

三、嘉義縣 大南 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	環境教育主題 校園生態/綠色公民責任	課程 設計者	周文雄 黃建勳	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	活力 勤學 人文 創新	與學校願景呼應 之說明		一、透過探索校園植物，培育孩子關懷校園的人文情懷，及愛惜學校的行動力。 二、具備探索對環境議題的思考能力，並能以創新行動有效處理生活問題。 三、具備對能源設計與開發相關議題的素養，培養能源再造的生活美感體驗。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標		一、能養成良好生活習慣，不破壞環境、生態，尊重生命的獨特性，健全個人身心發展。 二、透由實作、觀察及探討等方法，探索或處理生態與環境的問題。 三、能理解與關心本土與國際上生態與環境現況，並以實際行動愛護環境與生態				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)							
融入議題 實質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>自然發 - 物多樣性</p>	<p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然/ah-III-1 利用科學知識<b>理解</b>日常生活觀察到的現象。</p> <p>社會/2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 <b>戶 E7</b> 參加學校校外教學活動，<b>認識</b>地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 生物多樣性。</p> <p>2. 生物多樣性的未來影片</p> <p>3. 生態調查</p> <p>4. 三疊溪生態系關係圖</p>	<p>1. 從觀賞各式媒體中建立<b>生物多樣性</b>的觀念並從中<b>察覺</b>環境問題。</p> <p>2. 藉由<b>生物多樣性的未來影片理解</b>生態系達到平衡的因素。</p> <p>3. 藉由<b>關注生態調查</b>任務內容擴展理解人與自然環境的依附關係。</p> <p>4. 藉由<b>三疊溪生態系關係圖</b>，<b>認識</b>三疊溪目前的生態狀況。</p>	<p>1. 能從影片中找到線索並找出一則所觀察到的生物相依的鏈結性。並具體的說出來。</p> <p>2. 能小組共同分工完成生態調查任務單。</p> <p>3. 小組完成生態體系崩壞海報並進行發表。</p>	<p>一、生態多樣性的定義為何? 二、如何維持生態系的多樣性? 三、如何分析特定地區或生態系 的生物多樣性 四、如何了解生態系之間的關聯性?</p> <p>活動一</p> <p>1. 生物多樣性影片觀賞與討論。 * 自然保育與生物多樣性(上) * 生物多樣性為什麼重要，我們應該如何保護它?</p> <p>2. 生態系多樣性面臨危機： ◎教師以魚類為例，播放影片： * 外來種入侵日月潭探討外來種入侵台灣日月潭水域，所造成的影響。 3. 學生思考：民眾該如何配合政府進行改善計畫? 4. 各組將討論的結果記錄下來。 完成<b>課程任務單-魚虎</b>。 <b>有合作討論</b></p> <p>活動二</p> <p>1. 認識生態系的組成 2. 觀看影片：<b>*生物多樣性的未來</b>並完成<b>生物多樣性任務單</b>。 3. 小組討論影片中影響生態系平衡的因素並口頭報告 4. 小組分享<b>居家社區</b>的生物樣態 5. 小組完成<b>生態調查任務單</b>—以社區<b>三疊溪</b>沿岸生態為主 6. 分組發表三疊溪生態系關係圖 7. 將發表影片上傳至學校網路</p> <p>三、生態系崩壞如何影響大環境?</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師介紹-如果海有明天 藉由海洋污染問題出發探討一系列生態崩壞問題<b>有反思活動</b> ◎海洋污染的危機- 二氧化碳過量排放對海洋生態系統造成嚴重影響 ◎暖化危及全球最豐富的海洋生態系-鯊魚數量銳減 終致人類無魚可吃 2. 觀看影片：<b>*海洋熱浪</b>影片、海漂垃圾、海洋酸化 海底的生態鏈危機 3. 分組討論影片中海洋生態體系崩壞的前因後果。 4. 小組完成生態體系崩壞問題海報，並進行發表</p>	<p>★自然保育與生物多樣性(上) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3JoDW6EfgcQ">https://www.youtube.com/watch?v=3JoDW6EfgcQ</a> ★生物多樣性為什麼重要，我們應該如何保護它? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYpx9jDYspY">https://www.youtube.com/watch?v=jYpx9jDYspY</a> ★外來種入侵日月潭 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=536ibP0k0EO">https://www.youtube.com/watch?v=536ibP0k0EO</a> ★課程任務單一魚虎 ★生物多樣性的未來 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OLbv6wONK9M">https://www.youtube.com/watch?v=OLbv6wONK9M</a> ★生物多樣性任務單 ★三疊溪生態調查任務單</p> <p>★海洋熱浪 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0xc9HwFCGM">https://www.youtube.com/watch?v=0xc9HwFCGM</a></p> <p>★海漂垃圾、海洋酸化 海底的生態鏈危機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xe4fgGQo0M0">https://www.youtube.com/watch?v=Xe4fgGQo0M0</a></p>	<p>6</p>
<p>第(4)週 - 第(4)週</p>	<p>自然發 - 物多樣性</p>	<p>自然/1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐<b>尊重</b>和<b>珍惜</b>生命。</p> <p>語文/5-III-9 因應不同的目的，運用不同的<b>閱讀</b>策略。</p>	<p>1. 昆蟲與植物的依存性 2. 沈石溪動物小說</p> <p>2. <u>狼王夢</u></p>	<p>1. 瞭解植物與環境之間密不可分，並覺察到<b>昆蟲與植物的依存性</b>，並在日常生活實踐<b>尊重</b>和<b>珍惜</b>生命。</p> <p>2. <b>閱讀</b><u>沈石溪動物小說--狼王夢</u>文本，分享內容概要，練習思辨能力。</p>	<p>1. 能整理文本內容重點至少十點並條列於筆記上。</p> <p>2. 能說出一項閱讀完文本的心得或收穫。</p>	<p>1. 教師指導學生利用文本思考討論以單篇文章、或沈石溪動物小說為主，分享自己感受到的動物世界 - 思辨能力的訓練。</p> <p>2. 討論與總結 <b>有合作討論</b></p> <p>3. 上台分享自己<u>狼王夢</u>的讀後心得</p>	<p>★昆蟲圖鑑小百科 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TOihRE_8uXo">https://www.youtube.com/watch?v=TOihRE_8uXo</a> ★昆蟲的奇妙世界 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a-btv9XjXJo">https://www.youtube.com/watch?v=a-btv9XjXJo</a> ★<u>狼王夢</u></p>	<p>2</p>

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>校園生態調查及資料統整</p>	<p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。 自然/pa-III-1 能<b>分析</b>比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社會/2a-III-2 <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷 戶 E5 <b>理解</b>他人對環境的不同感受，並且樂於<b>分享</b>自身經驗。</p>	<p>1. 我們的校園及家鄉生態多元之美 2. 家鄉面臨的生態危機與應變方式。 3. 愛家鄉的具體實踐方法。</p>	<p>1. 能從觀察和記錄校園生物的過程中<b>察覺校園生態多元之美</b>。 2. 能與同儕分組進行社區生態調查、<b>分析家鄉生態危機的種類</b>與成因及應變方式。 3. 能<b>分析</b>資料並與同儕共同完成海報。報告實作過程且專注聆聽同學報告。 4. 能具體<b>表達愛家鄉的方法</b>能<b>理解</b>同學提出的保育方法與遇到的困難，並<b>分享</b>自身經驗。</p>	<p>1. 小組共同完成校園生物搜查影像及紀錄單。 2. 各組分享校園生物探尋的過程及紀錄照片。 3. 觀看家鄉生態保育影片後，能列舉出家鄉的生物特有種，以及家鄉目前所面臨的危機。 4. 小組發表海報。 5. 能至少說出三種保育家鄉生態環境的方法</p>	<p>一、校園生物有哪些？ 活動一 1. 校園生物大搜查 2. 學生分組進行校園生物探尋活動 <b>有實作</b> 3. 學生進行拍照記錄 4. 小組完成紀錄單 5. 觀看梅山家鄉生態保育影片 6. 校園及社區生態調查資料整合討論。 <b>有合作討論</b></p> <p>二、家鄉生物種類及面臨的危機？ 活動二 1. 家鄉生態系被破壞的原因探究。 2. 觀看瀕臨絕種動植物影片 3. 小組問題討論與解決： ◎家鄉人們的活動如何導致生物危機？ ◎家鄉人們如何進行生態保育工作？ ◎家鄉人們進行保育時有什麼難處？ 4. 小組完成討論海報並分享 <b>有合作討論</b></p> <p>活動三 生物危機與保育遊戲—阿簡生物筆記 (1)遊戲規則說明 (2)小組遊戲 (3)小組分享心得</p>	<p>梅山鄉相關生態介紹： 螢火蟲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mUG2NP1GmHg">https://www.youtube.com/watch?v=mUG2NP1GmHg</a> 獨角仙：<a href="http://www.eco-farm.org.tw/library_02.asp?seq=31">http://www.eco-farm.org.tw/library_02.asp?seq=31</a> 山麻雀： <a href="https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/5440">https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/5440</a> 生物多樣性的模擬遊戲—阿簡生物筆記 <a href="http://achen.blogspot.com/2009/01/blog-post_02.html">http://achen.blogspot.com/2009/01/blog-post_02.html</a></p>	<p>6</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>校園生態調查及資料統整</p>	<p>語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出<b>表達</b>清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 架構圖 2. 文章寫作 3. 蒐集資料 4. 校園生態為主題的小書</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>他人的發言參與小組討論，小組簡要記錄內容並合作完成小書<b>架構圖</b>。 2. 用清晰語音、適當語速和音量發表、<b>表達</b>符合主題的<b>文章寫作</b>作品並分享文章。 3. 能協同合作且觀察<b>蒐集資料</b>。 4. 能<b>參與</b>活動，表現自己的角色，協同合作完成<b>校園生態為主題的小書</b></p>	<p>1. 用清晰語音、適當語速和音量發表。 2. 學生能夠分組以架構圖方式記錄下來討論結果 3. 學生能夠經由討論完成一本小書。 4. 學生能夠以校園生態為主題完成一本小書並能夠展示與分享小書</p>	<p><b>活動一</b> 1. 引起動機：觀看有關校園風貌影片 2. 學生分組討論校園之美) 3. 學生分組以架構圖方式記錄 4. 介紹小書製作技巧討論與總結 5. 學生分組討論小書主要架構討論與分享討論與總結 6. 學生分組以校園生態為主題完成一本小書 7. 各組在學校中廊進行展示與分享小書</p>	<p>一起動手用《一張紙做一本書》  親子天下 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY">https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY</a></p>	<p>6</p>

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>綠色公民責任</p>	<p>自然/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然/ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>1. 節能減碳有妙方。</p> <p>2. 再生能源種類</p> <p>3. 綠色能源</p>	<p>1. 透過媒體學習節能減碳妙方。</p> <p>2. 參與分組學習，熟知再生能源種類。</p> <p>3. 珍惜生態與綠色能源。</p>	<p>1. 1 能從影片中找到能源的種類、節能減碳的方法並分享個人觀後感</p> <p>2. 完成一份資料蒐集表</p> <p>3. 分組完成海報並分享</p> <p>4. 完成一份「節能行動之曼陀羅思考法」挑戰單</p> <p>5. 與小組組員共同制定具體可行綠色公民守則一份</p>	<p>一、能源的種類及如何運用？</p> <p>二、節能減碳如何落實在生活中？</p> <p>三、綠色生活如何從我做起？</p> <p>四、如何進行節能減碳？</p> <p><b>活動一</b></p> <p>1. 觀看相關影片並討論心得。</p> <p>2. 教師介紹臺灣的風力能源</p> <p>◎全球風力能源概況-</p> <p>風力發電是再生能源的一種，目前全球在風力發電使用的國家以丹麥、荷蘭、德國及美國等國家使用較多。</p> <p>◎臺灣風力能源概況</p> <p>台灣是屬於海島型國家。使用風力發電確實有先天上的限制，例如發電成本可能較高、發電品質較不穩定，且可能無法全天候供電以及噪音問題等，未來臺灣是否有潛力持續發展風力發電呢？</p> <p>3. 學生分組討論如下：</p> <p><b>有合作討論</b></p> <p>Q1：臺灣哪些地點比較適合發展風力能源？</p> <p>Q2：臺灣目前有哪些風力發電廠？總發電量是多少萬度？</p> <p>4. 小組完成問題並分享</p> <p><b>活動二</b></p> <p>1. 上網搜尋資料-綠色能源的種類</p> <p>2. 台灣現階段使用的再生能源調查</p> <p>3. 完成資料蒐集表</p> <p>4. 分組討論並完成海報</p> <p>5. 「節能行動我+你」</p> <p>擬定具體鼓勵他人參與的策略</p> <p>6. 完成「節能行動之曼陀羅思考法」挑戰單，設計推動同學、家人共同參與減碳作為的方法。</p> <p><b>活動三</b></p> <p>1. 資料蒐集-綠色公民責任</p> <p>2. 分組討論並整理資料</p> <p>3. 定位綠色公民的職責及內容。</p> <p>4. 小組討論並訂定具體可行綠色公民守則</p> <p>5. 小組討論與分享。</p>	<p>全球瘋減碳良藥「綠色能源」，你知道有哪些種類嗎？</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N2Hv802U0k">https://www.youtube.com/watch?v=N2Hv802U0k</a></p> <p>台灣的再生能源可以發展到多少</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g7Uj0_dvsXY">https://www.youtube.com/watch?v=g7Uj0_dvsXY</a></p>	<p>8</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>綠色公民責任 - 小小環保員</p>	<p>自然/1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>語文/51-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜合/3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，的多元性。理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 改善環境</p> <p>2. 焦點討論</p> <p>3. 行動計畫</p> <p>4. 社區保護計畫</p>	<p>1. 能夠聆聽他人的發言並且蒐集相關資料寫成計畫，提出改善環境的方法。</p> <p>2. 能寫出摘錄重點寫成符合主題作品的文章。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，以焦點討論法做練習，有效的掌握問題核心。</p> <p>4. 藉由擬定社區保護計畫，進而理解社區環境，欣賞並保護社區環境。</p>	<p>1. 能上台發表心得。</p> <p>2. 學生能夠依蒐集相關議題繪本閱讀並發表</p> <p>3. 學生能熟悉焦點討論法的步驟</p> <p>4. 學生能夠完成 ORID 海報並分享並完成草擬自己居住社區之環境保護行動計畫</p> <p>5. 能夠將所見所聞寫成一篇文章並分享。</p>	<p><b>活動一</b></p> <p>1. 引起動機：觀看「人類是地球最大的危機、塑膠島、一秒鐘的改變」影片</p> <p>2. 學生蒐集有關綠色公民議題報導或繪本</p> <p>3. 學生依蒐集相關議題繪本閱讀並發表</p> <p>4. 討論與總結</p> <p><b>活動二</b></p> <p>1. 複習上節課程</p> <p>2. 提出周遭所面臨的環保問題，加以討論並發表-以 ORID 焦點討論法練習</p> <p>*第一階段：What do I see?</p> <p>*第二階段：How do I feel?</p> <p>*第三階段：What do I learn/found/realize?</p> <p>*第四階段：What shall we do next?</p> <p>3. 討論與總結</p> <p>4. 小組完成 ORID 海報並分享</p> <p>5. 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。<b>有應用(實踐行動)</b></p> <p>6. 小組分享文章</p>	<p>人類是地球最大的危機</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo">https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo</a></p> <p>塑膠島</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_ukPnYjEibE">https://www.youtube.com/watch?v=_ukPnYjEibE</a></p> <p>一秒鐘的改變</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gp4KeImQEeA">https://www.youtube.com/watch?v=Gp4KeImQEeA</a></p>	<p>4</p>

第(17)週 - 第(20)週	地球公民責任及實踐	<p><b>自然/po-III-1</b> 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。 說明自己的想法。</p> <p><b>自然/pa-III-1</b> 能<b>分析</b>比較、<b>製作</b>圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>自然/ai-III-1</b> 透過科學探索<b>了解</b>現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p><b>自然/ah-III-1</b> 利用科學知識<b>理解</b>日常生活觀察到的現象。</p>	1. 綠色能源 2. 圖表 3. 綠色公民。	1. 從體驗活動 <b>覺察綠色能源</b> 在生活中的重要性。 2. 從圖表的 <b>製作到分析</b> ，提出綠色公民在家鄉及世界的實踐方法。 3. <b>了解綠色公民</b> 的職責及重要性 <b>理解</b> 綠色公民付諸行動的重要性並完成執行圖表。	1. 能蒐集到有用的資料並能討論、並條列出實踐方式至少5點。 2. 能製作出低碳生活的圖表 3. 完成綠色生活實施挑戰單並與小組分享自己的生活減碳方式	<p><b>活動一</b></p> <p>1. 體驗活動-【低碳生活紅綠燈】 ◎引導學生一起檢視自己是否為低碳生活的高手。<b>有反思活動</b></p> <p>2. 說明規則 ◎請學生利用時間完「成低碳生活紅綠燈」檢核表，並計數「紅綠燈」總數。 ◎老師將結果製成圓餅圖/或直方圖，展示於黑板/投影幕上 ◎教師提問 (1) 全班低碳生活檢視的紅綠燈圓餅圖，比例最多的顏色是? (2) 人類的行為對環境有何影響? (3) 要有美好的環境，應該要如何作為?</p> <p><b>活動二</b></p> <p>1. 由全地球至社區及校園討論並分析身為地球公民對綠色環保等各階段可實施的方向及內容。 2. <b>小組討論綠色生活怎麼實踐</b> *改變消費方式 <b>*實踐綠化家務事-食</b> <b>*實踐綠化家務事-衣</b> <b>*實踐綠化家務事-住</b> <b>*實踐綠化家務事-行</b> 3. 完成任務單<b>有應用(實踐行動)</b></p> <p><b>活動三</b></p> <p>1. 訂定實施方向及策略，具體落實與實踐。<b>有學習方法或策略</b> *小組討論 *訂定綠色生活實施方式 2. 擬定具體鼓勵他人參與的策略，完成「節能行動之曼陀羅思考法」學習單，設計推動同學、家人共同參與減碳作為的方法 3. 報告與分享個人實踐方式。 <b>有實作</b></p>	地球公民責任及實踐  ★成低碳生活紅綠燈檢核表  實踐綠色生活任務單  節能行動之曼陀羅思考法學習單
-----------------	-----------	--	------------------------------	---	---	---	--

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙( )人、學習障礙( 1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 學習內容調整  
與同儕進行相同的活動，減少或簡化內容，調整難易度或減少目標數量。
- 學習環境調整  
(1)減少會使學生分心的因素，如:與自制力較佳學生同一組、坐在離老師較近座位。  
(2)智能障礙學生給予較多的資源與協助。  
(3)教導與輔導同儕協助，並適時提醒學生學習進度。
- 學習歷程調整  
(1)學習目標皆分解成小步驟進行教學，更細分每一個步驟與階段，給予學生時間完成。  
(2)給予多感官的教學體驗，運用聽、觸、視、味、嗅覺，加深學生對內容的印象能具體建構。  
(3)依學生優勢給予表現機會，提升學生的內在動機。  
(4)抽象思考概念請連結生活經驗，搭配影片、圖片…等影音設備輔助，提升學生對內容的認知與理解。

4. 學習評量調整

題目以直述句敘述為主，抽象思考與反思類題型給予提示與步驟順序協助學生作答與思考，若開放性問題較難回答時可以給予參考的範例進行改寫。

特教老師簽名：朱建騏

普教老師簽名：周文雄、黃建勳

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。