

嘉義縣 大南 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/快樂學數學			課程設計者	周文雄、黃建勳	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校願景	活力、勤學、人文、創新		與學校願景呼應之說明	一、藉由數學活動，增進學習活力，創新學習方法，提升勤學的態度。 二、藉由數學的邏輯思考培養科學的人文素養。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	一、透過各種數學活動， 認識 自身特質，發展邏輯思考能力。 二、具備 探索 自主學習的思考能力，透過說聽讀寫的 體驗 活動， 實踐 自我擬定學習計畫。 三、在數學活動中，能積極參與、公平競爭、 團隊合作 ，健全身心發展。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)								
融入議題實質內涵									

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	擬定學習計畫	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	學習計畫	透過 討論及 蒐集 選擇適當數學學習方法，擬定 學習計畫 ，並兼顧不同觀點或意見。	分組討論完成小組數學計畫表	1. 教師針對重點與難點設計專題講解 2. 利用科技工具（如數學軟體或線上教學影片）輔助說明 3. 小組成員分工，負責不同知識點教學 4. 不同小組間互相交換學習心得與解題方法 5. 鼓勵學生設定個人學習目標與計劃 6. 設計自我測驗與反思機制，追蹤學習成效	1. 數學計畫表 2.小筆電	1

第(2)週 - 第(6)週	圖形變變變	數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 因才網影片 2. 比例尺	1. 能利用因才網影片理解平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並完成練習題及動態評量。 2. 能運用因才網中的練習題認識比例尺的意義。	1. 學生能自行觀看老師指派的任務，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生完成任務單，答對率達 90%。） 3. 各組成員能完成自己的任務並做好組間與組內的互評表。 4. 學生能觀看個人診斷報告，完成補救達 100%。	一【學生自學】 1. 學生完成老師指派的因材網任務，觀看節點 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，認識比例尺，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生作答節點中的練習題，並觀看個人診斷報告。 3. 完成影片檢核學習單，並將自己困難的地方記錄下來。 二【老師導學】 1. 老師先了解學生在任務中最常遇到的問題為何?統整因材網中學生自學的錯誤題型有哪些?並進行概念解說，以協助釐清學生較易混淆的地方。 2. 老師發下◎縮小圖的對應角與對應邊的關係、◎縮小圖與放大圖中，面積之間的關係任務單給學生，讓各小組分別完成老師所指派的任務。 三【組內共學】 1. 小組同學依據老師所發下的任務單，進行團體討論並完成小組任務單。 2. 由小組長指派 1-2 名組員進行組內報告，其他組員則根據組內互評表 項目一一檢核並完成表單。 四【組間互學】 1. 各組分派報告長到其他組報告，請組員專心聆聽報告、檢核各組報告正確與否，並完成組間互學檢評表(因材網)。 五【老師導學】 1. 教師歸納學習目標，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 進行單元診斷評量-後測，並完成補救。 3. 學生觀看個人的診斷報告，並完成補救(10分)	因才網影片	

第(7)週 - 第(13)週	我把校園變小了	n-III-9 理解 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 語文 1- III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄 3-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.擴大圖.縮圖的意義 2.地圖比例尺。 3.任務單 4.校園一景縮圖	1. 依能據老師所提供的圖例 理解擴大圖.縮圖的意義 。 2. 能 理解縮圖.擴大圖 與原圖形的關係。 3. 檢驗縮圖與原圖 比例尺 為多少 4. 能 把握比例尺 的概念完成 校園一景的縮圖 。能夠仔細聆聽其他組別同學的報告內容，並提出問題。	1. 學生能完成個人任務-在平方公分板上畫出縮圖及擴大圖。 2. 各組成員能完成自己的任務並做好組間與組內的互評表。 3. 小組成員能共同合作畫出校園一景的縮圖並進行發表 4. 學生能觀看個人診斷報告，完成補救達100%。	一【教師導學】 1. 教師先介紹縮圖的意義 包括 *相似圖形 *邊的關係（對應邊） *角度關係（對應角） *周長與面積關係，藉由理解縮圖與原圖形的關係以理解擴大圖與縮圖 2. 老師拿出 3x5 與 4x6 的相片，讓學生觀察兩張相片的相似。 3. 找兩張對應邊成比例，對應角不相等的圖，提供判別。 4. 教師播放簡報「地圖的元素」，引導學童討論「地圖的元素」，包括地圖名稱、圖例、比例尺、方位，並了解這些元素的功用。 二【學生自學】 1. 學生記錄對縮圖.擴大圖的初步認識、物體放大與縮小的感覺與事實，定義縮圖及擴大圖的意義。 2. 在平方公分板上畫出縮圖及擴大圖（畫出 1/2 縮圖、2 倍擴大圖） 三【組內共學】 1. 小組同學依據老師所發下的任務單（畫學校操場的縮圖與擴大圖），小組學生進行討論並完成小組任務單。 2. 小組進行工作分配，並推派一位同學進行報告。 四【組內共學】 1. 小組選擇校園中的一景並實際測量所選擇的場景周圍四邊的長度。 2. 小組共同決定要畫幾分之幾的縮圖？比例尺為多少？ 3. 在平方公分板以比例尺畫校園一景平面縮圖。 五【組間互學】 1. 各組分派報告長到其他組報告，請組員專心聆聽報告。 2 檢核各組報告正確與否，並完成小組提問及組間互學檢評表。		7
----------------------	---------	---	--	---	--	---	--	---

						六【老師導學】 1. 教師歸納學習目標，釐清觀念並總結此單元重點。 2. 進行單元診斷評量-後測，並完成補救。 3. 學生觀看個人的診斷報告，並完成補救		
第(14)週 - 第(19)週	幾何探索「凹起來	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 因材網形體關係、體積與表面積影片 2. 形體關係、體積與表面積練習題及動態評量	1. 能運用因材網形體關係、體積與表面積影片理解幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 2. 運用練習題及動態評量能將形體關係、體積與表面積概念進行統整	1. 學生能自行觀看老師指派的因材網任務，並完成影片中的練習題及動態評量。 2. 學生能專心聽講並回答老師的提問以釐清自學任務中錯誤的題型及觀念。	一【學生自學】 1. 學生自行觀看節點 6-s-01 的影片，並完成老師所指派任務。 2. 學生可以完成影片中的練習題及動態評量。 3. 完成影片檢核學習單。 二【老師導學】 1. 教師以立體圖形及展開圖，讓學生思考其異同。並從引導中請學生思考其底面的面積、曲面展開厚的面積如何計算。 2. 依因材網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，整理單元重點並釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下形體關係、體積與表面積(長方體. 正方體. 圓柱體表面積)任務單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 三【組內共學】 1. 學生根據老師所發的任務單，進行小組討論並完成小組任務單任務。 2. 請小組組員互相分享如何完成自己及小組任務單，每位組員根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 3. 四【組間互學】 1. 小組成員互相討論完，請組長指派一位組員進行小組分享報告，其於組別成員則專心聆聽、並提出一個疑問。 2. 根據組間互評表檢核項目 一一進行組間評分。 五【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結形體關係、體積與表面積重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	縮圖及擴大圖任務單 校園平面圖	6

