

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	友善小菁童	課程設計者	王明里	總節數/學期(上/下)	20/上學期 18/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	一、以探索、 創新思考 方式與團隊成員 擬定 合作計畫，達成團體目標，以利學生 理解 重大政策及各項議題， 遵守 社會道德規範， 培養 公民素養。 二、具備合宜的 互動 與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊 合作 ，並具同理心 理解 他人，促進個人身心健康發展。			

議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題~(非必選)						
融入議題實質內涵		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(5)週	友善校園——防治校園霸凌	綜合活動 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並 探究 其緣由。 2c-III-2 體認 並願意 維護 公民價值與生活方式。 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 影片欣賞 2. 霸凌案例討論 3. 實際演練 4. 校園霸凌 5. 拒絕方法及求助管道。	1. 藉由欣賞影片、霸凌案例討論， 探究 霸凌的類型與行為， 體認 被霸凌的痛苦。 2. 透過實際演練， 辨識 校園霸凌的現象， 維護 團體紀律不霸凌別人，願意幫助受害者， 運用 拒絕方法及求助管道化解霸凌危機。	1. 能知道團體中每個人都有基本權益都應受到尊重。 2. 能了解什麼是霸凌行為，是非法而且是不被允許的。 3. 能同理被團體排擠欺負的痛苦。 4. 能覺察校園霸凌的現象。 5. 能遵守團體紀律不霸凌別人。 6. 能願意幫助霸凌的受害者。 7. 能知道霸凌的拒絕方法及求助管道。	活動:防治校園霸凌 1. 認識霸凌（影片欣賞） 2. 教師提問：霸凌案例討論 3. 學生自學：上網找搜尋如何防治校園霸凌 4. 組內共學： A. 聽過或見過的校園霸凌問題 B. 同理心—畫下被霸凌同學的表情與心情 C. 實際演練 選一個案例 C-1 霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？ C-2 被霸凌者可以如何自保、如何求救？ C-3 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？ C-4 練習書寫求救信或道歉信 5. 組間互學：各組上台發表或演出 教師總結	電腦單槍	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	人 權 教 育	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 影片賞析 2. 兩地主角的自我發展 3. 早婚習俗 4. 受教育的重要性 5. 兒童權利公約條文	1. 藉由影片賞析覺察自己的生活型態和伊索比亞的不同，討論兩地主角的自我發展的期待和限制。 2. 透過聆聽同學對伊索比亞早婚習俗的看法，表達受教育的重要性，並珍惜自己的受教育權。 3. 認識自己的權利。	1. 能比較兩地主角的自我發展的期待和限制。 2. 能說出受教育的重要性。 3. 能理解兒童教育權與個人生涯發展的關係。 4. 能珍惜自己的權利。 5. 認識兒童權利公約。	活動：兒童人權教育 1. 教師導學： 花路米兒童人權系列系列 8 非洲：伊索比亞 2. 教師提問：比較伊索比亞和台灣兩地小孩的自我發展的期待和限制。 3. 學生自學：上網搜尋伊索比亞的人權與教育 4. 組內共學： 3-1 引導學生做台灣和小米家鄉的比較。例如：小米家鄉習俗，女孩在 14 歲前必須要被嫁出去。而台灣女孩會在國中接受免費的教育。 3-2 請學生用一句話描述：身為女生，就必須早的結婚，不能上學，對於這種習俗個人有什麼感受？ 3-3 討論受教育權聯想圖、受教育的重要性 5. 組間互學：分組以「受教育權聯想圖」，各組派代表說明，受教育的重要性、珍惜自己的受教育權。 教師總結 教學資源如下： http://www.hre.edu.tw/report/new/homepage.htm 1. 花路米兒童人權系列系列 8 非洲：伊索比亞 2. 兒童權利公約條文	電 腦 單 槍	5
--------------------------------------	------------------	--	---	---	--	---	------------------	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	性 侵 害 犯 罪 防 治	綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 影片賞析 2. 教師提問 3. 成因 4 危機 5. 性侵害之防治策略	1. 藉由判讀相關影片與報導，認識性騷擾及性侵害的成因，辨識周遭環境潛藏的危機。 2. 規劃預防性騷擾及性侵害的策略，運用周遭環境資源，避免性騷擾及性侵害，尋求法律途徑解決問題，避免二次傷害。	1. 能說出性騷擾及性侵害的成因。 2. 學生能辨別性侵犯的行為 3. 分組擬定預防性騷擾及性侵害的策略。 4. 學生能夠勇於說「不」，拒絕性侵犯 5. 學生說出當受到性侵犯時的求助方法。	活動:性侵害犯罪防治教育 1. 教師導學：性侵害之相關影片及報導。 2. 教師提問：影片中「該做什麼決定」 3. 教師講述性侵犯的定義 凡是涉及性意涵之行為，均被視為『性侵害』。依侵犯程度分為五種類型： A. 性嘲弄或動作-如向我們暴露性器官 B. 不當的碰觸-觸摸男孩子的陰莖陰囊和臀部； 女孩子的胸部、陰部及臀部 C. 性報酬-如援助交際 D. 威脅的性強迫行為-觀看色情物品、拍裸照 E. 強暴 4. 學生自學：上網搜尋如何防治性侵害 5. 組內互學：小朋友長大後，有沒有可能變成性騷擾或性侵害的加害者？該如何預防？如果遇上了性騷擾或性侵害該怎麼做？（第一招：堅決的立即制止、第二招：快跑及求援、第三招：找人幫忙。萬一不幸發生性侵事件，提醒學生務必找最信任的人，不要自己私下處理，以免遭受二次性侵） 6. 組間互學：各組上台發表或戲劇演出 7. 教師總結 教學資源如下： http://www.ied.edu.hk/pse/teach_sex_con_2.html#1 https://www.tkps.ptc.edu.tw/nss/p/181	電 腦 單 槍	5
---------------------------------------	---------------------------------	---	---	--	---	--	------------------	---

第 (1) 週 - 第 (4) 週	友善校園 --- 家庭暴力防治	健康與體育 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1. 相關案例 2. 身體碰觸 3. 暴力本質 4. 延伸討論 5. 家暴討論及問題釐清	1. 藉由相關案例，辨識不當的身體碰觸，體會暴力的本質為不尊重他人的表現，能對受害者表現出同理心。 2. 2. 透過問題討論，探究家庭暴力的意涵，運用各項管道化解家庭暴力。	1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識不當的身體碰觸。 3. 能對家暴受害者表現出同理心。 4. 4. 能了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。	活動：防治家庭暴力 1. 閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2. 教師導學：提問 A 從新聞中，看到什麼狀況？請描述下來。 B. 請描述你觀看後的感想。 C. 如果你是新聞中的主角，你會怎麼做呢？ D. 當你身邊的人遭受暴力時你會如何處理呢？ 3. 學生自學：上網搜尋如何防治家庭暴力、傾訴或者尋求保護自己的管道 1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110 2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷 3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療 4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 4. 組內共學：認識家庭暴力及如何尋求援助。 5. 組間互學：上台發表 6. 教師總結：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。	電腦單槍	4
-------------------------------------	-----------------------	--	---	--	--	--	------	---

第 (5) 週 - 第 (8) 週	母 親 節 感 恩 月	綜合活動 d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 母親節的相關資料 2. 特派小記者學習單 3. 母親節卡片 4. 媽媽優待券 5. 母親節表演節目	1. 藉由特派小記者學習單，體察媽媽的辛勞，也覺察自己身為家庭成員的責任。 2. 知道母親節的意義，在日常生活表達對父母的愛與感謝。 3. 分享並欣賞母親節表演節目，增加親子關係及互動機會。	1. 採訪記錄母親，了解媽媽的辛苦付。 2. 能理解自己身為家庭成員的一份，也有責任。 3. 能瞭解母親節的意義。 4. 製作母親節卡片、媽媽優待券表達感恩的心。 5. 藉由母親節展演活動，增加親子關係及互動機會。	活動：人間五月天 1. 教師導學：教師展示康乃馨及萱草，關於母親節的由來與代表花卉的資料。 2. 學生自學：完成「特派小記者」學習單、製作母親節卡片、媽媽優待券 3. 組內共學：探討家庭成員的角色與責任、共同討論母親節表演節目。 4. 組間互學：說出媽媽我愛您及表演活動，相互觀摩學習。 5. 教師總結	電 腦 單 槍	4
-------------------------------------	----------------------------	--	---	--	--	--	------------------	---

第 (9) 週 - 第 (13) 週	海 洋 教 育	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識 理解日常生活觀察到的現象。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 電腦 2. 投影機 3. 喇叭	1. 能藉由新聞片段察覺日常塑膠廢棄物對於海洋的危害，並能認識減塑行動的重要。 2. 利用網路資源，擬定減塑的策略，透過身體力行，實踐在日常生活上的減塑活動，珍惜美好的海洋資源。	1. 能瞭解海洋教育的意義。 2. 能夠親近海洋，瞭解日常塑膠廢棄物對於海洋的危害，並能理解減塑行動的重要。 3. 能夠評估可行性，並且討論日常生活的減塑策略，讓海洋不再流淚。 4. 能執行減塑策略，並推廣減塑理念，實踐海洋永續的素養。	活動：與海共生，減塑共學 1. 教師導學：觀看新聞片段「塑膠廢棄物流入海洋，食物鏈反撲」 https://www.youtube.com/watch?v=LKJgS2sfcqg 學生能對比海洋之美及塑膠廢棄物對於環境的破壞及影響。 2. 教師提問：從影片裡，漁民所捕撈的東西有許多是不該看到的東西，請問這些「不該看到的東西」指的有哪些東西呢？ 3. 學生自學：請學生拿塑膠袋套住自己的手，體驗被塑膠束縛的感受，並說說看自己的感受及發現，同理萬物感受。 4. 組內互學：學生先組內分享自己的減塑行動， A. 事實(Fact)： 請問你本週實踐了哪些愛地球行動？ B. 感受(Feeling)： 當你實踐減塑行動，你有何心情或感受？ C. 發現(Finding meaning)： 請學生試著說說看，在愛地球的生活裡，你用了多少公斤的塑膠垃圾？比較評估較上週減少了多少公斤的塑膠垃圾呢？經歷了一週的減塑行動後，你有什麼新發現嗎？ D. 未來(Future action)： 若要推廣減塑愛地球，你有什麼方法或策略號召大家一起來減塑呢？ 5. 組間互學：各組上台發表 教師總結	電 腦 單 槍	5
--------------------------------------	------------------	--	---	--	--	---	------------------	---

	3. 教師能提供鷹架或提示，引導身心障礙學生瞭解如何保護自己。 特教老師姓名：李純慧 普教老師姓名：陳麗琴
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。