二】共讀繪本《書寶寶》</p> <p>教師導學 老師在課前引入繪本《書寶寶》，與學生討論封面，預測故事。師生共讀《書寶寶》。</p> <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察故事中《書寶寶》的故事重點。 2. 學生分享繪本自己閱讀到愛惜書籍的正確方法。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 2. 學生互相討論、分享如何愛惜書籍的方式，並提出自己的保護書籍的方法。 3. 統整愛惜書籍的方法。 4. 依據愛惜書籍的方法，演出一小段狀況劇。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組上台分享愛惜書籍的方法。 2. 小組演出愛惜書籍的狀況劇。 <p>學生自學 利用線上回答問題，全班一起大PK。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片《書的結構》 2. 繪本《書寶寶》 3. 《書寶寶》線上問題大 4. PKhttps://is.gd/mLgWcg
----------------------	-------------	---	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 · 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">品德教育——謊話蟲</p>	<p>國語文 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語文 5-I-1/以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國語文 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 封面的資訊。 2. 繪本《謊話蟲》。 3. 文本內容。 4. 創作「謊話蟲」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享封面的資訊。 2. 能用美好的音調朗讀繪本《謊話蟲》。 3. 了解繪本《謊話蟲》文本內容，並聆聽他人的回答。 4. 創作自己的「謊話蟲」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出封面的訊息。 2. 順暢的朗讀出繪本內容。 3. 回答問題，尊重他人。 4. 跟同儕互相分享自己的想法。 5. 演出「謊話蟲」。 6. 分享自己的作品。 	<p>【活動一】繪本《謊話蟲》</p> <p>教師導學 老師介紹《謊話蟲》這本繪本，與學生共同觀察封面，猜測故事內容。</p> <p>學生自學 1. 師生共讀《謊話蟲》，請學生依序上台朗讀繪本。 2. 學生紀錄故事中謊言的影響和角色學習誠實的過程。 3. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>組內共學 1. 分享自己說謊的經驗、為什麼要說謊、說謊的心情或感覺是什麼、最後如何解決的。 2. 完成自己的學習單。</p> <p>組間互學 各組推舉一個特別的說謊經驗，上台分享。</p> <p>教師導學 1. 統整謊言和誠實的重要性，以及謊言帶來的後果。 2. 自己在面對誠實和處理謊言時的技巧和思維。</p> <p>【活動二】創作「謊話蟲」</p> <p>教師導學 1. 討論「謊話蟲」的外型。 2. 討論「謊話蟲」的特徵。 3. 如何消滅「謊話蟲」。</p> <p>學生自學 1. 想像自己的「謊話蟲」。 2. 創作屬於自己的「謊話蟲」。</p> <p>組內共學 1. 展示自己創作的「謊話蟲」。 2. 介紹自己創作的「謊話蟲」其外型、特徵。 3. 說明「謊話蟲」的創作想法及如何消滅「謊話蟲」。 4. 將特別的說謊經驗展演出來。</p> <p>組間互學 1. 展示與欣賞全班《謊話蟲》的學習單和繪畫。 2. 演出特別的說謊故事。 3. 票選說謊處理最好的組別和最特別的謊話蟲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《謊話蟲》 2. 學習單 3. 圖畫紙
---	--	---	---	---	--	--	--

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>性別平等教育—朱家故事</p>	<p>國語文 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語文 5-I-1/以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國語文 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>性E3 /覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 封面的資訊。 2. 繪本《朱家故事》 3. 文本內容。 4. 家事應分工合作。 5. 創作「趣味圖畫」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享封面的資訊。 2. 能用美好的音調朗讀繪本《朱家故事》。 3. 了解繪本《朱家故事》文本內容，並聆聽他人的回答。 4. 覺察生活中刻板印象，了解家事應分工合作。 5. 創作自己的「趣味圖畫」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出封面的訊息。 2. 順暢的朗讀出繪本內容。 3. 回答問題，尊重他人。 4. 跟同儕分享自己的想法。 5. 畫出「趣味圖畫」。 6. 分享自己的作品。 	<p>【活動一】繪本朱家故事</p> <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生於課前回家觀察家人做家事結果，把家事項目與家人進行連結，完成學習單。 2. 引導學生針對學習單（一），介紹自己家中家事分工的狀況。 <p>教師導學</p> <p>老師帶領學生觀察《朱家故事》封面與標題，共同預測繪本故事內容。</p> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀，請學生依序上台朗讀繪本。 2. 學生紀錄故事中遇到的人事物。 3. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完故事，想想看家裡是不是也是這樣的情況？你有什麼感想？ 2. 回想故事內容，老師鼓勵學生思考並發表自己的看法。 <p>教師導學</p> <p>藉由主題書來提醒學生，不要被傳統性別角色所影響，引導學生形成「家事是全家人的事」與「家事分工」的觀念，家庭氣氛才能更和諧。</p> <p>【活動二】家事分配—團結合作力量大</p> <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生輪流到黑板上寫出一件主題書中提到的家事。 2. 教師請四位同學代表爸爸、媽媽、哥哥、姐姐。 3. 請學生輪流依照黑板上所寫出的家事，依照自己家中的狀況，看是誰的事，再將自己的寶特瓶交給代表家人角色的同學。 4. 活動結束，全班一起統計哪個角色得到的寶特瓶最多。 5. 請得到最多寶特瓶的學生說說自己的感受。 6. 請學生想一想，其他角色可以為他做些什麼？如何分配家事最適當。 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、完成學習單（二），學習合理分配家事，考量家人及自己的能力，並讓家人每人工作負擔儘量公平合理。 2、請學生上台介紹自己如何分配家事。 3、請學生上台模擬示範幾項簡易的家事該如何作。 <p>教師導學</p> <p>學童雖然年紀小，但在家庭中亦佔有一份重要的角色工作，只要家人能共同分工合作做家事，大家同心協力，一定能營造優質的家庭生活。</p> <p>【活動三】創作「趣味圖畫」</p> <p>教師導學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《繪本朱家故事》PPT 2. 學習單 3. 圖畫紙
------------------------	--------------------	---	---	---	---	--	--

					<p>教師用PPT 檔介紹特殊的路燈和標示，來引起學生對於朱家故事裡面許多變成「豬」家故事插圖的興趣。</p> <p>學生自學</p> <p>觀察主題書的插畫變化。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 回顧故事的插圖，哪些地方逐漸由朱家變成豬家？2. 這樣子的變化代表什麼意義？3. 故事中的插圖用豬的圖形來暗示朱家變成豬家，這是一種圖形暗示的趣味性，請孩子利用這樣的趣味性，設計趣味圖畫。4. 利用諧音完成趣味圖畫設計。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 彼此分享自己的作品，並討論彼此的創作過程。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。2. 由其他小組的作品中獲得靈感和啟發。		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (17) 週 · 第 (20) 週</p>	<p>感恩惜福——送什麼禮物才好呢？</p>	<p>國語文 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語文 5-I-1/以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國語文 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 封面的資訊。 2. 繪本《送什麼禮物才好呢？》 3. 文本內容。 4. 無私奉獻的人 5. 創作「我的禮物」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享封面的資訊。 2. 能用美好的音調朗讀繪本《送什麼禮物才好呢？》。 3. 了解繪本《送什麼禮物才好呢？》文本內容，並聆聽他人的回答。 4. 體會生活中無私奉獻的人。 5. 創作「我的禮物」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出封面的訊息。 2. 順暢的朗讀出繪本內容。 3. 回答問題，尊重他人。 4. 跟同儕分享自己的想法。 5. 畫出或做出「我的禮物」。 6. 分享自己的作品。 	<p>【活動一】繪本《送什麼禮物才好呢？》</p> <p>教師導學 老師帶領學生觀察《送什麼禮物才好呢？》封面與標題，共同預測繪本故事內容。</p> <p>學生自學 1. 師生共讀，請學生依序上台朗讀繪本。 2. 學生紀錄故事中遇到的人事物。 3. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。</p> <p>組內共學 1. 分享自己在閱讀《送什麼禮物才好呢？》的心得和觀點。 2. 分享自己在送禮時的經驗和感受。 3. 探討禮物的意義、適合的禮物選擇和表達情感的方式。</p> <p>組間互學 結合各組的討論結果和觀點，提出送禮的原則和建議。</p> <p>教師導學 統整說明禮物的意義、選擇禮物的原則，以及禮物與情感表達之間的關聯。</p> <p>【活動二】創作「我的禮物」</p> <p>教師導學 1. 送禮物的對象。 2. 送甚麼禮物。 3. 為什麼要送禮物。 4. 送禮物的心情。</p> <p>學生自學 1. 學生以繪畫或立體創作「我的禮物」。 2. 「我的禮物」創作理念紀錄在學習單。</p> <p>組內共學 1. 彼此分享自己的作品，並討論彼此的創作過程。 2. 互相欣賞和評論彼此的作品，並分享各自對於送禮物的理解和表達方式。</p> <p>組間互學 1. 進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。 2. 由其他小組的作品中獲得靈感和啟發，透過作品引發對於禮物的思考和意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《送什麼禮物才好呢？》 2. 學習單 3. 圖畫紙
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

訊科技教學內容	
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：許茹芬</p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。