

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程班級自治議題學習教學計畫表 設計者：陳志榮

一、課程名稱：班級自治活動

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☒戶外教育 ☒班際或校際交流 ☒自治活動 ☒班級輔導

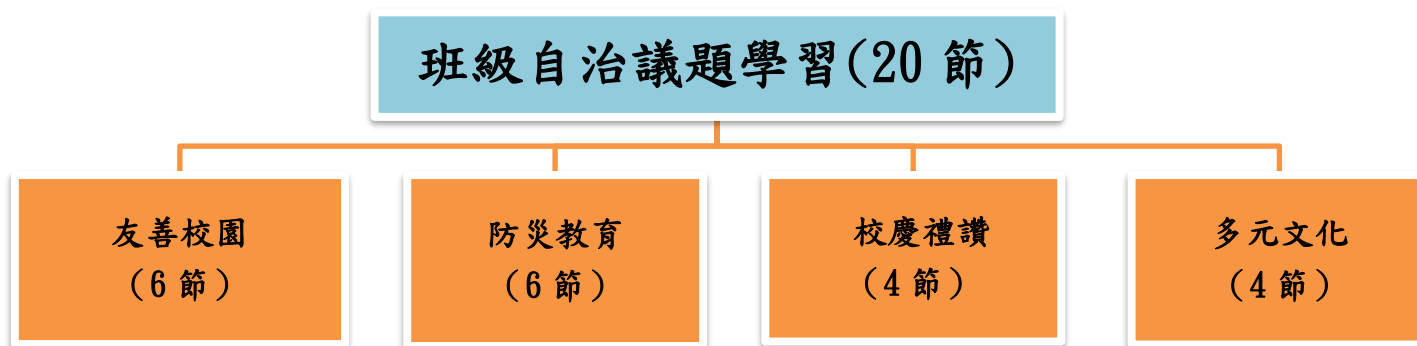
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1

四、課程設計理念：

1. 提升學生對切身相關重大議題的認識與了解。
2. 培養學生能夠明辨是非，三思而後行。
3. 提升學生在防災教育的認識與災害來臨時的應變。
4. 培養學生自信心與多元能力的發展。
5. 培養學生對多元文化的理解、尊重與重視的態度。

五、課程架構：



班級自治議題學習(20 節)

性別平等教育
(10 節)

交通安全教育
(5 節)

戶外教育
(5 節)

六、課程目標：培養健全的人格與品德發展，建立正確的價值觀，尊重並理解多元文化的意涵。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1 週	友善校園週-反毒	A1 身心素質與自我精進	健體 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	學生能夠認識菸、酒、檳榔、藥物的危害，並有效拒絕。	宣導影片(反毒影片) 小組主題分享(菸酒檳榔藥物) 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	學習單 學生能有效拒絕及說出菸、酒、檳榔、藥物等。	學習單、電腦、投影機
2 週	友善校園週-反黑	A1 身心素質與自我精進	科技 設a-IV-3 能主動關注人與科	學生能夠認識黑幫的危害	影片、學分從新聞事件中分析歸納黑幫的議題	學習單 學生能分	學習單、電

			技、社會、環境的關係。		討論，相關社會議題。	享其黑幫的危害	腦、投影機
3 週	友善校園週－反霸凌	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠防治霸凌行為之實踐	霸凌受害者影片 讓學生針對影片內容進行分組討論 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習單 學生能說明霸凌的影響、禁止霸凌的行為	電腦、投影機、自編
4 週	友善校園週－尊重	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠學習互相尊重	透過時事影片討論尊重的重要性 自我悅納、尊重差異與自我成長。	學習單 學生展現尊重的態度。	友善校園週－尊重
5 週	友善校園週－友善	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠友善對待他人。	找尋相關友善的影片討論、舉例說明 利用報章新聞找尋友善文章討論分享 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習單 學生能友善對待他人且建立友善環境。	觸碰式大屏幕
6-7 週	友善校園週－同理心	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生能夠展現同理心	影片討論 角色扮演 利用不同的身分進行體驗 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習單 情境模擬	觸碰式大屏幕
8 週	防災教育－天然災害	B2 科技資訊與媒體素養	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、	學生能利用科技媒體蒐集天然災害資料	宣講、影片欣賞 從近年的自然災害進行歸納，並且分析所危害的嚴重性。	學習單 災害歸納分析	電腦、投影機

			書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。		
9 週	防災教育-地震	A3 規劃執行與創新應變	防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠了解地震的危險性及影響，並透過演練在災後發生時立即應變。	宣講、影片、實作演練 地震在台灣의 頻繁，學生知道防震三部曲臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害	實作過程 說出地震發生的應變措施	電腦、投影機
10 週	防災教育-急救 CPR+AED	A2 系統思考與解決問題	安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作 健體 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	學生能夠學習在緊急情境處理傷口、CPR 與 AED 急救技術。	宣講、影片、實際操作 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	教師觀察 學生正確做出緊急要領	電腦、投影機、學習單
11 週	防災教育-水災火災	A2 系統思考與解決問題	防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	學生能夠認識水災火災的危險性及影響，並有效預防事件發生。	宣講、影片 火災分析的種類 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 用電安全常識，避免觸	小組互評 說出引起火災的形式，學生回家能夠有效檢視	電腦、投影機

			自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		電和電線走火。	與執行。	
12 週	防災教育－災害的防救演練	A3 規劃執行與創新應變	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能夠繪製校園防災地圖並實際演練遇到各式災害的逃生路線。	宣講、影片、實際操作生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	學生能展現災害應變的能力	電腦、投影機、學習單
13-14 週	防災教育－沿海地層下陷	A2 系統思考與解決問題	防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有	學生夠了解沿海地層下陷的危險性及影響。	宣講、影片 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	教師觀察學生能說出沿海地層下陷的危險性及影響並能提出減少地層下陷的方案。	電腦、投影機

			計畫的觀察，進而能察覺問題。				
15 週	校慶運動會主題	C2 人際關係與團隊合作	健體 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	學生能夠運用媒體找尋校慶所需要的主題	分組討論、影片欣賞自由創作舞蹈。	教師觀察學生共同討論產出	電腦、網路影片
16 週	校慶運動會班級表演	A3 規劃執行與創新應變	健體 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	學生能夠共同創作出班級展演	班級進場表演、啦啦隊呼、自由創作舞蹈。	學生參與過程整體表演完成	教室、教師經驗
17 週	校慶	C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	學生能夠參加運動競賽勇於挑戰展現自信	田徑比賽趣味競賽、大隊接力表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	過程評量、態度展現	操場、教師經驗
18 週	多元文化－我族文化的認同	C3 多元文化與國際理解	多 J1 珍惜並維護我族文化。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	學生能夠了解多元文化的重要性，體會自我文化認同的重要性。	思考自己從何而來？寫自傳並與他人心得分享（族群重要偉人影片、學習單） 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	積極分享者越高分。	投影機、電腦
19 週	多元文化－新住民文化的認識	C3 多元文化與國際理解	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	學生能夠了解新住民文化的重要性，體會新住民文化。	思考新住民存在的貢獻，了解新住民是台灣文化不可分割的一部分。請新住民之子分享經驗。（影片、學習單） 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	積極分享者及回應者越高分。	投影機、電腦、教師經驗
20-21	生涯規劃	A1 身心素質與	綜 1a-IV-2 展現	透過學生自主設計作	分組討論應用本學期已	小組互評	小白

週	- 寒假充實去	自我精進	自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	業，增加作業的活潑度	學，設計一份結合在地的寒假作業 多元能力的學習展現與經驗統整。		板、麥克筆
---	---------	------	--------------------------	------------	------------------------------------	--	-------

※身心障礙類學生： 無

☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： ☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
3. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
5. 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：陳志榮

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	性別平等 教育-身體 界線與身 體認識	A1 身心素質與 自我精進	性 J4 認識身體自 主權相關議題， 維護自己與尊重 他人的身體自主 權。	學生能夠認識身體界 線	影片欣賞 學習單認識身體界線 生殖器官的構造、功能 與保健及懷孕生理、優 生保健。	學習單完 成 認清身體 界線保護 自己	電腦、 投影 機、學 習單
2-3 週	性別平等 教育-兩性 關係	C2 人際關係與 團隊合作	健體 1a-IV-1 理 解生理、心理與 社會各層面健康 的概念。	學生能夠了解兩性關 係並能辨別兩性關係	影片討論 分組討論 愛的意涵與情感發展、 維持、結束的原則與因 應方法。	學習單	電腦、 投影 機、學 習單
4-5 週	性別平等 教育-性侵 害性騷擾 防治教育	A2 系統思考與 解決問題	性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性 霸凌的樣態，運 用資源解決問 題。 健體 1a-IV-4 理 解促進健康生活 的策略、資源與 規範。	學生能夠認識性騷擾 之定義和規範預防事 件發生	宣導講座 影片討論 青少年性行為之法律規 範與明智抉擇。	學習單 有效拒絕 性騷擾、 認清性騷 擾的形式	電腦、 投影 機、學 習單
6-7 週	性別平等 教育-性霸 凌	A2 系統思考與 解決問題	性 J5 辨識性騷 擾、性侵害與性 霸凌的樣態，運 用資源解決問 題。	學生能夠認識性侵害 之定義和規範預防事 件發生	宣導講座 影片討論 青少年性行為之法律規 範與明智抉擇。	學習單 拒絕性霸 凌	電腦、 投影 機、學 習單
8-9 週	性別平等 教育-性別	A2 系統思考與 解決問題	性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基	學生能夠了解性別歧 視與破除刻板印象	影片討論 藉由職業探討性別刻板	學習單 破除刻板	電腦、 投影

	歧視與破除刻板印象		於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。		印象 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	印象	機、學習單
10 週	交通安全-法規認識與交通號誌	A1 身心素質與自我精進	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠清楚交通號誌及相關交通法規。	宣講、影片	小組發表 遵守法規且認識交通法規	投影機、電腦
11 週	交通安全-交通車	A1 身心素質與自我精進	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀	學生能夠了解交通車的逃生門、窗位置。	宣講、影片 學交通車演練	教師觀察 正確做出交通車逃生演練	投影機、電腦、教師經驗
12 週	交通安全-節能減炭腳踏車	A1 身心素質與自我精進	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠清楚腳踏車的構造及安全使用的方法。	宣講、影片 實作課程	小組發表 正確騎乘腳踏車佩戴安全帽	小白板、麥克筆
13 週	交通安全-學生交通事故分析與探討	A2 系統思考與解決問題	健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學生能夠了解學生們曾發生的交通事故，並加以分析與探討。	宣講、影片 1. 從學生常見交通事故進行歸納與分析。	小組發表 降低學生交通事故之發生。	觸碰式大螢幕
14 週	戶外教育-布袋鹽田	C1 道德實踐與公民意識	戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。社 2b-	學生能夠了解布袋鹽田的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。	分組前往布袋鹽田進行踏查，賦歸後寫學習單及分組報告。 2.	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。 學習單亦有在評分行列。	小白板、麥克筆

			IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
15 週	戶外教育-布袋濕地	C1 道德實踐與公民意識	戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	學生能夠了解布袋濕地的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。	分組前往布袋濕地進行踏查，賦歸後寫學習單及分組報告。 3.	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。學習單亦有在評分行列。	觸碰式大屏幕
16 週	戶外教育-好美里淨灘	C1 道德實踐與公民意識	戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	學生能夠了解布袋濕地的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。體驗環保的意義。	分組前往好美里進行淨灘，賦歸後寫學習單及分組報告。 4.	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。學習單亦有在評分行列。	投影機、電腦
17 週	戶外教育-東石鰲鼓溼地	C1 道德實踐與公民意識	戶 J 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如	學生能夠了解東石鰲鼓溼地的歷史及經濟文化價值性，體會當地生態多樣性。	分組前往東石鰲鼓溼地進行踏查，賦歸後寫學習單及分組報告。 5.	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。	投影機、電腦、教師經驗

			國家公園、國家風景區及國家森林公園等。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			學習單亦有在評分行列。	
18 週	畢業典禮	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠學習規劃暑假作息表，認知暑假時間珍貴。能自我或團體安排戶外運動或旅行。	6. 教導學生時間規畫的方向。	表演越流暢之組別越高分。	小白板、麥克筆
19-21 週	生涯規劃-暑假充實趣	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能夠學習規劃暑假作息表，認知暑假時間珍貴。能自我或團體安排戶外運動或旅行。 學生能善用時間自主學習。	7. 分組討論暑假規劃，討論後分組報告。	報告越詳細及表達越流暢之組別越高分。 教師講評	觸碰式大屏幕

※身心障礙類學生： 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： ■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
3. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
5. 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：陳志榮

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。