

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	讓世界更美好	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 「世界上最美麗的村子」繪本。 2. 美麗計畫書。 3. 接寫故事	1. 能專心聆聽「世界上最美麗的村子」繪本故事，知道故事的主要內容。 2. 訂定「美麗計畫書」，探索現在的世界，並探究讓世界更美好的實踐方法。 3. 使用仿寫、接寫等技巧進行接寫故事的寫作活動	1. 能專心聆聽「世界上最美麗的村子」及說出繪本內容。 2. 能正確回答提問單的問題。 3. 能完成「我的美麗計畫書」。 4. 能完成接寫故事單。	(一)繪本欣賞 1. 暖身活動-觀看「珍惜食物與水」ppt 2. 繪本動畫欣賞與討論-「世界上最美麗的村子」。(有學習方法或策略) 3. 繪本動畫提問(內容探究)。 *問題討論-故事內容(提問單) *問題討論-設身處地思考(提問單) *問題討論 - 生活經驗(提問單) *問題討論 - 設身處地思考 (合作討論) (二)我的美麗計畫 討論可以讓生活環境更美好的可行方案，並擬定個人或小組的實踐計畫。(合作討論) (三)生活經驗分享 小組討論分享經驗及發表。(和學生生活脈絡連結) (四)延伸活動-故事接寫。(有合作討論、有操作)	1. 繪本 ppt。 2. 電腦、顯示螢幕。 3. 問題討論提問單 4. 美麗計畫表。 5. 接寫故事單。	4
第(6) 週 - 第(10) 週	特別的朋友	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 「大象男孩」「機器女孩」「我的妹妹聽不見」「沒有朋友的順兒」繪本 2. 禮貌的表現方式。 3. 討論活動的提問單	1. 能專心聆聽「大象男孩」「機器女孩」「我的妹妹聽不見」「沒有朋友的順兒」繪本故事，並能說出故事的主要內容。 2. 學習面對他人能有相互尊重的精神和禮貌的表現方式。 3. 能關懷身邊的所有人，欣賞他們的獨特性，以同理心對待及願意提供協助與服務。	1. 聆聽繪本故事後，能說出繪本中的特殊兒童(身體上的不同)? 2. 分組討論並說出和他人相處時應有的禮貌和表現方式，舉例說明。 3. 說出並分享一件關懷他人的事情。	(一)繪本欣賞 1. 「大象男孩」-顏面傷殘。 2. 「機器女孩」-特殊疾病。 3. 「我的妹妹聽不見」-聽障。 4. 「沒有朋友的順兒」-肢障。(有學習方法或策略) (二)深入導讀 1. 繪本內容深究，分組完成提問單並分享。 *問題討論-故事內容(提問單) *問題討論-設身處地思考(提問單) *問題討論 - 生活經驗(提問單) (二)討論與分享 合作討論下列問題並分享討論結果 1. 禮貌的表現方式有哪些? 2. 我能怎麼關懷他人? 3. 做一件關懷他人的事，並分享關懷他人後的感受。	1. 繪本 ppt。 2. 電腦、顯示螢幕。 3. 提問單。	4

第(11)週 - 第(15)週	把「愛」說出來	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 照片 2. 「我永遠愛你」繪本。 3. 愛的行動單。	1. 透過照片分享去覺察感受自己與照片中的人物的情感並表達出來。 2. 能專心聆聽「我永遠愛你」繪本故事，知道故事的主要內容。 3. 用愛的行動關懷生活中的人、事、物，體會生命的可貴。	1. 能大聲的對家人或寵物表達「我愛你」。 2. 能專心聆聽及說出繪本提問單的問題。 3. 能完成愛的行動單，實踐每天能為家人做一件事。	(一)照片分享 1. 帶最想對他說或已經對他說「我永遠愛你」的對象(寵物或喜愛的動物或最愛的人) 照片或圖片。 2. 老師提問： 誰愛我？我怎麼知道的？我愛誰？我怎麼讓他知道的？(有合作討論) (二)繪本欣賞 1. 繪本動畫欣賞-「我永遠愛你」。 2. 繪本內容深究。 3. 合作討論下列問題並分享討論結果 ＊問題討論-故事內容(提問單) ＊問題討論-設身處地思考(提問單) ＊問題討論 - 生活經驗(提問單) (三)延伸活動 1. 愛的行動。 2. 回饋分享。 3. 教師做歸納整理，加深學生的印象。	1. 繪本 ppt。 2. 電腦、顯示螢幕。 3. 照片(寵物或喜愛的動物或最愛的人)。 4. 愛的行動單。	4
第(16)週 - 第(21)週	舊物新裝	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 「爺爺一定有辦法」繪本 。 2. 回收物品。 3. 好習慣	1. 能專心聆聽「爺爺一定有辦法」繪本故事，並說出故事的主要內容。 2. 運用各種表現與創造的方法將回收物品賦予新的生命。 3. 覺察人與環境的依存關係，養成愛物惜物的好習慣。	1. 能說出一件生活中回收再利用的物品。 2. 能完成一件回收再利用的物品。 【有具體作品】 3. 能隨手關燈、關水，珍惜資源。 【有實踐行動】	(一)繪本欣賞 1. 繪本動畫欣賞-「爺爺一定有辦法」。(有學習方法或策略) 2. 繪本動畫提問(內容探究)。 3. 合作討論下列問題並分享討論結果 ＊問題討論-故事內容 ＊問題討論-設身處地思考 ＊問題討論 - 生活經驗 (二)生活經驗分享 1. 生活中回收再利用的物品。 2. 展示家中資源回收的『寶貝』，說明製作過程及使用方法。 3. 舊物新裝。(有操作) (三)延伸活動 1. 資源回收你、我、他。 2. 生活實踐。(有應用) 3. 教師做歸納整理，加深學生的印象。(有總結性成果報告)	1. 繪本 ppt。 2. 電腦、顯示螢幕。 3. 資源回收物品。	4

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：廖芷葢

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。