

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂閱讀	課程 設計者	廖芷蓋	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	1.能積極主動認識新朋友，並能和睦相處，在友善快樂的環境中，每位小朋友都能健康快樂的學習。 2.從認識一本書開始，養成閱讀的習慣，促進身心健康發展。 3.能透過觀察繪本中的圖畫，了解故事內容，培養學生閱讀繪本的興趣，分享閱讀的快樂。 4.透過實作活動，啟發學生創意的展現，過程中體驗創作樂趣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1.具備基礎的語文素養，透過繪本介紹，並運用適當的語言與肢體表現，能主動介紹自己，建立與同儕間的友善關係。 2.利用各種媒材創作繪本小書，引發藝術創作與欣賞的能力促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 3.透過圖書室的借閱與使用，具備道德判斷、理解並遵守訂定之規範，培養公民的意識 4.運用書的構造的遊戲活動，理解他感受以發揮團隊合作的精神，樂於與人互動並包容每個人的表現。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	安 E2/了解危機與安全		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	友情 首部 曲	<p>語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 「我有友情要出租」及「我想和你做朋友」繪本 動畫。</p> <p>2. 好朋友</p> <p>3. 自我介紹小書</p>	<p>1. 能專心聆聽「我有友情要出租」及「我想和你做朋友」繪本故事，知道故事的主要內容。</p> <p>2. 從探索友情的真諦中，體會好朋友間的友情是不能用金錢買賣的，要珍惜這份友情。</p> <p>3. 透過「自我介紹小書」創作，讓大家認識自己，並分享創作的經過與心得及其中的樂趣</p>	<p>1. 欣賞繪本及動畫後，能回答教師所提問的問題。【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 能說出身邊的好朋友陪伴你做了哪些事？跟朋友在一起心情如何？ 【分享表達】【有反思活動】</p> <p>3. 利用各種媒材，完成小書內容，並分享其中的樂趣。【分享表達】【有具體作品】【有反思活動】</p>	<p>學習的主題:如何認識新朋友</p> <p>活動一:繪本欣賞</p> <p>1. 欣賞「我有友情要出租」繪本 ppt。</p> <p>2. 分組討論、回答教師所提問的問題: *是誰的友情要出租? *大猩猩和小女孩玩了那些遊戲? *是誰始終形影不離的跟著大猩猩? (有學習方法或策略) (有合作討論)</p> <p>活動二:動畫欣賞</p> <p>1. 欣賞動畫「我想和你做朋友」。</p> <p>2. 內容探究: *北極熊和小企鵝互相認識嗎?為什麼? *北極熊和小企鵝在哪裡相見? *如果你是小企鵝，除了說話，你會用什麼方式讓北極熊知道你想要和他做朋友呢?</p> <p>活動三:實作活動</p> <p>1. 「自我介紹小書製作」 *老師先將裁切好的畫紙，裝訂成一本，讓學生發揮創意完成小書內容。 *討論小書內容及順序: 參考內容有:姓名、家人、喜歡吃的食物、喜歡玩的東西、我的寶貝……等。</p> <p>2. 學生拿著自己製作的繪本，一頁一頁的介紹，讓大家認識自己。</p> <p>3. 老師請學生反思自己的作品是否有可以調整的地方，予以改進；並分享過程中的樂趣。</p>	<p>1. 繪本 ppt。</p> <p>2. 動畫。</p> <p>3. 電腦、顯示螢幕。</p>	5

<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>我們的快樂天堂-圖書室</p>	<p>語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>安E2 了解危機與安全</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 圖書室位置圖及陳列方式。</p> <p>2. 「安靜！這裡是圖室」繪本。</p> <p>3. 圖書室使用規則。</p> <p>4. 借書證</p> <p>5. 製作專屬的書插。</p>	<p>1. 認識圖書室功能及陳列的方式。</p> <p>2. 能專心聆聽「安靜！這裡是圖室」繪本故事，知道故事的主要内容。</p> <p>3. 覺察進入圖書館的規範，共同擬定進入圖書室的規則，並願意遵守。</p> <p>4. 了解在圖書館嬉戲會產生的危機</p> <p>5. 學會使用借書證，用借書證來借閱(歸還)書籍。</p>	<p>1. 知道圖書室功能及陳列的方式後，並能快速的從書櫃裡找到想要看的書。【有知識應用】</p> <p>2. 欣賞「安靜！這裡是圖室」繪本後，能回答教師所提問的問題(內容探究)。【和學習目標相呼應】</p> <p>3. 學生能遵守圖書館的閱覽規則。【有實踐行動】</p> <p>4. 分組討論並說出在圖書館內嬉戲奔跑可能會產生的危機，確認在圖書館裡不能奔跑嬉戲，並培養良好的圖書館使用習慣。</p> <p>4. 能運用書證來借閱(歸還)書籍。【有知識應用】</p>	<p>學習主題:學會如何借還書</p> <p>活動一:認識圖書室</p> <p>1. 介紹學校圖書室的位置。</p> <p>2. 介紹圖書室的陳列方式。</p> <p>活動二:我是有禮貌的小書友</p> <p>1. 繪本導讀-「安靜！這裡是圖室」</p> <p>2. 分組討論、回答教師所提問的問題: * 圖書館的第一個訪客是誰呢? * 有哪些動物來到圖書館看書? * 原來靜悄悄的圖書館，因為哪個訪客，變得喧鬧了起來?為什麼? * 如果你是凱莉，希望讓動物們進來圖書館看書，請問你希望是哪種動物呢?為什麼? * 說一說自己犯了哪些的錯誤行為?</p> <p>3. 分組討論訂定圖書館應有的禮節與規則。</p> <p>活動三:分組討論與創作</p> <p>1. 分組討論並分享討論結果 * 在圖書館裡會有危險嗎? * 在圖書館裡怎樣才不會讓自己受傷?</p> <p>2. 製作安全標語</p> <p>活動四:我會借還書</p> <p>1. 繪本導讀-「莉莉的第一張借書」證 ppt。</p> <p>2. 內容探究 * 莉莉媽媽每個星期幾都會帶莉莉去圖書館看書? * 莉莉借的第一本書是什麼? * 莉莉何時要還書?有按時還嗎? * 莉莉沒有還書後，發生了什麼事? * 莉莉忘了還書，管理員阿姨有罵她嗎?</p>	<p>1. 圖書室位置圖。</p> <p>2. 書的結構 ppt。</p> <p>3. 電腦、顯示螢幕。</p> <p>4. 繪畫用具及材料。</p> <p>5</p>
-----------------------	--------------------	---	--	--	---	---	--

				<p>6. 利用各種素材，創作自己的精美書插。</p>	<p>5. 學生都能製作出精美的書插並使用它。 【有具體作品】 【有知識應用】</p>	<p>3. 老師指導學生借還書。 4. 學生自己完成借還書。 活動五:創作活動(創意書插) 1. A4 書面紙對摺的尺寸大小(雲彩紙) , 老師先在尾端寫上大大的號碼, 放進書堆裡時比較好找到自己的。 2. 到校園裡撿樹葉(不要乾掉的、不能摘新鮮的、不要比自己手掌大的)。 3. 收集 5-6 片, 壓在桌墊下一個星期, 讓樹葉平整、水分散失。 4. 把壓平整的樹葉貼到書面紙上, 再畫滿滿的圖畫(兩面都要)。 5. 將畫好了現場護背。(有操作)</p>  <p>6. 教師展示大家的作品, 並請大家發表看法。 7. 實際使用書插借還書。 *借書 拿著書插→選自己想看的書, 將書插先放進書的旁邊→把書抽出來→借書完成。 *還書 尋找自己的書插→確定書背向外, 而且是正的, 不是反的→把書先放到書插的位置→書插抽出來→完成還書。</p>		
第 (12) 週	翻開 一本 書	語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的 理解 與內容重述。	1. 書的結構 。	1. 藉由認識 圖書的結構 : 封面、封底、書名等, 協助 理解 文本及內容。	1. 能指出書的封面、封底等理解文本的內容。 2. 能說出書的作者及出版日期。	學習主題:認識一本書 活動一:故事書(繪本)的結構 1. 欣賞故事書(繪本)的結 ppt。	1. 書的結構 ppt。	5

<p>- 第 (16) 週</p>		<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>2. 愛書宣言。</p> <p>3 看圖說故事。</p>	<p>2. 探究了解保護書的方法並遵守愛書宣言。</p> <p>3. 藉由看圖說故事中的人、事、物，及其相互關係，寫出語意完整的故事。</p>	<p>【有知識應用】</p> <p>3. 會輕輕地拿書、放書、翻書，在生活中實踐愛書宣言。</p> <p>【有實踐行動】</p> <p>4. 能說出語意完整的故事。</p> <p>【有知識應用】 【有分組合作】</p> <p>5. 能賞識別人的作品，並提出看法。【有分享表達】 【有反思】</p> <p>6. 能合作完成故事接龍。【有知識應用】</p>	<p>2. 愛樂賓果遊戲。</p> <p>活動二：愛書宣言</p> <p>1. 分組討論愛書的方法並發表分享。</p> <p>2. 學生反思自己做到了哪幾項?那些沒做到?</p> <p>3. 從各組討論出的愛書方法，制定班級的「愛書宣言」。</p> <p>例如:好好拿書 用書插做記號 好好放書 書歸位拿書插 輕輕翻書 手乾淨保護書 謝謝好書 帶我想像飛翔</p> <p>活動三：看圖說故事(單幅畫)</p> <p>1. 仔細觀察圖片 觀察四要素：時間、地點、人物、事情及其他發現。</p> <p>2. 分組討論完成故事單內容， 每組分不同的單圖，組員一起討論及找出圖畫中的四要素。(有合作討論)</p> <p>3. 我會說故事(分組) 運用完整的句子，寫出圖畫的內容大意(四要素：時間、地點、人物、事情)。(有應用)</p> <p>4. 教師展示大家的作品，並請大家發表看法。(有反思活動)</p> <p>活動四：延伸活動</p> <p>故事接龍 全班合作以故事接龍方式，編出完整的故事。(有應用)</p>	<p>2. 電腦、顯示螢幕。</p> <p>3. 看圖說故事 ppt。</p>	
<p>第 (17) 週</p>	<p>分 享 一 本 書</p>					<p>學習主題:從分享式閱讀了解繪本內容與大意(繪本:菲菲生氣了)</p> <p>活動一：封面預測</p>	<p>1. 繪本 ppt。</p> <p>2. 故事提問單。</p>	<p>5</p>

<p>- 第(21) 週</p>	<p>語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 封面</p> <p>2. 提問</p> <p>2. 菲菲生氣了繪本故事</p> <p>3. 故事提問單</p>	<p>1. 能透過繪本封面去預測、理解故事內容。</p> <p>2. 能針對問題提出自己的看法。</p> <p>3. 以適切的速率正確地朗讀「菲菲生氣了」繪本故事。</p> <p>4. 透過提問單回答所聽聞的故事內容。</p>	<p>1. 從封面中能簡單的預測「菲菲生氣了」的故事內容。【和學習目標相呼應】</p> <p>2. 會大聲朗誦「菲菲生氣了」繪本故事。【有分享表達】</p> <p>3 能分享回答提問單的問題。【有分享表達】</p>	<p>1. 請小朋友說出書名、作者及封面的人物有哪些？</p> <p>2. 從封面及故事插圖，請小朋友預測故事內容。 *菲菲為何而生氣？可能的原因是什麼？</p> <p>3. 問小朋友在生活經驗中，會為了什麼事情生氣嗎？(有合作討論)</p> <p>活動二：朗讀故事</p> <p>1. 學生自己默讀繪本故事。</p> <p>2. 老師依故事內容，運用朗讀的技巧以生動的語調範讀、領讀。</p> <p>3. 逐字帶領朗讀，朗讀要生動，針對情節做表現，掌握聲音變化及讀正確</p> <p>4. 學生個別練習-朗誦「菲菲生氣了」繪本故事。(有學習方法或策略)</p> <p>活動三：故事提問</p> <p>1. 菲菲玩得正開心時，發生了什麼事？</p> <p>2. 菲菲的感覺如何？</p> <p>3. 菲菲生氣時有什麼反應和動作？</p> <p>4. 菲菲生氣的時候像……？</p> <p>5. 菲菲氣得跑出家門，她看到了什麼？感覺到了什麼？</p> <p>6. 是誰安慰了菲菲？他給菲菲什麼樣的感覺？</p> <p>7. 菲菲回到家以後，家給菲菲什麼樣的感覺？</p> <p>8. 為什麼有這樣的感覺？</p> <p>9. 你覺得姐姐該如何做才比較適當呢？</p>	<p>3. 電腦、顯示螢幕。</p>	
--------------------------	--	--	---	---	--	--------------------	--

		生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	4. 心情調色盤。	5. 透過心情調色盤的變化，覺察自己今日的心情如何？	4. 能運用各種方式來調整負面的情緒。【有知識應用】	10. 老師請小朋友再回頭想一想，有沒有注意到圖畫書裡的顏色跟著菲菲的感覺在改變呢？ * 開心時-青綠色 * 生氣時-紅色搭配紫色的背景、橘黃色的氣焰 * 傷心時—深綠色、咖啡色 * 得到安慰時—白色、藍色 * 平穩後往家裡走時—青綠色 * 回到溫暖的家—橙色、黃色 活動四：延伸活動 1. 完成心情調色盤。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2..</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無 普教老師姓名：廖芷葢</p>								

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。