

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程課外閱讀教學計畫表 設計者：方美滿（表十二之一）

一、課程名稱：課外閱讀

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

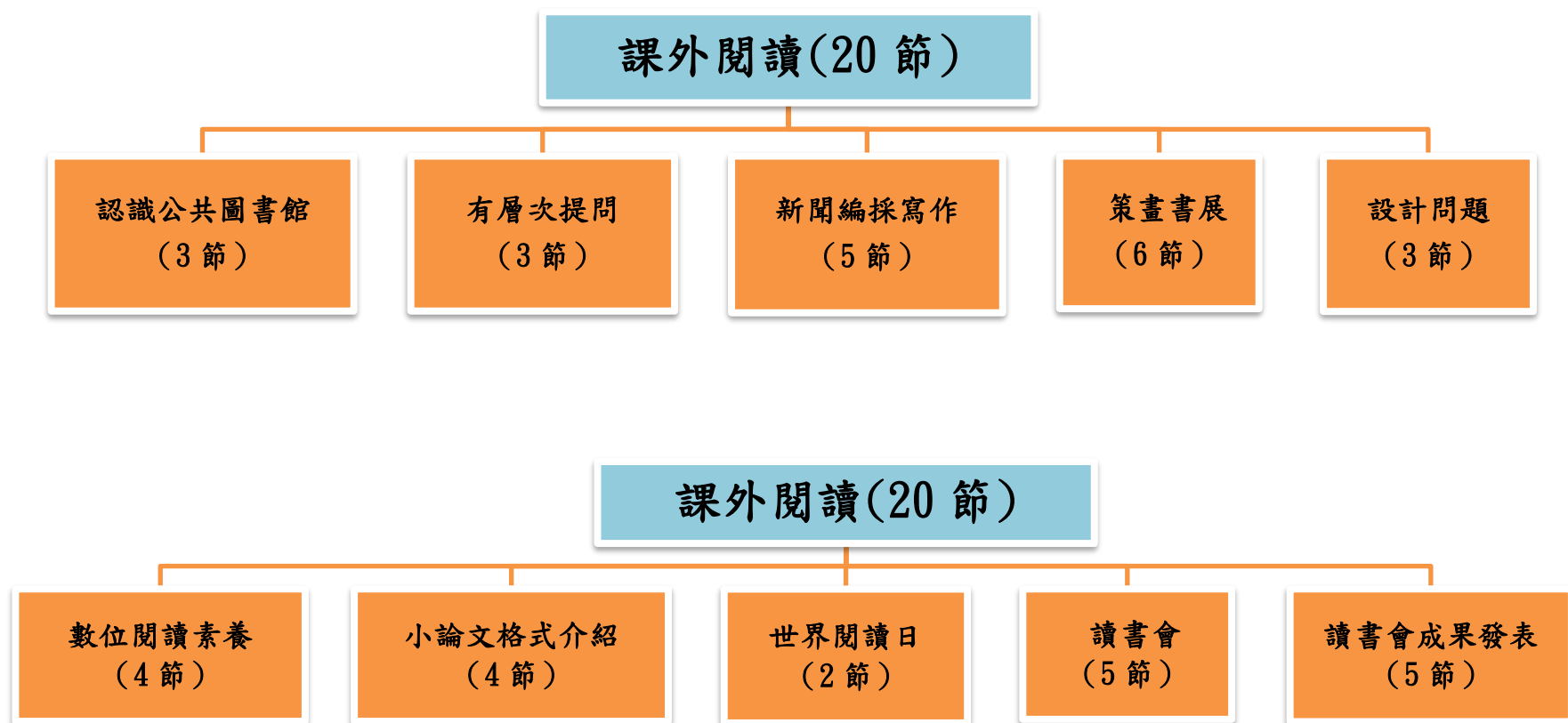
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

1. 透過本學期課程，希望學生能有效運用圖書館資源。

五、課程架構：



六、課程目標：

1. 透過連續性與非連續性文本的閱讀，以及讀報讀寫結合，讓學生能樂於參與閱讀相關活動，並學習表達自己的想法。
2. 透過議題探究，激發學生邏輯思辯，表達個人觀點及獨立思考的能力。
3. 透過策略教學，讓學生習得閱讀相關帶得走的能力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 八、本學期課程內涵：

## 第一學期

| 教學進度  | 單元/主題名稱  | 總綱核心素養                                           | 連結領域(議題)學習表現                             | 學習目標                                                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                   | 教學資源/<br>自編自選教材或學習單 |
|-------|----------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1-3 週 | 我是嘉義人    | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1. 能摘取歌詞重點。<br>2. 認識公共圖書館資料。<br>3. 複習十大分類法。<br>4. 利用 | 1. 欣賞 23 號半〈嘉義的歌〉和嚴詠能〈嘉義人/嘉義縣縣歌〉，分組討論歌詞所提到的嘉義美景、嘉義特產、嘉義人的特質等。<br>2. 介紹國家公共資訊圖書館、國家圖書館、臺北市立圖書館等公共圖書館，並學生利用公共圖書 23456800-的資料。<br>3. 複習十大分類法，並請同學利用 opac 找出黑琵書院共讀站中有關嘉義的書。<br>4. 介紹進階查詢：布林邏輯檢索的定義與原則，並結合實作練習，引導學生熟習檢索技巧。 | 1. 分組口頭報告討論內容。<br>2. 能找到一個公共圖書館網頁並利用布林邏輯查詢相關資料。<br>3. 能於館內借閱一本嘉義相關的圖書。 |                     |
| 4-6 週 | 你喜歡讀哪一類的 | J-B1 具備運用各類符號表                                   | 閱 J6 懂得在不同學習及生活情                         | 1. 了解「有層次的提問」的原則與技巧。                                 | 1. 認識「有層次的提問」的方法。                                                                                                                                                                                                     | 設計 5 題有層次提問的                                                           | 《越讀者·把              |

|         |         |                                            |                                                                                      |                                                |                                                                                                                                        |               |                           |
|---------|---------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|
|         | 書?      | 情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 | 境中使用文本之規則。<br>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。                                 | 2. 能利用說明文文體進行有層次的提問，並與同學進行討論。                  | 2. 共讀《越讀者·把閱讀當飲食來談的理由》一文，並進行提問與討論。                                                                                                     | 問題討論學習單。      | 閱讀當飲食來談的理由》               |
| 7-11 週  | 黑琵報報 II | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。     | 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                             | 1. 了解新聞六何。<br>2. 了解採訪技巧與注意事項。<br>3. 完成一篇採訪新聞稿。 | 1. 新聞寫作技巧。<br>2. 新聞採訪題目。<br>3. 進行新聞採訪。<br>4. 進行新聞寫作。                                                                                   | 分組完成一篇新聞。     |                           |
| 12-17 週 | 策畫書展    | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。     | 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                             | 1. 認識書展特色。<br>2. 能策畫完成習展活動，並設計學習單。             | 1. 介紹世界各國書展。<br>2. 介紹台北國際書展。<br>3. 分組策畫的書展並設計書展活動。                                                                                     | 策畫書展，並分享策展心得。 |                           |
| 18-21 週 | 大搜查線 II | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。     | 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料， | 1. 討論探究題目、決定探究題目<br>2. 預測可能的結果<br>3. 遇到的困難與解決  | 1. 以圖片或影片引導學生了解定義問題的基本概念。<br>2. 結合「K-W-L」(know-want-learned)討論學習單，引導小組進行擬定探究問題的討論。<br>3. 小組上台報告所定義的問題，並請其他小組進行檢核給予回饋。<br>4. 各小組根據檢核表進行 | 1. 分組決定探究題目   | 配合愛的書庫「國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽」 |

|  |  |  |         |  |                     |  |  |
|--|--|--|---------|--|---------------------|--|--|
|  |  |  | 擴充閱讀視野。 |  | 修正，並確定數位閱讀專題最後探究問題。 |  |  |
|--|--|--|---------|--|---------------------|--|--|

※身心障礙類學生： 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症(1 )人、聽覺障礙()人

※資賦優異學生： ■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
5. 找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：方美滿

| 教學進度  | 單元/主題名稱  | 總綱核心素養                                           | 連結領域(議題)學習表現                                                                                | 學習目標                                                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                             | 評量方式                                     | 教學資源/<br>自編自選教材或學習單       |
|-------|----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| 1-4 週 | 大搜查線 III | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。           | 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1. 了解數位媒體及其資料評估的原則。<br>2. 擬定探究子題<br>3. 繪製探究架構<br>4. 解決探究遇到的困難                                      | 1. 透過 PPT 介紹認識數位閱讀素養基本概念，瞭解文本的權威性與品質問題。<br>2. 透過實作練習，引導學生完成不同數位文本的判斷。<br>3. 數位閱讀專題探究<br>4. 規畫探究架構                                                                                | 依上學期分組所決定探究題目，規畫探究架構                     | 配合愛的書庫「國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽」 |
| 5-8 週 | 大搜查線 IV  | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。        | 1. 能依序知道 BIG6 各步驟的學習重點<br>2. 搜尋瀏覽資料<br>3. 組織統整資料<br>4. 完成專題探究報告(題目/探究動機/探究架構/資料重點整理/結論與發現/省思/參考資料) | 1. 透過 PPT 說明，介紹 Big6 的定義與六大步驟(定義問題、搜尋策略、取得資訊、利用資訊、統整資訊、評鑑資訊)。<br>2. 說明註明參考文獻的重要性，以及為何要使用固定格式。<br>3. 說明電子期刊、網站網頁的參考文獻格式。<br>4. 透過綜合練習題目，請學生練習找出答案，並使用正確格式記錄資料來源。<br>5. 完成分組所設定的探究 | 1. 能運用技巧找出答案，並依正確格式撰寫參考文獻資料。<br>2. 完成報告。 | 配合愛的書庫「國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽」 |

|                                                |                   |                                                          |                                                                    |                                                                     |                                                        |               |                   |
|------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
|                                                |                   |                                                          |                                                                    |                                                                     | 問題。                                                    |               |                   |
| 9-10<br>週                                      | 黑琵書院有限公司-世界閱讀日開張! | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。                   | 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                           | 1. 了解商品行銷方式。<br>2. 設計一本書的行銷方案。                                      | 1. 介紹商品行銷方式。<br>2. 讓學生為一本書寫行銷方案。                       | 分組報告行銷方案。     |                   |
| 11-15<br>週                                     | 黑琵閱讀·閱讀HAPPY I    | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 | 社歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                             | 1. 透過共讀歷史科的相關書籍，學習延伸閱讀的重要性。<br>2. 能理解書中重要觀點。<br>3. 在老師的引導下口語表達閱讀心得。 | 1. 讀書會形式。<br>2. 共讀宮布利希《寫給年輕人的簡明世界史》。<br>3. 引導學生思考書籍觀點。 | 能閱讀書籍並表達想法。   | 宮布利希《寫給年輕人的簡明世界史》 |
| 16-21<br>週                                     | 黑琵閱讀·閱讀HAPPY II   | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。         | 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 | 1. 透過共讀國語文科的相關書籍，學習延伸閱讀的重要性。<br>2. 能理解書中重要觀點。<br>3. 能製作簡報，進行上臺報告。   | 1. 小組共讀宋怡慧《國學潮人誌，古人超有料》<br>2. 小組製作簡報分組報告書中人物。          | 利用簡報上台報告書中主題。 | 宋怡慧《國學潮人誌，古人超有料》  |
| ※身心障礙類學生：    無                                 |                   |                                                          |                                                                    |                                                                     |                                                        |               |                   |
| ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症(1 )人、聽覺障礙()人 |                   |                                                          |                                                                    |                                                                     |                                                        |               |                   |

※資賦優異學生：■無

有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
5. 找數位小天使/學伴，協助參與班級性活動，如自然科實驗、團康活動。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：方美滿

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。