

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：莊銘凱（表十二之一）

一、課程名稱：標的性運動

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

1. 認識標的性運動項目滾球運動。
2. 學會滾球運動基本運動技巧。
3. 學習滾球比賽並流暢運行。
4. 參加全縣滾球比賽。

五、課程架構：

標的性運動第一學期

單元一標的性運動認識

單元二滾球動作技能與規則

單元三比賽模式與校內比賽

單元四實戰演練與情境模擬

標的性運動第二學期

單元一芬蘭撞柱認識與操作

單元二冰壺運動認識與操作

單元三比賽模式與校內比賽

單元四標的性運動聯賽

六、課程目標：認識標的性運動、熟練滾球運動技能、參加縣內比賽。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語
☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	標的性運動認識	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	認識標的性運動種類、場地器材、球感體驗	講述介紹、實際體驗	能說出標的性運動類型、操作標定性運動	
6-10 週	滾球動作技能與規則	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	認識滾球擲球動作要領	講述式、練習，擲準，擲近。	能做出滾球擲球動作，擲到目標球次數測驗。	
11-15 週	比賽模式與校內比賽	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	了解規則並擔任實際擔任裁判；能實際上場比賽	講述式、實際體驗	能說出滾球比賽的計分方式、	

		的策略處理解決生活及生命議題。					
16-21 週	實戰演練 與情境模擬	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	實際完成比賽	雙人賽、三人賽、射擊賽等 分組比賽、實際體驗	能運用規則完成比賽	

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
3. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
5. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：莊銘凱

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	芬蘭撞柱 認識與操 作	J-A1 具備良 好的身心發展 知能與態度， 並展現自我潛 能、探索人 性、自我價值 與生命意義、 積極實踐。	健體 1d-IV-1 了 解各項運動技能 原理。	認識芬蘭撞柱休閒運 動與操作練習	講述式、練習，了解比 賽規則，模擬比賽。	能順利完成 芬蘭撞柱比 賽	
6-10 週	冰壺運動 認識與操 作	J-A1 具備良 好的身心發展 知能與態度， 並展現自我潛 能、探索人 性、自我價值 與生命意義、 積極實踐。	健體 1d-IV-1 了 解各項運動技能 原理。	認識冰壺運動	講述式、修正式教材使 用、體驗、模擬比賽。	能順利完成 冰壺運動比 賽	
11-15 週	比賽模式 與校內比	J-A2 具備理 解情境全貌，	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的	滾球實際完成比賽	雙人賽、三人賽、射擊 賽等	能運用規則 完成比賽	

	賽	並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	各種策略。		分組比賽、實際體驗		
16-21週	標的性運動聯賽	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	滾球、冰壺、芬蘭撞柱實際完成比賽	分組比賽、實際體驗	學生能自行辦理比賽宇擔任裁判完成比賽。	

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
3. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

5. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：莊銘凱

註：

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。