

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一~二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者： 蕭佩怡、林廷宇 (表十二之一)

一、課程名稱：國際視野

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：本課程引導學生從自我探索、了解本土進而連結國際，分年級循序漸進並藉由不同英語文本的閱讀讓學生從表達自我、了解社區及台灣的特色進而連結國際議題並比較異同，課程中同時設計議題，帶領學生利用使用英語討論，激發學生多元閱讀與思考能力。透過對自然科學的理解，讓學生更關心生活，更深入了解世界上各國的科學發展。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



國際視野-英文閱讀(12節)

Can You Turn
Peanut Butter
Into a Diamond ?
(2節)

How Did People Keep
Food Fresh Before
Refrigerators ?
(2節)

How Do One-Way
Mirrors Work ?
(2節)

How Do You
Purify Water ?
(4節)

Is Dry Ice
Really Dry?
(2節)

國際視野-科學閱讀(8節)

省電燈
泡省電?
(1節)

生活中
的塑膠?
(1節)

科技美
「奈」子
(1節)

超音速
飛行
(1節)

排汗衫
(1節)

酒精的
故事
(2節)

「有機」可乘，
談食品安全
(1節)

六、課程目標：能透過不同領域之文章閱讀、同儕討論與交流，探索世界各地不同的生活方式與文化內涵，進而增加自己對國際文化的理解與學習。並能透過閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

八、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-4 週	Describe yourself	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>健體 1a -IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同討論閱讀的內容。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹的相關文本閱讀。 2. 教導簡易英文自我介紹詞彙。(1)How old are you? (2)What' s your name? (3)Where do you live? (4)Describe your appearance. (描述你的外表與個人健康狀況) 3. 引導學生用英文介紹自己的姓名以及興趣。 4. 藉由繪本閱讀其他世界的人如何介紹自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 	<p>學習單</p> <p>其他網路資源</p>

5-8 週	Careers for now and the future	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各種職業的英文名稱並能用英語表達自己未來想從事的職業。 2. 了解職業類別，深化對繪本及生活中職業的認識 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Job song 介紹各行各業的英文稱呼，並引導學生討論未來想從事的職業。 2. 繪本 Career Day by Anne Rockwell 閱讀及職業探討。 3. 徵才廣告 Job Recruitment Ads 廣告閱讀。 <p>小組徵才廣告設計及發表:例如討論消防員具備條件，結合 can.. 句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 	學習單 其他網路資源
9-13 週	Leisure activities	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與</p>	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. How Do Dinosaurs Play With Their Friends? 繪本閱讀及休閒娛樂及休閒運動的文本閱讀及對話練習。 2. Talking about 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組輪流朗讀文本。 2. 積極參與小組討論，完成學習單。 	學習單 其他網路資源

		<p>生命意義、積極實踐。J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【國際教育】</p>	<p>習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>Yourself 小組討論並填寫表格： (1)What is your favorite subject? (2)What do you like to do with your family or friends? 3. Talking about Yourself 小組討論並填寫表格： (1)Do you get up early on Sundays? (2)Why or why not? 4. Talking about Yourself 小組討論並填寫表格： (1)What do you usually do on Sundays? (2)Do you like to play basketball? 5. 以遊戲方式引導學生以英文互相介紹彼此。</p>	<p>3. 能夠用英文上台發表討論結果。</p>	
14-17 週	Holidays around the world: Christmas	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與</p>	<p>1. 透過 Santa Claus 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。 2. 透過圖形組織的 story elements，</p>	<p>1. Santa Claus 故事閱讀及介紹。 2. 引導學生進行 story map 活動，討論故事脈絡。 3. the gingerbread</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本。 2. 積極參與小組討論，完成</p>	<p>學習單 其他網路資源</p>

		與科技、資訊、媒體的互動關係。J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【國際教育】	提升英語閱讀摘要之寫作能力。 3. 透過 the gingerbread man 故事閱讀，提升對他國文化理解之素養。 4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	man 故事閱讀及介紹。 4. 綜合活動：請小組將上述內容畫成四格漫畫，並隨機抽兩位同學上台分享。	學習單。 3. 能夠用英文上台發表討論結果。	
18-21 週	Daily Chores	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。 4. 能運用祈使句型及發揮美術能力設計打掃海報。	1. 繪本聽力閱讀及理解:How do dinosaurs clean their rooms. 2. 小組學習討論關於日常打掃相關用語 3. 影片學習:ESL lesson vocabulary video lesson chores household maintenance, 播放影片後發下學習單，同儕互動訪談。 小組共作設計打掃之英語海報。	1. 積極參與小組對話練習 2. 能夠用英文上台發表討論結果。	學習單 其他網路資源

			練習活動，不畏 犯錯。				
--	--	--	----------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生： 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： ■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
3. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
5. 利用多感官模式教學—視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：蕭佩怡、林廷宇

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	省電燈泡省電?	J-A2 具備理解 情境全貌，並 做獨立思考與 分析的知能，	自 tr-IV-1 能將 所習得的知識正確 的連結到所觀察到 的自然現象及實	1. 閱讀生活化的文 章，增加學習動機，收 集各種訊息，培養好奇 心、語文能力與行動	1. 學生能使用平板電腦 查詢 文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章 及相關資訊，並提出自己	1. 口語表達 能力 2. 學習單	學習單

		運用適當的策略處理解決生活及生命議題。J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 科技-運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。	的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。		
第 2 週	生活中的塑膠?	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 科技-運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【科技教育】	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

		識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。					
第 3-4 週	Can You Turn Peanut Butter Into a Diamond ?	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第 5 週	科技美 「奈」子	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

		察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	樂趣。	達力與口條能力，有系統的完成任務。			
第 6 週	超音速飛行	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第 7 週	排汗衫	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

		與科技、資訊、媒體的互動關係。		統的完成任務。			
第 8-9 週	How Did People Keep Food Fresh Before Refrigerators ?	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第 10-11 週	How Do One-Way Mirrors Work ?	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

		<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>己論點的正 確性。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同 儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。</p> <p>3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。</p>			
第 12-13 週	How Do You Purify Water ?	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關</p>	<p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同 儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。</p> <p>2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。</p> <p>3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。</p>	<p>1. 學生能使用平板電腦查詢 文章的相關資訊。</p> <p>2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。</p> <p>3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。</p>	<p>1. 口語表達能力</p> <p>2. 學習單</p>	學習單

		心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
第 14 週	酒精的故事	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第 15 週	「有機」可乘，談食品安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

		訊、媒體的互動關係。					
第 16-17 週	How Do You Purify Water ?	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
第 18 週	酒精的故事	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單

		科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	性。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 健體-2b -IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	科技學習與解決問題的習慣。 3. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務。			
第 19-21 週	Is Dry Ice Really Dry?	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	1. 閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。 2. 經由科普文章的閱讀，增進科學知能，養成對科學正向的態度、學習科學的興趣及運用科技學習與解決問題的習慣。	1. 學生能使用平板電腦查詢文章的相關資訊。 2. 學生能靜心閱讀文章及相關資訊，並提出自己的感想。 3. 學生能完成閱讀測驗學習單的作答。	1. 口語表達能力 2. 學習單	學習單
※身心障礙類學生： 無							

有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
3. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
5. 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：蕭佩怡、林廷宇

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。