

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域-社會技巧課程 教學計畫表 設計者：林怡慧

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：智障 9 年級 2 人、情障 9 年級 1 人、疑似學障 8 年級 1 人、情障 8 年級 2 人、學障 7 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A2具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B3具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。	1. 能適當的向他人表現自我及表現對他人的欣賞，接受他人對自己的看法，並從中學習自我肯定。 2. 能透過情緒和壓力的辨識與處理，培養調解情緒與壓力的能力。 3. 能瞭解正當交友模式，增進自我保護能力。 4. 能因應情境利用分析優缺點及行為後果，來培養問題解決的能力。 5. 能在課堂上積極參與活動並尊重他人的意見。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識你真好	特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能向他人進行合宜的自我介紹。 2. 能透過他人的自我介紹來認識對方。	1. 老師提供自我介紹的範本，讓學生撰寫基本內容並鼓勵自由發揮。 2. 請學生依據自己所撰寫的自我介紹內容依序上台進行自我介紹。 3. 隨機抽問學生對他人自我介紹內容的瞭解與給予回應。 4. 利用桌遊「實話實說」進行自我特質及他人眼中的特質探索瞭解。	1. 學生上台進行合宜的自我介紹。 2. 根據同學上台自我介紹內容，說出認識到對方的三個特點。
第 6-10 週	人際大富翁	特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能以平等、尊重的態度與他人一起遊戲。	1. 請學生各自介紹自己想玩的桌遊，並依照說明書向大家說明桌遊	1. 教師觀察學生能否以平等/尊重的態度與他人進行遊戲並積極參與。

		體或活動。			玩法。 - 投票表決，決定出要玩的桌遊，沒被選中的學生練習接受結果不如預期。 - 當學生遇到不知道該怎麼玩時，請學生主動表達尋求協助，並請其他學生主動給予協助。 - 當遊戲過程中發生摩擦時，停止遊戲請學生輪流說自身想法，引導學生理解不管任何事大家應該要互相尊重。 - 下課前，學生共同選出今天遊戲過程中表現最為尊重/主動的同學，並請每人輪流回饋自己今天的表現及可以改進的地方。	
第 11-16 週	我很欣賞你	特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	能瞭解合宜向他人表達自身欣賞的方式。	- 透過繪本「我的朋友在哪裡」來討論想交朋友但找不到朋友可能有哪些原因，並反思自己是否有相同狀況。 - 藉由繪本引導學生調整自我表現及瞭解如何用合宜的方式來向	學生實際演練如何向他人表達自己的欣賞及想與其交朋友的意願，由老師觀察是否合宜並給與建議。

					對方表達自己的欣賞和想與其交朋友的意願。 3. 教師實際示範如何向他人表達自己的欣賞及想與其交朋友的意願，接著由學生輪流練習。	
第 17-22 週	拒絕沒關係	特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能坦然接受他人對自己的看法及相處方式。	1. 透過繪本「不喜歡噴火的噴火龍」來討論被拒絕的勇氣。 2. 藉由繪本與新聞時事，引導學生瞭解尊重他人對自己的看法及相處方式，並從中找出可以自我改變的地方。 3. 教師實際示範面對他人對自己的看法及相處方式時，如何適當的應對，接著由學生輪流練習。	1. 學生實際演練面對他人對自己的看法及相處方式時，如何適當的應對，由老師觀察是否合宜並給與建議。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	不再火山大爆發	特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 在生氣情境下，能控制情緒並給予合適的回應。	1. 透過繪本「我好生氣」來討論生氣時的感受。 2. 藉由繪本，引導學生瞭解生氣時的 SOP，如何讓自己情緒冷靜下	1. 學生實際演練情境下生氣時的 SOP，由老師觀察是否合宜並給與建議。

					來？如何在帶著情緒的狀況下選擇能被接受的回應？如何表達自己的情緒與想法給對方知道？ 3. 教師實際示範生氣時的 SOP，接著由學生輪流練習。	
第 6-10 週	壓力解決 一起 GO	特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能在自己感到壓力時，根據情境選擇適當的抒壓方式。	1. 透過繪本「很緊張很緊張的沙丁魚」來討論壓力調適。 2. 請學生輪流分享造成自己很大壓力的事件，引導學生討論面對壓力我們如何找尋適合自己的抒壓方法。 3. 師生一起跟著大家討論出來的抒壓方法逐一體驗，最後根據情境各自選出最適合自己的抒壓方法。	1. 學生逐一體驗各式各樣的抒壓方法後，選出認為最適合自己的抒壓方法並進行說明。
第 11-15 週	問題解決 你我他	特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能根據情境透過分析，來尋求合適的問題解決策略。	1. 透過桌遊「最佳策略王」來進行情境問題解決。 2. 從遊戲過程中所提供的各式各樣生活情境，教導學生利用分析優缺點、行為後果等，進	1. 教師觀察學生能否積極參與遊戲，並根據遊戲情境給予合宜的策略。

					行問題解決的訓練。 3. 針對他人提供策略給予回饋，也聆聽他人給予自己的回饋。 4. 老師針對問題解決進行歸納總結。	
第 16-20 週	網路交友知多少	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能遵循正常的交友互動，拒絕他人不當要求或碰觸。	1. 與學生討論正當的交友管道及正常的相處規範。 2. 透過時事新聞，引導學生瞭解網路交友的危險及遇到危險時有哪些自保措施。 3. 教師實際示範遇到危險時的自保措施。接著由學生輪流練習。	1. 學生實際演練情境下遇到危險時的自保措施，由老師觀察是否合宜並給與建議。

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域-學習策略課程 教學計畫表 設計者： 蔡佳旻

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：8 年級學障 3 人、疑似學障 3 人、聽障 1 人，共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能摘要學習內容重點，並製作統整架構圖。 2. 能瞭解文意與理解文章的主旨內涵。 3. 能肯定自己的學習成果並與他人分享。 4. 能於考試中運用適當策略作答，並於考後分析學習成效。 5. 透過考試技巧的運用，增加分數提升的信心。 6. 增進學習時間、活動規劃的能力，並產生自律的內在驅力。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	【單元一】 內容歸納	提升認知學習 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內	認知策略 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 能了解各種圖表用途。 2. 能利用圖表歸納內容大意。 3. 能上台分享自己的心智圖海報。	1. 認識與了解圖表用途 (1)介紹各類圖表（如表格、心智圖、樹狀圖等）之形式與用途。 (2)搭配生活情境（如	1. 學生能正確說出用圖表整理資料的好處。 2. 學生能正確將文本內容重點繪製成圖表。 3. 學生能上台分享做好的圖表。

		容。			食譜或影片說明) 引導學生了解各種圖表的功能。 2. 練習運用圖表歸納內容大意 (1)引導學生從文本或影片中抓出重點，並實作歸納成圖表。 (2)強調圖表結構與訊息邏輯，透過示範與小組練習解決問題。 3. 完成作品並練習上台分享 (1)指導學生完成個人化的心智圖或圖表作品。 (2)進行口語表達訓練與上台模擬，練習自信分享作品內容。	
第 5-10 週	【單元二】 處理訊息	提升認知學習 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新	認知策略 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織	1. 能使用刪除法正確作答。 2. 能理解訊息的因果。 3. 能理解順序關係。	1. 示範練習使用刪除法正確作答。 2. 特定學習項目 (1)記憶背誦4個-6個項度。 (2)說明操作的操作流	1. 教師觀察評量：學生能正確運用刪去法策略在考卷劃記作答。 2. 給學生一則故事，學生能正確找出故事中案例中的因果關係。

		組織及歸納學習內容。	方法。		程。 4. 建立基礎結構概念— 列舉、順序、因果、比較、關係。 5. 認識常用的組織圖 (1)樹狀圖、階層圖 (2)理解訊息的因果	3. 學生能正確畫出一事件的過程順序。例如，畫出歷史朝代更迭順順。
第 11-15 週	【單元三】 組織大集合	提升認知學習 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	認知策略 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 能維持專注時間。 2. 能依項度進行分類。 3. 能將分類後的資訊進行歸納。 4. 能認識多元工具。	1. 專注力及工作記憶訓練。 2. 組織及邏輯順序練習，透過操作組合學習內容。 3. 特定學習項目—分類、歸納 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 4. 學習內容 (1)訂購單分類與組合。 (2)信封郵遞區域及序號編排。 (3)運用不同工具的操作學習活動，進行盒子組裝與分解。	1. 學生能正確依據訂購單內容進行分類。 2. 學生能正確依製作分類圖表說明分類邏輯。 3. 學生能正確說明資訊歸納共通性。 4. 學生能正確依據郵遞區號排列信封說明排序依據。 5. 學生能正確說明工具選擇原因與工具功能。 6. 學生能比較不同工具的適用情境與操作特點。
第 16-22 週	【單元四】 學習信念	提升動機與態度 特學2-IV-1 表現積極的學習態	態度與動機策略 特學B-IV-1 積極的學習態度。	1. 能了解自身的優勢與弱勢。 2. 能認識各項常見職	1. 瞭解自己的學習歷程。 2. 運用動機策略及態	1. 學生能說出自身的優勢與弱勢。 2. 學生能正確說出常見職

		度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 發展後設認知策略 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學B-IV-2 成功的學習經驗。 後設認知策略 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	業內容。 3. 能瞭解各項目的工作流程。 4. 能進行檢查和調整作法。	度策略。 3. 分析適合自己的表現的方式。 4. 認識常見職業工作內容。 5. 說明工作流程及工作條件。 6. 調整適合自己的學習方法。	業三項的工作內容。 3. 學生能正確使用檢核表檢核。 4. 學生能正確針對問題進行修正。
--	--	---	--	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	【單元一】 擬定學習計畫	提升動機與態度 特學IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 發展後設認知策略 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	態度與動機策略 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 後設認知策略 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	1. 能了解自身的學習能力。 2. 能依自身能力制定學習計畫。	1. 運用動機策略及態度策略。 2. 功能性評估練習。 3. 提供學習任務-歸納、分析 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 (4)溝通討論及分享 4. 依職業領域的工作評量結果進行分析，檢視操作學習能力。 5. 接納他人建議修正學習計畫。 6. 修正調整自己學習目標。	1. 學生能利用 SWOT 說出自己學習優弱勢。 2. 學生能說出本學期要達成的目標。 3. 學生能完成學習計畫。
第 6-10 週	【單元二】 準備應試技巧	提升動機與態度 特學2-IV-1 表現積極的學習	態度與動機策略 特學B-IV-1 積極的學習態度。	1. 能認識應試技巧。 2. 能分配考試時	1. 運用注意力及記憶策略。 2. 組織策略-透過組	1. 學生能依考試題型、配分比例訂出作答時間。 2. 學生能將困難題目做記

		態度。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 發展後設認知策略 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 後設認知策略 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式	間。 3. 能依情況調整作答順序。 4. 能調整學習方式。	合、歸納分析學習內容。 3. 依主題準備材料項目：加入記憶法操作，督促自己專心完成。 4. 提供學習任務-歸納、分析。 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 5. 應試策略-認知能力評估 考試範圍、時間分配、作答技巧，檢視完成內容。 6. 聽指令複述工作流程。 7. 透過應試的結果分析調整學習方式。	跳過。 3. 學生能在考試後說出可以改進的地方。
第 11-15 週	【單元三】 任務大集合	運用環境與學習工具 特學3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 環境調整和學習工具運用策略 特學C-IV-1 學習環境的規劃	環境調整和學習工具運用策略 特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 後設認知策略 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	1. 能對工作任務進行分析。 2. 能選擇適合的學習工具。 3. 能增進工作效能。	1. 運用注意力及記憶策略。 2. 組織策略-透過組合、歸納分析學習內容。 3. 運用環境與學習工具 4. 依不同學習內容準備材料項目加以分類、歸納、組合，並進行自我檢核。 5. 提供學習任務-操作能力評估 (1)示範學習 (2)解決問題	1. 給予學生一道菜餚名稱，學生能利用網路檢索資訊。 2. 學生能將找到的資訊整理組織製作成食譜。 3. 學生能利用食譜分析製備過程。 4. 學生能說出哪些食材製備需要事前作業。

		內容。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。			(3)實作練習 (4)溝通討論及分 6.選用學習工具的方法。 7.增進工作效能完整性。	
第 16-20 週	【單元四】 我的學習計畫	提升認知學習 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 發展後設認知策略 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	認知策略 特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 後設認知策略 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	1. 能檢核學習計畫達成率。 2. 能調整學習計畫。 3. 能上台分享學習計畫。	1. 運用注意力、工作記憶訓練。 2. 運用組織策略。 3. 運用動機及態度策略。 4. 多元的學習環境或訊息。 5. 提供學習任務-歸納、分析。 (1)示範學習 (2)解決問題 (3)實作練習 A. 分組-依不同學習內容準備材料項目改變組合。 B. 個別檢核-重新進行資料分類與歸納整理。 (4)溝通討論及分享 6. 選擇與應用的結合進行計畫、執行、檢核、修正的歷程。 7. 完成學習計畫的執行記錄。	1. 學生能在學期中檢核目標達成度。 2. 學生能說出自己的學習計畫改善事項。 3. 學生能上台報告分享自己的學習計畫。

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域-職業教育課程 A 組 教學計畫表 設計者：黃淑貞

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 9 年級 2 人、學障 9 年級 6 人、情緒障礙 9 年級 1 人，共 9 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	1. 能找到自己喜歡的職業並尊重欣賞他人的選擇
特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	2. 能了解未來自己能從事的職業目標
特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題及職業生態環境。	3. 能做求職面試時的自我介紹
特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。	4. 能在職場中與他人適當的溝通並主動給予關心
	5. 能了解不同工作場域的安全規範
	6. 能了解工作場域的時間規範
	7. 能在工作場域中保持工作效率
	8. 能在課堂上積極參與討論並尊重他人的意見

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	未來職業知多少	工作資訊 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	工作知識 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	1. 能了解自己未來想從事的工作及其基本條件。 2. 能檢核自己是否具備基本條件。 3. 能訂定自己未來可以努力的方向。	1. 討論自己未來想從事的工作 2. 使用網路找到自己未來想從事的工作的求才資訊 3. 討論自己是否具備該職業的基本條件 4. 討論未來可以努力的方向及目標	1. 學生說出自己未來想從事的工作及自己所具備基本條件。 2. 學生說出求才資訊上的基本條件及自己目前的能力間的差距。 3. 學生說出自己未來可以努力的方向及目標。
第 5-10 週	我喜歡的職業	工作資訊 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	工作知識 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能透過網路查詢常見的職業類別。 2. 能透過人力銀行網站了解常見職業的基本條件。	1. 使用網路搜尋網路人力銀行的常見職業資訊 2. 使用網路找出常見職業的基本條件	1. 學生使用 google 及人力銀行網站查詢常見的職業資訊。 2. 學生利用人力銀行網站找到相關求才資訊。

第 11-15 週	自我介紹	求職準備 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	工作知識 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1. 能填寫求職的相關表格。 2. 能擬定自我介紹的內容。 3. 能自我介紹。	1. 介紹各種紙本履歷表及網路履歷表 2. 討論自傳需包含的內容 3. 書寫短篇自傳 4. 討論自我介紹需包含的項目及重點 5. 擬定自我介紹的內容	1. 學生自行填寫履歷表。 2. 學生撰寫短篇自傳(200字內)。 3. 學生擬定出簡短的自我介紹。 4. 學生在模擬面試的場合中，做出 2 分鐘的自我介紹。
第 16-22 週	溝通技能	團隊合作 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	工作態度 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理	1. 能和長輩禮貌的溝通 2. 能和同事間禮貌的溝通 3. 能了解排解衝突的方式 4. 能了解如何避免衝突的發生。	1. 討論與長輩及長官的溝通方式及禮儀 2. 討論與同事之間的溝通方式及禮儀 3. 討論工作時與夥伴發生衝突的可能因素 4. 討論排解衝突的方式	1. 老師觀察評量：學生用不同的方式和長輩、師長或同學、弟妹溝通。 2. 學生說出衝突發生時可以如何處理。 3. 學生說出避免衝突的方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	安全規範 停看聽	工作安全 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	工作技能 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 能認識不同工作場域的安全設備 2. 能了解加油站與工廠的潛在危險與安全規範 3. 能了解餐飲店及便利商店的潛在危險與安全規範	1. 介紹常見職場：加油站、餐飲店、便利商店、工廠 2. 介紹各職場的安全設備 3. 討論加油站與工廠的潛在危險與安全規範 4. 討論餐飲店及便利商店的潛在危險與安全規範	1. 學生說出不同工作場域的各項安全設備。 2. 學生說出加油站與工廠的潛在危險及安全規範。 3. 學生說出餐飲店及便利商店的潛在危險及安全規範。

第 6-10 週	時間規範 停看聽	工作習慣 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	工作態度 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守	1. 能了解不同工作場域的工作時間長短 2. 能了解不同工作場域的工作時間規範 3. 能遵守工作時間的規範	1. 討論加油站與工廠的工時 2. 討論餐飲店及便利商店的工時 3. 討論不同工作場域的工作時間規範	1. 學生說出不同工作場域的工作時間。 2. 學生說出不同工作場域的工作時間規範。 3. 老師觀察：學生在模擬情境或自然情境中遵守工作時間的規範。
第 11-15 週	工作標準 知多少	工作表現 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	工作技能 特職 B-IV--4 工作參照標準的認識與檢視。	1. 能知道不同的工作有不同的工作標準。 2. 能在時限內完成任務。	1. 介紹不同職業的工作標準 2. 討論自己未來想從事工作的通過標準	1. 學生說出不同工作的通過標準。 2. 學生說出自己未來想從事工作的通過標準。
第 16-20 週	最佳效率王	工作調適 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	工作態度 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1. 能在不同的工作場域中保持工作效率。 2. 能了解維持工作效能的方法。	1. 介紹效率、工作效率的定義 2. 不同的模擬情境中，在時限內完成老師指派的任務 3. 討論維持工作效率的方法	1. 老師觀察評量：在不同的模擬情境中，在老師所給的時限內完成任務。 2. 學生說出維持工作效能的方法

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：疑似智能障礙 8 年級 1 人、學障 8 年級 3 人、疑似學障 8 年級 3 人、情障 8 年級 2 人、聽覺障礙 8 年級 1 人，共 10 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場生活及人際溝通。 特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。	1. 能瞭解高級中等教育中不同類別學校(普通型高中/技術型高中…等)之基本特色等相關內容。 2. 能瞭解未來升學可選擇管道之基本概念。 3. 能瞭解自身性向/興趣測驗之結果與有興趣學校/科系之相關資訊。 4. 能依照手冊或步驟，進行操作或完成組裝工作。 5. 能在課堂上積極參與討論並尊重他人的意見

五、本學期課程內涵：

第一學期評量(共 22 週)

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	學校大不同-普通型高中	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能知道嘉義區普通型高中之學校，並瞭解普通型高中之學習與未來進路之相關資訊。	1. 教師介紹普通型高中之特色、學習內容及未來升學進路等。 2. 教師介紹嘉義區普通型高中之相關資訊。(嘉中/嘉女/新藝高/東高…等)	學生能根據教師介紹與網路查詢，完成嘉義區普通型高中相關資訊之圖表填寫。
第 3-4 週	學校大不同-綜合型高中	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能知道嘉義區綜合型高中之學校，並瞭解綜合型高中之學習與未來進路之相關資訊。	1. 教師介紹綜合型高中之特色、學習內容及未來升學進路等。 2. 教師介紹嘉義區綜合型高中之相關資訊。	學生能根據教師介紹與網路查詢，完成嘉義區綜合型高中相關資訊之圖表填寫。

		認識所欲就讀科系內容資訊。			(嘉工/立仁/巨人)	
第 5-6 週	學校大不同-單科型高中	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能知道單科型高中，並瞭解嘉義區各類藝才班或實驗班之學習與未來進路之相關資訊。	1. 教師介紹單科型高中之特色、學習內容及未來升學進路等。 2. 教師介紹嘉義區各類藝才班或實驗班之相關資訊。(永慶 AI 班/嘉工體育班等)	學生能根據教師介紹與網路查詢，完成嘉義區各類藝才班或實驗班相關資訊之圖表填寫。
第 7-12 週	學校大不同-技術型高中	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能認識技高群科 6 大類 15 職群及其相對應之科系。 2. 能知道嘉義區綜合型高中之學校，並瞭解綜合型高中之學習與未來進路之相關資訊。	1. 教師利用桌遊—「有志異同」作為引起動機，引導學生初步認識技高群科 6 大類 15 職群及其相對應之科系。 2. 教師介紹技術型高中之特色、學習內容及未來升學進路等。 3. 教師介紹嘉義區技術型高中之相關資訊。	1. 學生能進行「有志異同」桌遊並完成遊戲任務。 2. 學生能完成職業學校 6 大類 15 職群及相對應科系的表格統整。 3. 學生能根據教師介紹與網路查詢，完成嘉義區技術型高中相關資訊之圖表填寫。
第 8-10 週	學校大不同-五專	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能知道鄰近或曾參訪/到校宣導過之五專學校，並瞭解五專之學習與未來進路之相關資訊。	1. 教師介紹五專之特色、學習內容及未來升學進路等。 2. 教師介紹鄰近或曾參訪/到校宣導過五專之相關資訊。(崇仁/敏惠/樹人等)	學生能根據教師介紹與網路查詢，完成五專相關資訊之圖表填寫。

第 11-14 週	工作高手	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作 工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。	1. 能閱讀電鍋、烤 箱、微波爐、氣炸 鍋之操作手冊。 2. 能依據電鍋、烤 箱、微波爐、氣炸 鍋之操作手冊進行 操作	1. 閱讀電鍋操作手冊 後，上網搜尋電鍋食 譜並實際操作。 2. 閱讀烤箱操作手冊 後，上網搜尋烤箱食 譜並實際操作。 3. 閱讀氣炸鍋操作手冊 後，上網搜尋氣炸鍋 食譜並實際操作。 4. 閱讀微波爐操作手冊 後，根據教師指令完 成動作。	學生能依據操作手冊完成 電鍋、烤箱、氣炸鍋及微 波爐之操作。
第 15-16 週	測驗知多少 -適性化職 涯性向測驗	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修管 道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系 內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道的查詢方 式。	能透過適性化職涯性 向測驗，瞭解較適合 自己培養工作能力的 學制與科系。	1. 教師介紹適性化職涯 性向測驗之特色與測 驗目的。 2. 教師解釋適性化職涯 性向測驗之分數意涵 與結果。	學生能根據適性化職涯性 向測驗說出較适合自己之 學制與科系。
第 17-22 週	嘉義學校 大搜查	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修管 道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系 內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道的查詢方 式。	能透過網路查詢選定 之學校與科系之相關 資訊。	1. 教師介紹報告範例， 與學生討論各自想調 查之學校與科系。 2. 學生利用網路搜尋選 定之學校與科系之相 關資訊，製作成簡報 檔並進行口頭報告。	學生能使用網路完成選定 之學校與科系之相關資 訊，並進行口頭報告。

第二學期(共 20 週)

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	管道 123- 完免/優免/ 免試	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修管 道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道的查詢方 式。	能知道完免/優免/免 試之基本概念。	1. 教師介紹何謂完免/ 優免/免試。 2. 教師利用 112 學年度 之簡章，進行完免/ 優免/免試之期程與 招生學校等資訊介 紹。	學生能根據教師介紹與網 路查詢，說出完免/優免/ 免試之基本概念(例如： 完免會考前就知道是否錄 取、完免不採計會考成 績…等)。
第 5-6 週	管道 123- 技優甄審	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修 管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道的查詢 方式。	能知道技優甄審之基 本概念。	1. 教師介紹何謂技優甄 審。 2. 教師利用 112 學年度 之簡章，進行技優甄 審之期程與招生學校 等資訊介紹。	學生能根據教師介紹與網 路查詢，說出技優甄審之 基本概念(例如：分數如 何採計、有開設哪些學校 與科系…等)。
第 7-9 週	管道 123- 實用技能學 程	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修管 道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道的查詢方 式。	能知道實用技能學程 之基本概念。	1. 教師介紹何謂實用技 能學程。 2. 教師利用 112 學年度 之簡章，進行實用技 能學程之期程與招生 學校等資訊介紹。	學生能根據教師介紹與網 路查詢，說出實用技能學 程之基本概念(例如：未 來是以就業為導向、年段 學分制…等)。
第 10-11 週	管道 123- 特色招生	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修管 道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道的查詢方 式。	能知道特色招生之基 本概念。	1. 教師介紹何謂特色招 生。 2. 教師利用 112 學年度 之簡章，進行特色招 生之期程與招生學校 等資訊介紹。	學生能根據教師介紹與網 路查詢，說出特色招生之 基本概念(例如：會有額 外的術科測驗、各校採計 不同…等)。
第 12-14 週	管道 123- 五專優免/聯 免	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修管 道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道的查詢方 式。	能知道五專優免/聯 免之基本概念。	1. 教師介紹何謂五專優 免/聯免。 2. 教師利用 112 學年度 之簡章，進行五專優 免/聯免之期程與招 生學校等資訊介紹。	學生能根據教師介紹與網 路查詢，說出五專優免/ 聯免之基本概念(例如： 五專優免採全國一區/線 上填報志願…等)。

第 15-18 週	組裝我最行	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成 成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 方式。	能依據步驟完成紙模 型組裝、拼豆設計及 木質拼裝模型屋。	1. 學生依照步驟組裝紙 模型。 2. 學生依照步驟完成拼 豆成品設計。 3. 學生依照步驟拼裝木 質模型屋。	學生能依照步驟完成紙模 型組裝、拼豆設計及木質 拼裝模型屋。
第 19-20 週	測驗知多少 -情境式職 涯興趣測驗	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修管 道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系 內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道的查詢方 式。	能透過適情境式職涯 興趣測驗，瞭解較適 合自己培養工作能力的 學制與科系。	1. 教師介紹情境式職涯 興趣測驗之特色與測 驗目的。 2. 教師解釋情境式職涯 興趣測驗之分數意涵 與結果。	學生能根據情境式職涯興 趣測驗說出較適合自己之 學制與科系。