

三、嘉義縣 中林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	書香森林	課程 設計者	張雅富	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過繪本教學，知道環境保護的重要性，在生活中落實環保行為，讓地球恢復健康。 2. 以閱讀理解策略進行繪本深究，讓學生能了解故事大意，體會閱讀的快樂，進而運用書中所學，處理日常問題。 3. 積極閱讀繪本書籍，運用創新思維，進行綠美化校園，並改善糧食浪費和青菜攝取量不足的生活問題。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 具備探索問題的能力，在「惜食愛物」單元中反思發現午餐剩食太多的問題，並展開實踐廚餘減量的行動。 2. 具備探索問題的能力，在「天天五蔬果」單元中發現蔬果攝取量不足的現象，能實踐處理對蔬果挑食與偏食的狀況。 3. 從「神奇綠手指」和「拜訪春天」單元中知道植物對美化環境的重要性，具備擬訂計畫與實作的能力，以行動改變、綠化、美化校園。 4. 從「一秒鐘的改變」繪本中了解環保的重要性，具備擬訂計畫與實作的能力，因應生活情境，落實省水、省電和減塑的行動。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	惜食愛物	國語 5-I-7/運用 簡單的預測、推 論等策略，找出 句子和段落明示 的因果關係，理 解文本內容。 國語 5-I-4/了解 文本中的重要訊 息與觀點。 生活 6-I-5/覺察 人與環境的依存 關係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生命。 生活 2-I-4/在發 現及解決問題的 歷程中，學習探 索與探究人、 事、物的方法。	1. 怕浪費的 奶奶 2. 提問單 3. 惜食愛物 4. 午餐廚餘	1. 運用看圖說故事，預 測「怕浪費的奶奶」的 封面故事。 2. 運用閱讀策略，找出 提問單的答案。 3. 了解「怕浪費的奶 奶」故事內容。 4. 覺察惜食愛物的重 要，進而珍惜資源。 5. 解決午餐廚餘過多的 問題。	1. 能說出繪本封面故 事。 2. 能正確回答提問單的 問題。 3. 能說出書中三項愛物 惜物的例子。 4. 說出每日檢視午餐廚 餘的觀察心得。 5. 能說出讓廚餘減量的 辦法。 6. 能吃完餐盒內的食 物。	活動一：封面猜一猜 1. 預測「我怕浪費的奶奶」封面故事 2. 學生閱讀書籍。 活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 師生歸納重點「愛物惜物」。 活動三：廚餘減量大作戰 1 觀看影片「大愛全記錄_廚餘桶的秘密」 2 檢視每日午餐的食用情形。 3. 分組討論如何減少學校營養午餐的廚餘。 4. 執行廚餘減量計畫。 5. 執行一週後，再檢視成效。	1. 繪本 「怕浪 費的奶 奶」 2. 提問 單 3. 影片 「大愛 全記錄_ 廚餘桶 的秘 密」 https:// www.yo utube.c om/watc h?v=z76 8rAgete c 4. 電 腦、螢 幕	4
--	-------------	--	---	--	--	---	---	----------

第 (5) 週 — 第 (8) 週	環保愛地球	國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 一秒鐘的改變 2. 提問單 3. 環保	1. 運用看圖說故事，預測「一秒鐘的改變」的封面故事。 2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。 3. 能覺察環保的重要性。 4. 在生活中養成動手做環保的習慣。	1. 能說出繪本封面故事。 2. 能正確回答提問單的問題。 3. 能說出兩項地球被人類破壞的事實與對生態的影響。 4. 水龍頭要關緊。 5. 離開教室要關閉電源。 6. 自備水壺及餐盒，減少使用塑膠製品。	活動一：封面猜一猜 1. 預測「一秒鐘的改變」封面故事。 2. 學生閱讀書籍。 活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。 活動三：環保行動 1. 觀看「願景英雄」影片從中體會水資源的珍貴。 2. 請學生分組討論如何省水、節電、減塑，再公開發表。 3. 執行討論出來的辦法。 4. 執行後，再檢視實施的情況。	1. 繪本「一秒鐘的改變」 2. 提問單 3. 影片「願景英雄」 https://www.youtube.com/watch?v=V8ZU90HaKM 4. 電腦、螢幕	4
--	--------------	--	--	---	--	--	---	----------

第 (9) 週 － 第 (12) 週	(融入戶外教育) 拜訪春天	國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 巨人和春天 2. 提問單 3. 春天	1 運用看圖說故事，預測「巨人和春天」的封面故事。 2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。 3. 和他人分享「巨人和春天」的閱讀心得。 4. 善用感官和知覺探索春天，覺察春天之美，培養孩子對春天環境感受的能力。	1. 能說出繪本封面故事。 2. 能回答提問單的問題。 3. 能說出「巨人和春天」的讀後心得。 4. 說出尋找春天的發現。 5. 以春天為主題畫一幅畫	活動一：封面猜一猜 1. 預測「巨人和春天」封面故事。 2. 學生閱讀繪本。 活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。 活動三：用春天美化環境 1. 老師播放「春天佇陀位」歌曲引起尋找春天的動機。 2. 帶學生走出教室，找尋春天。 3. 學生發表自己的觀察結果。 4. 以校園春天之美，進行圖畫創作。 5. 分享畫作並張貼在教室，美化環境。	1. 巨人和春天 2. 提問單 3. 「春天佇陀位」歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=xq9ypwHvK1M 4. 圖畫紙	4
--	----------------------	--	--------------------------------------	---	--	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	天天五蔬果	國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 愛吃青菜的鱷魚 2. 提問單 3. 蔬果	1. 運用看圖說故事，預測「愛吃青菜的鱷魚」的故事。 2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。 3. 以感官探索、辨認營養午餐出現的蔬果名稱。 4. 發現蔬果攝取量不足的問題，學習解決此問題。	1. 能說出「愛吃青菜的鱷魚」繪本封面故事。 2. 能正確回答提問單的問題。 3. 能說出三種蔬果名稱。 4. 能書寫蔬果日記，從中檢視蔬果攝取量。 5. 能吃掉餐盒內的青菜。 6. 能天天攝食五蔬果。	活動一：封面猜一猜 1. 預測「愛吃青菜的鱷魚」封面故事。 2. 學生閱讀書籍。 活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。 活動三：點菜了 認識蔬果名稱:分成兩組，遊戲開始時，兩組的第一人開始猜拳，猜贏的，數到五之前，輸的人必須說出青菜的名稱，說出來可繼續猜，若說不出來則認輸，換下一組人。 活動四：蔬果日記 請學生紀錄每日所吃的蔬菜和水果，一週後檢視自己的飲食紀錄表，判斷是否有攝取到足夠的蔬果。	1. 繪本「愛吃青菜的鱷魚」 2. 提問單 3. 紙	4
--	--------------	---	---	--	---	---	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	神奇綠手指	國語 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 花婆婆 2. 提問單 3. 小園丁 4. 美化環境	1. 運用看圖說故事，預測「花婆婆」的封面故事。 2. 運用閱讀策略，找出提問單的答案。 3. 從花婆婆繪本故事中，了解美化環境的重要。 4. 發現校園中需要美化環境的地方，學習擔任小園丁，解決問題，美化環境。 5. 覺察人與環境的依存關係，進而美化環境。	1. 能說出繪本封面故事。 2. 能回答提問單的問題。 3. 能說出至少三項美化環境的好處。 4. 能說出校園中需要美化的地方再種植綠色植物。 6. 美化環境，拔除雜草，幫植物澆水。	活動一：封面猜一猜 1. 預測「花婆婆」封面故事。 2. 學生閱讀書籍。 活動二：繪本問一問 1. 老師以閱讀理解四層次為原則，設計出繪本提問單。 2. 學生依據提問單，分組討論。 3. 小組回答問題。 4. 引導學生摘錄書中重點。 活動三：小園丁計畫 1. 檢視校園環境，分組討論，要美化的地點。 2. 各小組組員分配任務。 3. 先除掉雜草，鬆土。 4. 在校園種植綠色植物。 5. 照顧植物，定期除草，澆水。	1. 繪本「花婆婆」 2. 提問單 3. 植物種子 4. 鋤頭 5. 鏟子 6. 澆水器	4
--	--------------	--	---	--	--	--	---	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張雅富

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。