

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者： 蕭旭妤 (表十二之一)

一、課程名稱：「農」情蜜意

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

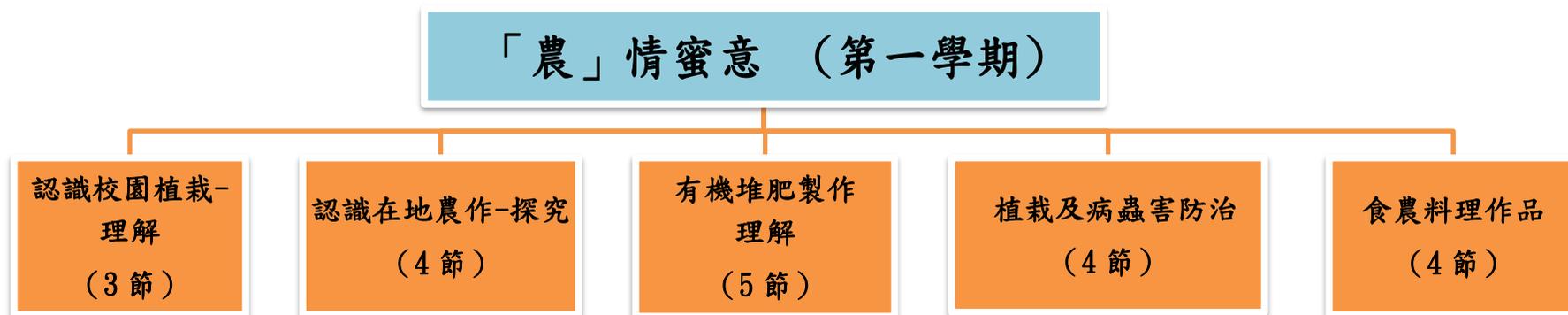
學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

互動與關聯：探究學生與食農的互動情形及其關聯性。

五、課程架構：



## 「農」情蜜意（第二學期）

嘉義縣農業特色  
-探究  
(4節)

食農成長紀錄  
實作  
(6節)

標章與包裝設計  
創作  
(4節)

打氣粥小旅行~  
江山米人心得分享  
(6節)

### 六、課程目標：

- 1.學生能理解校園植物與農作，並將蔬菜栽種實踐於校園中。
- 2.學生能理解與思考布袋在地農作物。
- 3.學生能理解蔬菜種植與病蟲防治。
- 4.學生能理解農具、堆肥，及其使用時機與成效。
- 5.學生能在學期末用栽種的蔬果進行料理成品展現。

### 七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育              |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育  |
|   | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育           |

八、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
1-3 週	認識校園 植栽	J-A2 具備理解 情境全貌， 並做獨立思 考與分析的 知能，運用 適當的策略 處理解決生 活及生命議 題。	環 J1 了解生物多 樣性及環境承 載力的重要性。	學生能理解校園環 境植物多樣性。 學生實作栽種蔬 菜。	1.校園植物分布介紹 2.栽種蔬菜	學生實作 學習單	校內植 物、學 習單
4-7 週	認識在地 農作	J-B2 具備善用 科技、資訊與 媒體以增進學 習的素養，並 察覺、思辨人 與科技、資 訊、媒體的互 動關係。	社 2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議 題及其脈絡，發 展本土意識與在 地關懷。	學生去探究布袋農 業歷史。 學生了解布袋農業 盛產作物。	1.布袋過去到現在的農作演 變 2.布袋常見作物介紹	學生實作 學習單	學習單
8-12 週	有機肥料 製作	J-A2 具備理解 情境全貌，並 做獨立思考與	健體 1b-IV-2 認 識健康技能和生 活技能的實施程	學生能夠知道土壤 對農作物的發展與 影響。	1.園圃整地、翻土 2.園圃器具介紹 3.收集落葉、雜草	學生實作 學習單	學習單

		分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	序概念。	理解農作器具的使用與時機。 學生能在校園內種植，實作栽種。	4.撒木黴菌、覆土 5.覆蔗渣		
13-16週	栽種與病蟲害防治	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	學生能夠認識栽種的菜苗。 學生了解病蟲害的知識與防治技能。	1.苗栽種植 2.菌種介紹 3.蟲害防治 4.澆水照顧 5.作物收成	學生實作學習單	學習單
17-21週	食農料理作品	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	學生能夠將所種植收成的蔬菜變成餐桌上的料理。 學生能夠實作學習簡單料理。	自製果菜汁 自製料理(收成)	學生實作學生料理	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
3. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
5. 提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：蕭旭好

## 第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	走出布袋 ~嘉義縣 農業面面 觀	J-B2 具備善用 科技、資訊與 媒體以增進學 習的素養，並 察覺、思辨人 與科技、資 訊、媒體的互 動 關係。	社 2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議 題及其脈絡，發 展本土意識與在 地關懷。	1.學生認識嘉義縣農業 發展。 2.學生能夠藉由書籍、 網路，蒐集相關資 料。	1.嘉義縣農業發展特色。 2.學生蒐集資料進行認 識。	參與程度。	
5-10 週	校園內的	J-A2 具備理解	健體 1b-IV-2 認識	1.學生觀察植物成長過	1.成長日記寫作格式(含	實作評量、	

	開心農場 II 暨作物的成長日記記錄	情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健康技能和生活技能的實施程序概念。	程中的變化並將其記錄下來。 2.學生能夠了解不同的植物有其不同的栽種要領。	拍照)。 2.苗栽種植。 3.菌種介紹。 4.蟲害防治。 5.作物收成。	檔案評量、參與程度。	
11-14週	標章與包裝設計	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	健體 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1.藉由老師的解說，認識健康標章。 2.學生能夠運用媒體了解健康標章。 3.學生能夠辨別標章的真偽。	1.認識健康標章。 2.閱讀健康標章相關資訊。 3.標章真偽的辨別。	學習單	學習單
15-21週	打氣粥小旅行~江山米人心得分享	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.藉由與江山米人的座談會，學生能夠了解江山米人的生態自然農法種植技巧。 2.學生能夠分析生態自然農法種植技巧的優缺點。 3.學生記錄其收穫的資訊。	1.江山米人分享。 2.訪談江山米人。 3.生態自然農法種植。	學習單、小組分享、同儕評分、檔案評量。	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。
2. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
3. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。
4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
5. 提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：蕭旭好

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。