

三、嘉義縣 中林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	書香森林	課程 設計者	張雅富	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒第一類 跨領域統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過繪本教學活動，讓學生能發現自己和別人的優點，進而肯定自己，欣賞別人，建立健康、正向的人際互動。 2. 以閱讀理解策略進行繪本深究，讓學生能了解故事大意，體會閱讀的快樂，進而運用書中所學，處理日常問題。 3. 積極閱讀繪本書籍，從中培養出創新思維，解決生活中的人際問題或安全問題。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 每週導讀繪本，讓學生具備良好的閱讀習慣，透過「優點大集合」單元，讓學生認識並欣賞自己和同學的優點，促進身心健全發展。 2. 經由「心情溫度計」單元，讓學生具備探索自身與他人情緒的能力，再搭配「反思週記」活動的體驗與實踐，處理人際互動的問題。			

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		3. 具備探索交通問題的能力，透過「交通安全我最行」單元學會辨識交通標誌，體驗、實踐在上放學路程中。 4. 具備肢體符號知能，透過身障體驗活動，能應用同理心，以愛與包容和身障者溝通互動。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	安 E1 了解安全教育。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	心情溫度計	國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-1/覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 我變成一隻噴火龍了 2. 提問單 3. 心情漫畫	1. 運用看圖說故事，預測「我變成一隻噴火龍了」的封面故事。 2. 運用閱讀策略，理解繪本，找出提問單的答案。 3. 和他人分享「我變成一隻噴火龍了」的閱讀心得。 4. 覺察自己的情緒，透過畫出心情漫畫活動，學習調整情緒。	1. 能說出「我變成一隻噴火龍了」繪本封面故事。 2. 能正確回答提問單的問題。 3. 能說出「我變成一隻噴火龍了」繪本的讀後心得。 4. 能說出會讓自己情緒起伏的原因。 5. 能說出兩種抒發情緒的方法。 6. 能畫出心情漫畫並上台分享。	活動一：封面猜一猜 1. 預測「我變成一隻噴火龍了」封面故事。 2. 學生閱讀繪本。 活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。 活動三：心情漫畫創作 1. 畫出生氣和開心的表情。 2. 心情臉譜分享。 (1)拿著自己的圖畫說出在什麼情況下會讓自己生氣？ (2)什麼狀況會讓自己開心？ (3)心情好時，你會做哪些事？ (4)心情不好時，你會做哪些事讓自己心情變好？ 3. 學生以「開心、難過、生氣」為主題，創作「心情臉譜」四格漫畫，畫出及簡述抒發情緒的方法。 4. 分享心情漫畫 (1)學生上臺分享。 (2)師生共同歸納： 抒發情緒的方法有聽音樂、畫圖、看書、找人聊天或運動等方式來抒。	1. 繪本「我變成一隻噴火龍了」 2. 提問單 3. A4 白紙	4
--	--------------	--	---	---	---	--	---	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	特別的朋友	國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3/覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 我的姊姊不一樣 2. 提問單 3. 身心障礙	1. 從封面能預測「我的姊姊不一樣」的繪本內容。 2. 能推論「我的姊姊不一樣」繪本裡句子和段落的因果關係，並找出提問單的答案。 3. 閱讀「我的姊姊不一樣」繪本，從中了解身心障礙的訊息。 4. 透過身障體驗，覺知身心障礙的感受，學習體諒身心障礙者。	1. 能簡單的預測、說出「我的姊姊不一樣」的故事大意。 2. 能正確回答提問單的問題。 3. 能說出「我的姊姊不一樣」繪本中的姐姐是屬於智能障礙。 4. 能說出身心障礙對生活的影響。 5. 能說出如何和身心障礙者相處。	活動一：封面猜一猜 1. 預測「我的姊姊不一樣」的封面故事。 2. 學生閱讀繪本。 活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。 活動三：身障體驗 分組角色扮演，有人扮演身障者，有人扮演身障者的家人，一起體驗各種身心障礙所帶來的不便。 1. 視障:蒙眼走路、蒙眼寫字 2. 肢障體驗:用嘴寫字、畫圖、單手穿衣和脫衣 3. 語障:比手畫腳來溝通 4. 小朋友說一說，如何和身心障礙的人相處。	1. 繪本「我的姊姊不一樣」 2. 提問單 3. 電腦、螢幕	4
--	--------------	---	---	--	--	--	---	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	(融入安全教育)交通安全我最行	國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 安 E1 了解安全教育。 生活 1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 阿奇上學去 2. 提問單 3. 交通安全 4. 交通標誌	1. 運用看圖說故事，預測「阿奇上學去」的封面故事。 2. 運用閱讀策略，理解「阿奇上學去」繪本，找出提問單的答案。 3. 從「阿奇上學去」繪本中，了解交通安全教育的重要。 4. 珍視生命，學習看交通標誌，安全的在馬路上行動。 5. 能使用各種表徵符號來表現交通標誌，並與同學分享，感受創作的樂趣。	1. 能說出繪本封面故事。 2. 能正確回答提問單的問題。 3. 能說出忽視交通安全，可能會發生的危險。 4. 能正確回答 3 種以上交通標誌所代表的意義。 5. 能完成交通標誌設計圖並上臺分享自己的創作。	活動一：封面猜一猜 1. 預測「阿奇上學去」封面故事。 2. 學生閱讀書籍。 活動二：繪本問一問 1. 故事的主角們搭乘哪些交通工具上學？ 2. 故事中的人物上學過程中，有哪些危險的行為？ 3. 如果你是這位主角，你會怎麼做？你會遵守哪些交通規則來避免危險發生 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。 活動三：交通安全大觀園 1. 認識各種交通號誌圖卡。 2. 學會辨識各種交通號誌。 3. 學習交通安全常識。 4. 分組動手設計創意交通標誌。 5. 小組上臺分享創作。	1. 動畫「阿奇上學去」 https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuxQNIY 2. 提問單 3. 交通標誌圖卡 3. 圖畫紙	4
---	------------------------	---	--	--	--	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	反思的力量	國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 6-I-1/覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 不是我的錯 2. 提問單 3. 反思週記	1. 運用看圖說故事，預測「不是我的錯」的封面。 2. 運用閱讀策略，理解「不是我的錯」繪本，找出提問單的答案。 3. 覺察自己的錯誤行為，並在反思週記中，寫出調整行為的方法。	1. 能從封面預測、說出繪本內容。 2. 能正確回答提問單的問題。 3. 能在反思週記中寫出自己曾經犯的錯誤及調整錯誤行為的方式。	活動一：封面猜一猜 1. 預測繪本的封面故事。 2. 學生閱讀書籍。 活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。 活動三：反思週記 (一) 勇敢認錯 1. 事件中，自己做錯的部分。 2. 事件對自己所帶來的影響。 3. 事件對他人造成的傷害。 4. 如何彌補傷害。 5. 如何避免再犯同樣的錯。 (二) 調整錯誤 寫出應該如何調整行為，避免再犯同樣的錯誤。	1. 繪本「不是我的錯」 2. 提問單 3. 紙	4
--	--------------	--	---	--	--	--	---	----------

	1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張雅富
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。