三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱		友善小菁童	課程設計者	王明里	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期 18/下學期
彈性		□技藝課程 □本土語文/新	住民語文□服	□議題 及務學習□戶外教育□班際或校際交流 教學(可以複選)	□自治活	動■班級輔導		
學校願景	健康快樂、勇敢創新、	積極感恩	呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作為 二、分析評估學生身心特質與社區環境 三、配合學校行事,呈現各類主題節 的概念。	竟生活背	景,設計適宜的沒	活動規劃,發	·
總核素綱心養	A3 規劃執行與創新應約 E-A3 具備擬定計畫與力,並以創新思考方式生活情境。 C1 道德實踐與公民意意 E-C1 具備個人生活道非判斷的能力,理解認 德規範,培養公民意識 境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受 互動,並與團隊成員合	實作的應日常。一次,因此一次,因此一次,因此一次,因此一次,關懷生,以與一個人人,與一個人人,與一個人人,與一個人人,與一個人人,與一個人人,與一個人人,以一個人人,以一個人人,以一個人人,以一個人人	課程目標	一、以探索、創新思考方式與團隊成 大政策及各項議題,遵守社會道 二、具備合宜的互動與溝通技巧,表 三、在展演活動及作品展示中,積極 ,促進個人身心健康發展。	德規範,↓ 現自我、專	<mark>音養</mark> 公民素養。 尊重他人並表達原	或恩與祝福。	

議題 融入

*應融入 ■性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題~(非必選)

融入 議題 實質

性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中

内涵

教學進度	· ·	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1 週 - 第 (5 週	友善校園 防治校園霸凌	綜合活動 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運 用各項資源或策略化解危機。 社會 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 安全教育 安E8了解校園安全的的意義。 安E9學習相互尊重的精神。 安E10關注校園安全的事件。	 1. 影霸論 3. 實 校 拒 助 5. 及 	1. 藉霸探型認苦透辨現紀人害方化的案霸行囊 質核,不願,及為資質核,不願,及新討的,的演霸護凌幫用助危以霸護凌幫用助危機,與獨體,的體學經道。	1. 能個益重能霸非被能擠能的能不能的能絕道都應解行而許理負察象守凌意害道法團者受什為且的團痛園體人助。凌求團基到廣,是。體苦霸紀。霸的助的。 內 體苦霸紀。霸的助學者類及明,是。體苦霸紀。霸的助學者	活動:防治校園霸凌 1. 認識霸凌(影片欣賞) 2. 教師提問:霸凌案例討論 3. 學生自學:上網找搜尋如何防治校園霸凌 4. 組內共學:	電 腦 單 槍	5

第	人	社會	1. 影片賞析	1.	藉由影片賞析覺	1.	能比較兩地主角	活動:兒童人權教育 電	5
(6)	權	3c-Ⅲ-1	2. 雨地主角的		察自己的生活型		的自我發展的期	1. 教師導學: 腦	
週	教	聆聽 他人意見,表達自我觀	自我發展		態和伊索比亞的		待和限制。	花路米兒童人權系列系列8非洲:伊索比亞 單	
_	育	點,並能與他人討論。	3. 早婚習俗		不同,討論兩地	2.	能說出受教育的	2. 教師提問:比較伊索比亞和台灣兩地小孩的自我 槍	
第		綜合	4. 受教育的重		主角的自我發展		重要性。	發展的期待和限制。	
(10)		1d-Ⅲ-1	要性		的期待和限制。	3.	能理解兒童教育	3. 學生自學:上網搜尋伊索比亞的人權與教育	
週		覺察 生命的變化與發展歷程,	5. 兒童權利公	2.	透過 <mark>聆聽</mark> 同學對		權與個人生涯發	1. 組內共學:	
		實踐尊重和珍惜生命。	約條文		伊索比亞早婚習		展的關係。	3-1 引導學生做台灣和小米家鄉的比較。例如:小	
		人權教育			俗的看法,表達	4.	能珍惜自己的權	米家鄉習俗,女孩在14歲前必須要被嫁出去。而	
		人 E1			受教育的重要		利。	台灣女孩會在國中接受免費的教育。	
		認識人權是與生俱有的、普遍			性,並 <mark>珍惜</mark> 自己	5.	認識兒童權利公	3-2 請學生用一句話描述:身為女生,就必須早	
		的、不容剝奪的。			的受教育權。		約。	早的結婚,不能上學,對於這種習俗個人有什麼	
				3.	認識自己的權			感受?	
					利。			3-3 討論受教育權聯想圖、受教育的重要性	
								5. 組間互學:分組以「受教育權聯想圖」,各組派代	
								表說明,受教育的重要性、珍惜自己的受教育權。	
								教師總結	
								教學資源如下 :	
								http://www.hre.edu.tw/report/new/homepage.htm	
								. 花路米兒童人權系列系列 8 非洲:伊索比亞	
								2. 兒童權利公約條文	

第	性	綜合活動	1. 影片賞析	1.	藉由判讀相關影	1.	能說出性騷擾及	活	動:性侵害犯罪防治教育	電	5
(11)	侵	3a-Ⅲ-1	2. 教師提問		片與報導,認識		性侵害的成因。	1.	教師導學:性侵害之相關影片及報導。	腦	
週	害	辨識周遭環境的潛藏危機,運	3. 成因		性騷擾及性侵害	2.	學生能辨別性侵	2.	教師提問:影片中「該做什麼決定」	單	
-	犯	用各項資源或策略化解危機。	4 危機		的成因,辨識周		犯的行為	3.	教師講述性侵犯的定義	槍	
第	罪	2c-Ⅲ-1	5. 性侵害之		遭環境潛藏的危	3.	分組擬定預防性		凡是涉及性意涵之行為,均被視為『性侵害』。		
(15)	防	分析與判讀各類資源,規劃策	防治策略		機。		騷擾及性侵害的		依侵犯程度分為五種類型:		
週	治	略以 <mark>解決</mark> 日常生活的問題。		2.	規劃預防性騷擾		策略。		A. 性嘲弄或動作-如向我們暴露性器官		
		性別平等教育			及性侵害的策	4.	學生能夠勇於說		B. 不當的碰觸-觸摸男孩子的陰莖陰囊和臀部;		
		性 E5			略,運用周遭環		「不」,拒絕性		女孩子的胸部、陰部及臀部		
		認識性騷擾、性侵害、性霸凌			境資源,避免性		侵犯		C. 性報酬-如援助交際		
		的概念及其求助管道。			騷擾及性侵害,	5.	學生說出當受到		D. 威脅的性強迫行為-觀看色情物品、拍裸照		
					尋求法律途徑 <mark>解</mark>		性侵犯時的求助		E. 強暴		
					決問題,避免二		方法。	4.	學生自學:上網搜尋如何防治性侵害		
					次傷害。			5.	組內互學:小朋友長大後,有沒有可能變成性騷擾		
									或性侵害的加害者?該如何預防?如果遇上了性騷		
									擾或性侵害該怎麼做? (第一招:堅決的立即制		
									止、第二招:快跑及求援、第三招:找人幫忙。萬		
									一不幸發生性侵事件,提醒學生務必找最信任的		
									人,不要自己私下處理,以免遭受二次性侵)		
								6.	組間互學:各組上台發表或戲劇演出		
								7.	教師總結		
								教	學資源如下:		
								<u>ht</u>	tp://www.ied.edu.hk/pse/teach_sex_con_2.html#		
								1			
								ht	tps://www.tkps.ptc.edu.tw/nss/p/181		

第	性	綜合活動	1. 影片賞析	1.	藉由影片認識自	1.	能探究自己的性	活動:小葉教給我們的重要事 電 5	
(16)	別	2a-Ⅲ-1	2. 性別特質		己的生理性別、		別特質。	1. 前測:教師發下「小葉教給我們的重要事」學習 腦	
週	平	覺察 多元性別的互動方式與	3. 多元性別		性傾向,覺察自	2.	能瞭解性別平等	單,用以瞭解學生知識背景、起點行為。	
_	等	情感表達,並運用同理心增	4 防治策略		己的性別特質與		的意涵	2. 影片:小葉教給我們的重要事(片長約6分鐘) 檔	
第	教	進人際關係。			性別認同,體認	3.	能反省自己是否		
(20)	育	社會			性別平等教育的		有無偏見。	的心情如何?小葉為何被霸凌?小葉被欺負是屬於	
週		2b-Ⅲ-1			意涵。	4.	能將性別平等教	哪一種霸凌?	
		體認人們對社會事物與環境不		2.	反省自己性別平		育的理念落實在	4. 教師簡述葉永鋕的故事、是誰讓他永遠離開人世?	
		同的認知、感受、意見與表現			等的觀念及行		生活中。	5. 學生自學:性別特質大發現	
		方式,並加以尊重。			為,尊重及包容	5.	真正的性別平等	教師引導孩子找出 <u>小葉</u> 的性別特質,並說出自	
		2c-III-1			多元性别的差		教育應該從家	己的性别特質。	
		反省 自己或社會的價值觀、偏			異。		庭、學校、社會	學生上網搜尋「性別平等教育法」的精神與重	
		見與歧視,並探究其緣由。		3.	運用共學及互學		等多方面著手	要性,及關於性霸凌的定義。性霸凌施暴者應	
		性別平等教育			將性別平等教育			承受的相關刑責。	
		性 E1			的理念			6. 組內共學:校園內可能會有什麼性別不平等的類型	
		認識生理性別、性傾向、性別			落實在生活中。			出現,該如何對應,旁觀者又該如何做。	
		特質與性別認同的多元面貌。						7. 組間互學:各組上台發表	
								8. 後測:學生完成「小葉教給我們的重要事」學習	
								單,用以瞭解學生學習成效。	
								教師總結	
								小葉教給我們的重要事:取材自:桃園市國民教育輔	
								導團/性別平等教育議題/數位資料庫/104 性平等動	
	畫繪本教學影片								
						下學	期		

第	友	健康與體育	1. 相關案例	1.	藉由相關案例,	1.	能了解暴力的本	活	動:防治家庭暴力	電	4
(1)	善	2c-Ⅲ-2	2. 身體碰觸		辨識不當的身體		質為不尊重他人	1.	閱讀家庭暴力的剪報案例,讓學生體驗面對家庭暴	腦	
週	校	表現同理心、正向溝通的團隊	3. 暴力本質		碰觸,體會暴力		的表現。	_	力時的心情感受。	單	
-	園	精神。	4. 延伸討論		的本質為不尊重	2.	能辨識不當的身	2.	教師導學:提問	槍	
第		綜合活動	5. 家暴討論及		他人的表現,能		體碰觸。		A 從新聞中,看到什麼狀況?請描述下來。 B. 請描述你觀看後的感想。		
(4)	家	3a-Ⅲ-1	問題釐清		對受害者表現出	3.	能對家暴受害者		C. 如果你是新聞中的主角,你會怎麼做呢?		
週	暴	辨識周遭環境的潛藏危機,運			同理心。		表現出同理心。		D. 當你身邊的人遭受暴力時你會如何處理呢?		
	防	用各項資源或策略化解危機。		2.	2. 透過問題討	4.	4. 能了解家庭暴	3.	學生自學:上網搜尋如何防治家庭暴力、傾訴或者		
	治	社會			論,探究家庭暴		力的意涵,並尋		尋求保護自己的管道		
		2c-III-1			力的意涵,運用		求方法終止。		 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110 		
		 <mark>反省</mark> 自己或社會的價值觀、偏			各項管道化解家				或言於早位 110 2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷		
		 見與歧視,並 <mark>探究</mark> 其緣由。			庭暴力。				3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受		
		法治教育							心理諮商及治療		
		法 E8							4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協		
		認識兒少保護。							助,例如:法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安		
								1	置。 組內共學:認識家庭暴力及如何尋求援助。		
								5.	組間互學:上台發表		
								6.	教師總結:在遇到家庭暴力時,能尋求最合適的方		
									法,幫助自己與他人。		

第	母	綜合活動	1. 母親節的相	1.	藉由特派小記者	1.	採訪記錄母親,	活	助: 人間五月天	電	4
(5)	親	d-III-1 覺察生命的變化與發	關資料		學習單,體察媽		了解媽媽的辛苦	1.	教師導學:教師展示康乃馨及萱草,關於母親節的	腦	
週	節	展歷程,實踐尊重和珍惜生	2. 特派小記者		媽的辛勞,也覺		付。		由來與代表花卉的資料。	單	
_	感	命。	學習單		察自己身為家庭	2.	能理解自己身為	2.	學生自學:完成「特派小記者」學習單、製作母親節	槍	
第	恩	2d-III-2 體察、分享並欣賞	3. 母親節卡片		成員的責任。		家庭成員的一		卡片、媽媽優待券		
(8)	月	生活中美感與創意的多樣性表	4. 媽媽優待券	2.	知道母親節的意		份,也有責任。	3.	組內共學:探討家庭成員的角色與責任、共同討論		
週		現。	5. 母親節表演		義,在日常生活	3.	能瞭解母親節的		母親節表演節目。		
		家庭教育	節目		中表達對父母的		意義。	4.	組間互學:說出媽媽我愛您及表演活動,相互觀摩		
		家 E7			愛與感謝。	4.	製作母親節卡		學習。		
		表達對家庭成員的關心與情		3.	3. 分享並欣賞母		片、媽媽優待券	5.	教師總結		
		感。			親節表演節目,		表達感恩的心。				
					增加親子關係及	5.	藉由母親節展演				
					互動機會。		活動,增加親子				
							關係及互動機				
							會。				

第	海	自然	1. 電腦	1.	能藉由新聞片段	1.	能瞭解海洋教育	活	動: 與海共生, 減塑共學	電	5
(9)	洋	po- Ⅲ -1	2. 投影機		察覺日常塑膠廢		的意義。	1.	教師導學:觀看新聞片段「塑膠廢棄物流入海洋,	腦	
週	教	能從學習活動、日常經驗及科	3. 喇叭		棄物對於海洋的	2.	能夠親近海洋,		食物鏈反撲」	單	
_	育	技運用、 自然環境、書刊及網			危害,並能認識		瞭解日常塑膠廢		https://www.youtube.com/watch?v=LKJgS2sfcqg	槍	
第		路媒體等察覺問題。			减塑行動的重		棄物對於海洋的		學生能對比海洋之美及塑膠廢棄物對於環境的破壞		
(13)		ah-Ⅲ-1			要。		危害,並能理解		及影響。		
週		利用科學知識 理解日常生活		2.	利用網路資源,		减塑行動的重	2.	教師提問:從影片裡,漁民所捕撈的東西有許多是		
		觀察到的現象。			擬定減塑的策		要。		不該看到 的東西,請問這些「不該看到的東西」		
		綜合活動			略,透過身體力	3.	能夠評估可行		指的有哪些東西呢?		
		3d-III-1			行,實踐在日常		性,並且討論日	3.	學生自學:請學生拿塑膠袋套住自己的手,體驗被		
		實踐環境友善行動,珍惜生態			生活中的減塑活		常生活的減塑策		塑膠束縛 的感受,並說說看自己的感受及發現,		
		資源與環境。			動, <mark>珍惜</mark> 美好的		略,讓海洋不再		同理萬物感受。		
		海洋教育			海洋資源。		流淚。	4.	組內互學:學生先組內分享自己的減塑行動,		
		海 E16				4.	能執行減塑策		A. 事實(Fact):		
		認識家鄉的水域或海洋的汙					略,並推廣減塑		請問你本週實踐了哪些愛地球行動?		
		染、過漁等環境問題。					理念,實踐海洋		B. 感受(Feeling):		
		環境教育					永續的素養。		當你實踐減塑行動,你有何心情或感受?		
		環 E5							C. 發現(Finding meaning):		
		覺知人類的生活型態對其他生							請學生試著說說看,在愛地球的生活裡,你用了多		
		物與生態系的衝擊。							少公斤的塑膠垃圾?比較評估較上週減少了多少公		
									斤的塑膠垃圾呢?經歷了一週的減塑行動後,你有		
									什麼新發現嗎?		
									D. 未來(Future action):		
									若要推廣減塑愛地球,你有什麼方法或策略號召大		
									家一起來減塑呢?		
								5.	組間互學:各組上台發表		
								教			

第	水	綜合活動	1	水域環境	1	藉由判讀台灣水	1.	能認識台灣水域	活動:智者樂水	電	5	
(14)	域	2c-III-1	1.	資料	1.	域環境資料,分		環境和水域安全	一. 教師導學:	腦		
週	安	分析與判讀各類資源,規劃策	2	水域安全		析溺水事件的成		標誌。		單		
_	~ 全	略以解決日常生活的問題。		標誌		因。	2	能探討溺水事件	1. 各類水域的介紹。	槍		
第	宣	3a-III-1	2	水域安全	9	辨識水域安全標	۷٠	的成因。	2. 各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義	7/6		
(18)	草		٥.	守則	۷.	苏鹹小域女生 徐 誌,重視水域安	9	n成四。 能瞭解水域活動	3. 從溺水事件進行分析。			
	₹	辨識周遭環境的潛藏危機,運	4				ე.		4. 進行海流裂流與溪流漩渦介紹。			
週		用各項資源或策略化解危機。	4.	防溺十	0	全守則。		時要注意哪些安	二、學生自學:			
		海洋教育			ა.	學會防溺十招、	١.	全守則。	1. 教育部防溺十招。			
		海 E1		五步			4.	能熟練教育部頒	2. 教育部救溺五步。			
		喜歡親水活動,重視水域安	5.	災害應變		急救技能。		佈的防溺十招及	3. 水域戲水安全要點			
		全。			4.	規劃災害發生時		救溺五步。	三、組內共學			
						的應變方式,運	5.	隨時注意自己與	1. CPR 急救技能說明			
						用緊急救護資		同伴的安全。	2. CPR 練習 (請校護支援、借用安妮)			
						訊,解決突發事	6.	在災害發生時做	四、組間互學			
						故。		出正確的避災動	透過時事分析與海流與溪流介紹			
								作。	進而提出水域戲水安全要點。			
									五、教師總結			
									在進行水域活動時都能注意水域安全事項,			
									將會降低溺水事件的發生率。			
教材	來源	□選用教材()			自編教材(請按單元	亡條多	列敘明於教學資源中	P)			
本主是 融入資 技教學	資訊科	■無 概入員訊科技教学内容 - □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)										
		※身心障礙類學生:□無 ■有-學習障礙(4)人										
特教課	医求學	※資賦優異學生:■無 □有										
生課和		兴望招祖敕建議(性粉 4 年 1 信 官)。										
- WC/1	- 44 IE	1.身心障礙學生進行學習單評量時,教師可增加學生口頭發表等評量方式的機會;在課程的呈現多與生活經驗連結。										
		 2. 降低身心障礙學生的評量標準	<u>E</u> o									
		1. 17 10.7 11.7 11.7 11.1 11.1 11.1 11.										

3. 教師能提供鷹架或提示,引導身心障礙學生瞭解如何保護自己。
特教老師姓名:李純慧
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。