

三、嘉義縣民雄國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	民雄 FUN 學堂	課程設計者	陳科富	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、國際視野、合作共好、多元創新。	與學校願景呼應之說明	1. 營造樂學校園，提升生活觀察與探究能力。 2. 覺察校園之美，培養美感素養與愛校情懷。 3. 應用資訊科技，輔助學習探究與創作展能。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 認識校園植物，深化生活探究能力。 2. 培養美感素養，進行校園環境美化。 3. 運用資訊軟體，輔助學習創作展能。				

		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數	

第 (1) 週 - 第 (4) 週	校園植物 知多少 (一)	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 校園植物 2. 平板	1. 透過各種感官認識校園植物的屬性。 2. 專注聆聽各組報告認識校園植物的方法。 3. 參與討論設計校園植物觀察紀錄表，提供個人的觀點。	1. 能說出二種關於校園植物的感官體驗。 2. 能說出二種認識植物的方法。 3. 能提供一個設計校園植物觀察記錄表建議。	學生自學： 1. 準備校園植物的落葉凋花枯木等，運用五官感觸分享心得。 組內互學： 2. 討論認識未知植物的方法(植物解說牌、辨識植物 APP、網路、書籍查閱、AI 科技等) 3. 小組討論設計校園植物觀察紀錄表。	1. 平板電腦	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	校園植物 知多少 (二)	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 校園植物 2. 平板	1. 運用平板拍攝校園植物，完成觀察紀錄表。 2. 聆聽校園植物成果報告，表達自己的看法。	1. 能運用平板拍攝校園植物觀察紀錄照片。 2. 能提供一個關於成果報告的回饋意見。	1. 進行校園區域性植物調查，並使用平板拍照，完成觀察紀錄。 2. 協助整理照片，小組將校園植物觀察記錄、照片製成電子檔(簡報/電子書)。 3. 成果分享與回饋。	1. 平板電腦	4

第 (9) 週 - 第 (14) 週	校園 植物 大解 密	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 校園植物 2. 平板	1. 運用適當語詞表達參與校園植物觀察的心得。 2. 專注聆聽同學報告校園植物的探究面向，提出自己的意見。 3. 利用資訊科技進行校園植物的資料蒐集。 4. 聆聽他組校園植物探究報告，表達自己的看法。	1. 能說出參與校園植物觀察的心得。 2. 能說出二種認識植物的探究面向。 3. 能提供一則關於校園植物探究面向的資料。 4. 能說出一個對他組校園植物探究報告的看法。	1. 分享參與校園植物觀察的心得。 2. 運用曼陀羅擴散思考法，討論解密植物可以從哪些面向進行探究(如根莖葉果實特徵、植物特性，繁殖方式等)。 3. 各組選擇一種校園植物進行探究，運用線上查詢方式進行資料蒐集、統整，並整合探究成果在檔案上。 4. 小組分享與各組回饋。	1. 平板電腦	6
--------------------------------------	---------------------	---	-----------------------------	--	--	--	---------	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人、疑似學習障礙(1) ※資賦優異學生：☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境 (1) 學習障礙學生:教室布置避免過多視覺、聽覺刺激，座位安排在容易專心的位置(如講台、老師周圍)。 (2) 語言障礙學生:賦予簡單的班務工作，建立學生自信心與價值感，提供情緒穩定的學習夥伴當小老師協助學生。 (3) 自閉症學生:提供結構化的教學環境，給予明確的活動流程，及簡單的步驟指示，座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁，減少易引發情緒行為問題之情境因素。 2. 學習內容調整： (1) 學習障礙學生、語言障礙學生: 建議將學習內容降低難度與減量，並細分為數個小步驟，透過逐步累加建立學習概念。 (2) 自閉症學生:根據學生能力現況，學習內容建議將抽象的概念、冗長的教材分割成小段落，採結構化、重複練習的方式逐步疊加給學生，減少過量訊息輸入，引發學生的情緒波動。 3. 學習歷程調整： (1) 學習障礙學生:教學可以採合作學習的方式引導學生共同完成任務，班級中也能尋求自願的同學提供同儕輔導，並適時提供增強，營造正向的學習氛圍，教學時給予多元的刺激(視覺、聽覺、嗅覺等)，也能教導學生使用注意、記憶力的學習策略，。 (2) 語言障礙學生:考量學生能力，課堂活動可以分段進行，學習任務可以一次呈現一樣，減少學生分心，建議調整對學生學習標準的期待與降低作業難度、作業量，或作業採分散式練習(如他人一天 20 題，該學生分四天完成，一天 5 題)，或是允許以替代方式完成作業(如書寫改以錄音或語音辨識打字)。 (3) 自閉症學生:課堂規範盡量保持一致，課堂如有人員調整或時間變動，預先告知學生，課堂活動視學生能力與專注度，允許分階段、分時間完成，減少因目標範圍太大或所需時間太長，引發學生行為問題，也可以提供學生後設認知策略的教導，如自我檢核。 4. 學習評量調整： (1) 學習障礙學生: 建議針對閱讀或理解困難的學生，提供重點提示或範例說明。 (2) 語言障礙學生:考量學生識字、寫字困難，建議可以適時提供報讀服務，並調整作答的方式，改以圈選或口語方式作答。 (3) 自閉症學生:對於課程內容、測驗題目或題型理解困難，給予生活化、簡單的重點提示或示範說明。 特教老師姓名：黃妤穎 普教老師姓名：陳科富
------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣民雄國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	民雄 FUN 學堂	課程設計者	陳科富	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、國際視野、合作共好、多元創新。	與學校願景呼應之說明	1. 營造樂學校園，提升生活觀察與探究能力。 2. 覺察校園之美，培養美感素養與愛校情懷。 3. 應用資訊科技，輔助學習探究與創作展能。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 認識校園環境，提升生活探究能力。 2. 培養美感素養，進行校園環境美化。 3. 運用資訊軟體，輔助學習創作展能。				

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	例如： <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	民 小 農 家 樂	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 食農教育 2. 平板	1. 參與食農教育場域實地觀察，察覺蔬果栽種問題。 2. 依據栽種食農蔬果蒐集資料，進行栽種問題探究。	1. 能提出一個關於食農教育場域蔬果栽種的問題。 2. 能提出二個栽種蔬果栽種探究問題。	學生自學： 1. 學校食農教育場域實地探查。 組內互學： 2. 分享常見食用蔬果進行彙整。 3. 小組選擇栽種蔬果進行探究。(生長條件、生長週期、食用益處、注意病蟲害等)	1. 平 板 電 腦	5
-------------------------------------	-----------------------	--	---	---	--	--	---------------------	---

第 (6) 週 - 第 (10) 週	民 小 農 場	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 食農教育 2. 平板	1. 樂於參加栽種食農蔬果討論，提供個人的看法。 2. 正確安全使用工具栽種蔬果，並進行觀察記錄 3. 運用平板拍攝記錄蔬果成長資料。	1. 能說出二個栽種蔬果的注意要點。 2. 能完成蔬果種植。 3. 能完成拍攝蔬果成長照片。	1. 小組報告與分組回饋。 2. 分組進行蔬菜栽種活動。 組間互學： 3. 運用平板拍照記錄蔬菜生長狀況，並於期末進行成果分享。 教師導學： 4. 省思與回饋。	1. 平 板 電 腦	5
--------------------------------------	------------------	--	---	---	---	--	---------------------	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	民 小 兒 童 樂 園	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 校園環境 2. 平板 3. 小畫家	1. 運用平板拍攝最喜歡的校園環境。 2. 運用適當詞語表達對喜愛校園環境的意見。 3. 聆聽他人的校園環境體驗心得，回饋自己的看法。 4. 使用小畫家軟體繪出心中的校園兒童樂園。	1. 能完成拍攝最喜歡的校園環境。 2. 能說出對於喜愛校園環境的意見。 3. 能說出他人的體驗心得並給予回饋。 4. 能使用小畫家軟體完成校園兒童樂園創作。	學生自學： 1. 學生個別用平板拍攝校園中最喜歡去的地方，以及進行的活動等進行分享。 組內互學： 2. 邀請小組成員前往分享地點，並進行體驗活動。 3. 小組成員分享體驗心得。 4. 運用小畫家軟體繪出心中的校園兒童樂園，進行數位創作。 5. 作品分享。	1. 平板電腦 2. 小畫家軟體	5
--	--	---	---	--	---	--	--------------------------------	----------

	1. 學習環境 (1) 學習障礙學生:教室布置避免過多視覺、聽覺刺激，座位安排在容易專心的位置(如講台、老師周圍)。 (2) 語言障礙學生:賦予簡單的班務工作，建立學生自信心與價值感，提供情緒穩定的學習夥伴當小老師協助學生。 (3) 自閉症學生:提供結構化的教學環境，給予明確的活動流程，及簡單的步驟指示，座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁，減少易引發情緒行為問題之情境因素。 2. 學習內容調整： (1) 學習障礙學生、語言障礙學生:建議將學習內容降低難度與減量，並細分為數個小步驟，透過逐步累加建立學習概念。 (2) 自閉症學生:根據學生能力現況，學習內容建議將抽象的概念、冗長的教材分割成小段落，採結構化、重複練習的方式逐步疊加給學生，減少過量訊息輸入，引發學生的情緒波動。 3. 學習歷程調整： (1) 學習障礙學生:教學可以採合作學習的方式引導學生共同完成任務，班級中也能尋求自願的同學提供同儕輔導，並適時提供增強，營造正向的學習氛圍，教學時給予多元的刺激(視覺、聽覺、嗅覺等)，也能教導學生使用注意、記憶力的學習策略，。 (2) 語言障礙學生:考量學生能力，課堂活動可以分段進行，學習任務可以一次呈現一樣，減少學生分心，建議調整對學生學習標準的期待與降低作業難度、作業量，或作業採分散式練習(如他人一天 20 題，該學生分四天完成，一天 5 題)，或是允許以替代方式完成作業(如書寫改以錄音或語音辨識打字)。 (3) 自閉症學生:課堂規範盡量保持一致，課堂如有人員調整或時間變動，預先告知學生，課堂活動視學生能力與專注度，允許分階段、分時間完成，減少因目標範圍太大或所需時間太長，引發學生行為問題，也可以提供學生後設認知策略的教導，如自我檢核。 4. 學習評量調整： (1) 學習障礙學生:建議針對閱讀或理解困難的學生，提供重點提示或範例說明。 (2) 語言障礙學生:考量學生識字、寫字困難，建議可以適時提供報讀服務，並調整作答的方式，改以圈選或口語方式作答。 (3) 自閉症學生:對於課程內容、測驗題目或題型理解困難，給予生活化、簡單的重點提示或示範說明。 特教老師姓名：黃妤穎 普教老師姓名：陳科富
--	---

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。