

嘉義縣 大南 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	[酷]~學[英]語	課程 設計者	江琬瑜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型	第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力. 勤學. 人文. 創新		與學校願景呼應之說明	1、 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 2、 規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵							

上學期								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動	教學資源	節數
第 1 週	擬定學習計畫	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	擬定學習計畫	透過討論，選擇合宜的英文學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動	分組討論完成小組英文學習計畫表	學習活動 1. 引導學生討論與設定本單元的學習目標，並思考可以運用哪些方法來幫助自己學會（例如：看影片、聽歌曲、跟同學練習、查資料等）。 2. 引導學生了解學期週次及課程單元，了解如何分配任務學習時間 3. 完成小組英文學習計畫表	學習計畫表	1
第 (2) 週 - 第 (5) 週	Where are you from?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. country vocabulary 2. sentence pattern: Where are you from? I'm from Taiwan.	1. 能聽懂 country vocabulary。 2. 能聽懂 Where are you from?	完成 Quizlet 單字學習集內單字卡練習 口語評量	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 country 單字學習集中的單字卡（1 分） 3 學生進行 country 單字學習集中單字卡學習（8 分） 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3 分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2 分）	Quizlet 國家單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站 分組討論技巧影片 小組活動自評表	4

		英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		I'm from Taiwan.對話並流利使用在日常生活中。 3. 能積極參與小組句型對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	能完成 Quizlet country 單字學習集內配對練習 完成配對遊戲 完成小組配對競賽 完成 Quizlet country 單字學習集內學習及書寫任務 完成練習遊戲 寫下遊戲練習中有錯的單字 口語評量	組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8 分） 學生自學 學生完成 country 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分） <第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet country 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 country 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入 quizlet>110 六年級>country 學習集 （2 分） 組內共學 1. 教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2. 教師指派小組長(1 分) 3. 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) <第四節> 教師導學	小組活動教師觀察表	
--	--	--	--	--	---	---	----------------------------------	--

					完成影片觀看 1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D7U1 補充(2 分) 2 教師播放 WHERE ARE YOU FROM?影片聽力對話（5 分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D7U1 補充中聆聽 WHERE ARE YOU FROM?影片聽力對話(13 分) 口語評量 <第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D7U1 補充找到 WHERE ARE YOU FROM?影片對話影片（2 分） 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習（練習一）(5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)			
第(6)週 - 第(10)週	How do you go to school?	英 5-III-3 能 聽懂 、 讀懂 國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的 回應 。 綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作達成 共同目標。	1.transportation vocabulary 2.sentence pattern: How do you go to school? I go to school by bus.	1. 能 聽懂 、 讀懂 transportation vocabulary。 2. 能 聽懂 、 讀懂 How do you go to school? 並流利 回應 對方。 3. 能積極 參與 小組對話練習且遇到問題時採取有	完成 Quizlet transportation 單字學習集內單字卡練習 口語評量 能完成 Quizlet transportation 單字學習集內配對練習 完成配對遊戲	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 transportation 單字學習集中的單字卡（1 分） 3 學生進行 transportation 單字學習集中單字卡學習（8 分） 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3 分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2 分） 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8 分） 學生自學 學生完成 transportation 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分） <第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分)	Quizlet 交通工具學習集 Cool English 教育部英語學習網站 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5

				效的解決 方式 合作 達成 目標	完成小組配對競賽 完成 Quizlet transportation 單字學習集內學習及書寫任務 完成練習遊戲 寫下遊戲練習中有錯的單字 口語評量 完成影片觀看	3 小組內進行 quizlet transportation 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 transportation 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 〈第三節〉 學生登入 quizlet>110 六年級>transportation 學習集 （2 分） 組內共學 1. 教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2. 教師指派小組長(1 分) 3. 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) 〈第四節〉 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D7U2 補充(2 分) 2 教師播放 How do you go to school?影片聽力對話（5 分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) ＊這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D7U2 補充中聆聽 How do you go to school?影片聽力對話(13 分)		
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

					口語評量	〈第五節〉 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D7U2 補充找到 How do you go to school?影片對話影片（2 分） 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習（練習一）(5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5 分) ＊教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		
(11) 週 - 第 (15) 週	What do you do after school ?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.hobby vocabulary 2.sentence pattern: What do you do after school? I surf the Internet after school.	1. 能聽懂、讀懂 hobby activity vocabulary。 2. 能聽懂、讀懂 What do you do after school? 並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成 Quizlet hobby 單字學習集內單字卡練習 口語評量 能完成 Quizlet hobby 單字學習集內配對練習 完成配對遊戲 完成小組配對競賽	〈第一節〉 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 hobby 單字學習集中的單字卡（1 分） 3 學生進行 hobby 單字學習集中單字卡學習（8 分） 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3 分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2 分） 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8 分） 學生自學 學生完成 hobby 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分） 〈第二節〉 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet hobby 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導	Quizle 興趣單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5

						教師進入 hobby 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵		
						<第三節>		
						學生登入 quizlet>110 六年級> hobby 學習集 （2 分）		
					完成 Quizlet hobby 單字學習集內學習及書寫任務	組內共學 1. 教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2. 教師指派小組長(1 分) 3. 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分)		
						組間互學 4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分)		
						教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分)		
					完成練習遊戲	組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分)		
					寫下遊戲練習中有錯的單字	教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分)		
					口語評量	<第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D7U3 補充(2 分) 2 教師播放 What does your mom do? 影片聽力對話（5 分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心		
					完成影片觀看	學生自學 3 學生進入 D7U3 補充中聆聽 What does your mom do? 影片聽力對話(13 分)		
						<第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D7U3 補充找到 What does your mom do? 影片對話影片（2 分） 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習（練習一）(5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色		
					口語評量			

						組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		
第 (16) 週 - 第 (19) 週	What time do you get up?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.daily activity vocabulary 2.sentence pattern:What time do you get up?I get up at 6:00.	1. 能聽懂、讀懂 daily activity vocabulary。 2. 能聽懂、讀懂 What time do you get up?並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成 Quizlet daily activity 單字學習集內單字卡練習 口語評量 能完成 Quizlet daily activity 單字學習集內配對練習 完成配對遊戲 完成小組配對競賽 完成 Quizlet daily activity 單字學習集內學習及書寫任務	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 daily activity 單字學習集中的單字卡（1 分） 3 學生進行 daily activity 單字學習集中單字卡學習（8 分） 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3 分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2 分） 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8 分） 學生自學 學生完成 daily activity 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分） <第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet daily activity 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 daily activity 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入 quizlet>110 六年級>daily activity 學習集 （2 分） 組內共學 1. 教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2. 教師指派小組長(1 分)	Quizlet 日常生活單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	4

					3. 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) 寫下遊戲練習中有錯的單字 〈第四節〉 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D7U4 補充(2 分) 2 教師播放 What time do you get up?影片聽力對話（5 分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D7U4 補充中聆聽 What time do you get up?影片聽力對話(13 分) 〈第五節〉 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D7U4 補充找到 What time do you get up?影片對話影片（2 分） 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習（練習一）(5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		
					完成練習遊戲		
					口語評量		
					完成影片觀看		
					口語評量		

20	反思學習計畫	社 3d-Ⅲ-3 分享 學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並 運用 回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	學習計畫成效評估	評估學習成效， 探究 學習計畫	口語評量	1. 檢視第一週學習計畫表 2. 教師引導學生完成學習計畫表第二頁，寫出學習有成就的地方 2 點及有困難的地方 2 點 3. 小組分享步驟二有成就的地方及學習方法，小組討論有困難解決方法		1
教材來源			☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容			☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整			※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙0人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> 1. 學習內容調整 與同儕進行相同的活動，減少或簡化內容，調整難易度或減少目標數量。 2. 學習環境調整 (1)減少會使學生分心的因素，如:與自制力較佳學生同一組、坐在離老師較近座位。 (2)智能障礙學生給予較多的資源與協助。 (3)教導與輔導同儕協助，並適時提醒學生學習進度。 3. 學習歷程調整 (1)學習目標皆分解成小步驟進行教學，更細分每一個步驟與階段，給予學生時間完成，確認學生完成現階段任務後再進入到下一教學環節。 (2)給予多感官的教學體驗，運用聽、觸、視、味、嗅覺，加深學生對內容的印象能具體建構。 (3)依學生優勢給予表現機會，提升學生的內在動機。 (4)抽象思考概念請連結生活經驗，搭配影片、圖片…等影音設備輔助，提升學生對內容的認知與理解。 (5)上台發表依照能力給予簡單任務，並請同組成員協助。 4. 學習評量調整 題目以直述句敘述為主，抽象思考與反思類題型給予提示與步驟順序協助學生作答與思考，若開放性問題較難回答時可以給予參考的範例進行改寫，降低完成目標難易度。 教老師簽名：朱建騏 普教老師簽名：江琬瑜					

嘉義縣 大南 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 **(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)**
 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	[酷]~學[英]語	課程設計者	江琬瑜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
----	-----	----------	-----------	-------	-----	-----------------	---------------

符合彈性課程類型	第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學		
學校願景	活力.勤學.人文.創新	與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 2. 規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽、說綜合應用能力。
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵			

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動	教學資源	節數
第1週	擬定學習計畫	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學習計畫	透過討論，選擇合宜的英文學習方法，規劃學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動	分組討論完成小組英文學習計畫表	學習活動 1. 引導學生討論與設定本單元的學習目標，並思考可以運用哪些方法來幫助自己學會（例如：看影片、聽歌曲、跟同學練習、查資料等）。 2. 引導學生了解學期週次及課程單元，了解如何分配任務學習時間 3. 完成小組英文學習計畫表	學習計畫表	1
第(2)週 - 第(5)週	Where were you yesterday?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現	1.neighborhood place vocabulary 2.sentence pattern: Where were you yesterday?	1. 能聽懂 neighborhood place vocabulary。 2. 能聽懂 Where were you yesterday? 對話並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習	完成 Quizlet neighborhood place 單字學習集內單字卡練習 口語評量 能完成 Quizlet neighborhood	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 neighborhood place 單字學習集中的單字卡（1 分） 3 學生進行 neighborhood place 單字學習集中單字卡學習（8 分） 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3 分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2 分） 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8 分） 學生自學 學生完成 neighborhood place 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分）	Quizlet neighborhood place 學習集 Cool English 教育部英語學習網站	4

		自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	place 單字學習集內配對練習 完成配對遊戲 完成小組配對競賽 完成 Quizlet neighborhood place 單字學習集內學習及書寫任務 完成練習遊戲 寫下遊戲練習中有錯的單字 口語評量	<第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet neighborhood place 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 neighborhood place 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入 quizlet>110 六年級>neighborhood place 學習集 （2 分） 組內共學 1. 教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2. 教師指派小組長(1 分) 3. 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) <第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D8U1 補充(2 分) 2 教師播放 Bob wasn't home yesterday 影片聽力對話（5 分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學	
--	--	-----------------------	--	-----------------------	---	--	--

					完成影片觀看 口語評量	3 教師隨機分組讓小組分組合念 Bob wasn't home yesterday 聽力對話(10 分) 學生自學 3 學生進入 D8U2 補充中聆聽 Bob wasn't home yesterday 影片聽力對話 (13 分) <第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D8U1 補充找到 Bob wasn't home yesterday 影片對話影片 (2 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習 (練習一) (5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	What did you do yesterday?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基 本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.daily activity vocabulary 2.sentence pattern: What did you do yesterday?	1. 能聽懂、讀懂 daily activity vocabulary。 2. 能聽懂、讀懂 What did you do yesterday? 並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成 Quizlet daily activity 單字學習集內單字卡練習 口語評量 能完成 Quizlet daily activity 單字學習集內配對練習 完成配對遊戲 完成小組配對競賽	<第一節> 學生自學 1 登入 Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 daily activity 單字學習集中的單字卡 (1 分) 3 學生進行 daily activity 單字學習集中單字卡學習 (8 分) 教師導學 1 教師引導學生說出 daily activity 學習集單字卡中發音相同的地方 (3 分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2 分) 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放 daily activity 學習集單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8 分) 學生自學 學生完成 daily activity 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15 分) <第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet daily activity 學習集(1 分) 2 教師隨機分組(1 分)	Quizlet daily activity 學習集 Cool English 教育部英語學習網站	5

					3 小組內進行 quizlet daily activity 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet daily activity 學習集學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 daily activity 學習集學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入 quizlet>110 六年級>daily activity 學習集 （2 分） 組內共學 1. 教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2. 教師指派小組長(1 分) 3. 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) <第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D8U2 補充(2 分) 2 教師播放 Where did you go?影片聽力對話（5 分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10 分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D8U2 補充中聆聽 Where did you go?影片聽力對話(13 分)		
				完成 Quizlet daily activity 單字學習集內學習及書寫任務			
				完成練習遊戲			
				寫下遊戲練習中有錯的單字			
				口語評量			
				完成影片觀看			

					口語評量	〈第五節〉 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D8U2 補充找到 Where did you go?影片對話影片（2 分） 2 教師隨機分組(1 分) 3 各組分配角色(2 分) 4 進行聽力對話練習（練習一）(5 分) 5 各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5 分) 6 各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5 分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15 分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		
(11) 週 - 第 (15) 週	What's your favorit e season ?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基 本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.season vocabulary 2.sentence pattern: What's your favorite season?	1. 能聽懂、讀懂 season vocabulary。 2. 能聽懂、讀懂 What's your favorite season?並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成 Quizlet season 單字學習集內單字卡練習 口語評量 能完成 Quizlet season 單字學習集內配對練習 完成配對遊戲 完成小組配對競賽	〈第一節〉 學生自學 1 登入Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 season 單字學習集中的單字卡（1 分） 3 學生進行 season 單字學習集中單字卡學習（8 分） 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3 分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2 分） 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8 分） 學生自學 學生完成 season 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分） 〈第二節〉 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet season 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 season 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵	Quizlet 季節單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站	5

					完成 Quizlet season 單字學習集 內學習及書寫任務 完成練習遊戲 寫下遊戲練習中有錯 的單字 口語評量 完成 All season 繪本 觀看 完成 jamboard 五個問 題 口語評量	<第三節> 學生登入 quizlet>110 六年級>season 學習集 （2 分） 組內共學 1. 教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2. 教師指派小組長(1 分) 3. 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) <第四節> 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D8U3 補充(2 分) 2 教師播放 All season 繪本（3 分） 學生自學 3 學生進入 D8U3 補充中聆聽 All season 繪本(5 分) 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組一起討論繪本 All season(10 分) 4 小組針對繪本 All season 寫下五個問題並將問題貼在教師分享的 jamboard 連結(5 分) 組間互學(15 分) 教師開啟 jamboard 教師從小組討論的問題中挑選五個問題發問 回答正確者給予獎勵 <第五節>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					完成酷英我的班級內 D8U3 補充任務	組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D8U3 補充 學生完成以上教師指派的所有任務（25 分） 教師檢視學生完成的進度(5 分) 教師檢視學生操作任務時分數較低的項目 給予說明(10 分) 第三課 - 課程大綱 發音 - 短母音 (short vowel) "a, e, i, o, u"教學影片 字彙 - 季節 & 氣候 (Season & Weather)-練習 1 字彙 - 季節 & 氣候 (Season & Weather)-練習 2 字彙 - 季節 & 氣候 (Season & Weather)-練習 3 字彙 - 季節 & 氣候 (Season & Weather)-練習 4 閱讀 - All Seasons 四季之歌 閱讀 - Quiz：All Seasons 四季之歌		
第 (16) 週 - 第 (19) 週	How much is the coat?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基 本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.clothes vocabulary 2.sentence pattern:How much is the coat? It's one hundred dollars.	能聽懂、讀懂 clothes vocabulary 及所有格單字。 能聽懂、讀懂 How much is the coat? It's one hundred dollars.並流利回應對方。 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成 Quizlet clothes 單字學習集內單字卡練習 口語評量 完成 Quizlet clothes 單字學習集內配對練習 完成配對遊戲 完成小組配對競賽 完成 Quizlet clothes 單字學習集內學習及書寫任務	<第一節> 學生自學 1 登入Quizlet 單字學習網站(1 分) 2 進入我的班級找到 clothes 單字學習集中的單字卡（1 分） 3 學生進行 clothes 單字學習集中單字卡學習（8 分） 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3 分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2 分） 組內共學 教師隨機分組(2 分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8 分） 學生自學 學生完成 clothes 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分） <第二節> 組內共學 1 學生登入 quizlet(1 分) 2 教師隨機分組(1 分) 3 小組內進行 quizlet clothes 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽(8 分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行 quizlet 學習/書寫任務(15 分) 教師引導 教師進入 clothes 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入 quizlet>110 六年級>clothes 學習集 （2 分） 組內共學 1. 教師以 quizlet live 介面隨機分組(2 分) 2. 教師指派小組長(1 分)	Quizlet clothes 單字學習集 Cool English 教育部英語學習網站	4

					完成練習遊戲 3. 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5 分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5 分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) 寫下遊戲練習中有錯的單字 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5 分) 〈第四節〉 教師導學 1 學生登入 cool english>我的班級>大南六年級>D8U3 補充(2 分) 2 教師播放 All season 繪本（3 分） 學生自學 3 學生進入 D8U4 補充中聆聽 School clothes 繪本(5 分) 完成 school clothes 繪本觀看 組內共學 3 教師隨機分組讓小組分組一起討論繪本 School clothes(10 分) 完成 jamboard 五個問題 4 小組針對繪本 School clothes 寫下五個問題並將問題貼在教師分享的 jamboard 連結(5 分) 組間互學(15 分) 教師開啟 jamboard 教師從小組討論的問題中挑選五個問題發問回答正確者給予獎勵 口語評量 完成酷英我的班級內 D8U4 補充任務 〈第五節〉 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D8U4 補充 學生完成以上教師指派的所有任務（25 分） 教師檢視學生完成的進度(5 分) 教師檢視學生操作任務時分數較低的項目給予說明(10 分)		
20	反思學習計畫	社 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行	學習計畫成效	運用回饋資訊進行省思，評估學習成效，並提出改進方案	口語評量 1. 檢視第一週學習計畫表 2. 教師引導學生完成學習計畫表第二頁，寫出學習有成就的地方 2 點及有困難的地方 2 點 3. 小組分享步驟二有成就的地方及學習方法，小組討論有困難解決方法，並提出改進方案。		1

		省思，尋求調整與創新。						
教材來源		☐ 選用教科書() ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(1/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容調整 與同儕進行相同的活動，減少或簡化內容，調整難易度或減少目標數量。 2.學習環境調整 (1)減少會使學生分心的因素，如:與自制力較佳學生同一組、坐在離老師較近座位。 (2)智能障礙學生給予較多的資源與協助。 (3)教導與輔導同儕協助，並適時提醒學生學習進度。 3.學習歷程調整 (1)學習目標皆分解成小步驟進行教學，更細分每一個步驟與階段，給予學生時間完成，確認學生完成現階段任務後再進入到下一教學環節。 (2)給予多感官的教學體驗，運用聽、觸、視、味、嗅覺，加深學生對內容的印象能具體建構。 (3)依學生優勢給予表現機會，提升學生的內在動機。 (4)抽象思考概念請連結生活經驗，搭配影片、圖片...等影音設備輔助，提升學生對內容的認知與理解。 (5)上台發表依照能力給予簡單任務，並請同組成員協助。 4.學習評量調整 題目以直述句敘述為主，抽象思考與反思類題型給予提示與步驟順序協助學生作答與思考，若開放性問題較難回答時可以給予參考的範例進行改寫，降低完成目標難易度。 特教老師簽名：朱建騏 普教老師簽名：江琬瑜						