

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	幸福實踐家-幸福無限大	課程 設計者	黃瓊儀	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校~ 成就孩子·創造幸福的每一天	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過體能培訓、閱讀文學與探索生命價值等提升各項身心健全發展知能。 2. 分析評估學習條件與生活背景環境，設計規畫適當的學習活動，培養尊重關懷/主動積極/專注堅持/協調合作核心品格素養。 3. 藉由多元活動之學習，展現自我價值並積極實踐。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備實作「體育日足下風雲」、「悅讀灣內-作家有約」、「核心品格戲說故事好學習」和「新年新希望」等活動，以創新思考方式與團隊合作，運用聽說讀寫作等技巧達成團體目標，應用在生活與人際溝通的課程目標。 2. 運用具備藝術創與欣賞的基本素養，參與團隊合作完成作家有約交流卡、撰寫核心品格故事腳本、製作給自己的一封信幸福御守等學習活動，從過程中體驗多元面相學習並伸展觸角，培養生活環境中的美感體驗。 3. 藉由多元學習的過程體驗，具備理解與關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性，樂於與人互動，進而培養學校主軸核心品格主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷的素養及態度。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 — 第(4)週</p>	<p>班際交流 體育日 足下風雲</p>	<p>健體領域 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合領域 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 足球進階動作與技巧 2. 進攻守衛動作 3. 足球競賽</p>	<p>1. 清楚了解足球比賽規則並表現足球運動技能。 2. 表現穩定的身體控制和協調能力。 3. 了解自己在團體中的角色，表現出同理心協同合作達成共同目標，展現正向溝通的團隊精神。 小組依專長分工發揮守衛與進攻的技巧，進行足球競賽。</p>	<p>1. 個人或團隊合作完成足球各項基本動作。 2. 展現身體協調及穩定性。 3. 遵守規則及遵從老師指導並養成良好習慣。 4. 從足球賽活動中，做好自己進攻守備位置的工作，表現團隊合作的精神。</p>	<p>1. 多次練習足球基本動作，並進行檢核接球、傳球、帶球走、射門等動作完成。 2. 從影片中學習足球員的協調穩定性。 3. 高年級分組進行PK，並遵守比賽規範，犯規時或需要提醒規則時老師適時說明指導。 4. 配合學校體育活動或是校際比賽等時機進行足球競賽，有機會可與別校進行聯誼賽活動，交流球技並相互學習。</p>	<p>足球教學影片 足球比賽實況影片</p>	<p>4</p>
------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------

<p>第(5)週 — 第(10)週</p>	<p>班際交流 作家有約</p>	<p>語文領域 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 藝文領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 作家相關書籍 2. 閱讀心得 3. 交流卡片</p>	<p>1. 閱讀探索作家不同作品文本，辨識討論其中的訊息與觀點。 2. 參與與作家有約的活動，能從聽聞內容進行判斷與提問，做合理的應對並尊重不同意見。 3. 學習設計思考提升表達的效能，培養運用科技資訊等不同媒材，並創作符合主題的作品。</p>	<p>1. 能仔細閱作家相關書籍作品。 2. 能說出聆聽內容主題大意，表現適切的回應。 3. 能將資料蒐集、解讀與判斷等不同彙整方式處理，整理成筆記呈現。 4. 製作與作家有約交流卡片。</p>	<p>1. 透過與作家有約活動進行相關主題書籍的閱讀活動。 2. 邀請作家到校與學生面對面接觸並分享創作歷程，激發學生對於文學學習的萌芽。 3. 藉由高年級班級共讀、小組合作讀書報告等方式，分享閱讀學習心得並進一步進行寫作創作等活動。 4. 製作相關書卡，以便與作家當面交流。</p>	<p>作家相關書籍</p>	<p>6</p>
-------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 — 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">班 級 輔 導 核 心 品 格 ， 戲 說 故 事 好 學 習</p>	<p>綜合領域 1a-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合領域 2d-III-2 觀察、分享並欣賞生活中美感與創作的多元性。</p>	<p>1. 學習計畫 2. 品格說故事 腳本 3. 學習單</p>	<p>1. 分組規劃活動表現方式與執行學習計畫細節。 2. 參與品格說故事活動，協同合作達成共同目標。 3. 透過參與品格說故事腳本創作，觀察、分享生活中美感與創作。</p>	<p>1. 能規劃活動表現方式與執行細節。 2. 能分享自己收集到的資料和故事內涵。 3. 能參與討論並發表自己的看法，分享生活中美感與創作。 4. 分組完成故事腳本創作學習單。 5. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。</p>	<p>1. 學生分組規劃活動表現方式與執行細節。 2. 分組討論與表達核心品格內涵並選擇表演之書籍。 3. 分組分配工作，運用學習單進行故事腳本創作。 4. 運用學習單合作進行故事腳本排演。 5. 於學生朝會進行品格說故事活動。</p>	<p>網路資訊 議題相關繪本 故事腳本學習單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>班級輔導 新年新希望</p>	<p>語文領域 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝文領域 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 語文領域 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>1. 寫給自己的一封信 2. 福袋御守 3. 分享幸運與幸福。</p>	<p>1. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明符合主題創作給自己的一封信系列活動作品。 2. 透過藝術創作福袋御守，傳達對自我的期許與人文關懷，並能實現目標。 3. 根據分享御守內容，表達自我觀點並理解接納他人不同生命歷程的珍貴，表現適切的回應。</p>	<p>1. 能擬定自我學習計畫相關內容。 2. 能完成系列活動藝文作品，並欣賞他人作品。 3. 能聆聽他人的發言並簡要紀錄。 4. 能欣賞他人的福袋御守。</p>	<p>1. 藉由書寫給自己的一封信系列活動回顧舊的一年，展望新的未來。 2. 製作福袋御守，將希望與祝福納入並期許達成目標。 3. 透過小組討論、發表報告等方式分享，檢討並回饋參與活動的心得。 4. 彼此互相交流欣賞自製福袋御守。</p>	<p>一年來的相關回憶資料 福袋御守範例作品</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>								

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃瓊儀</p>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。