

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學 九 年級第 一~二 學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：蕭佩怡、蔡雅芳 (表十二之一)

一、課程名稱：

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

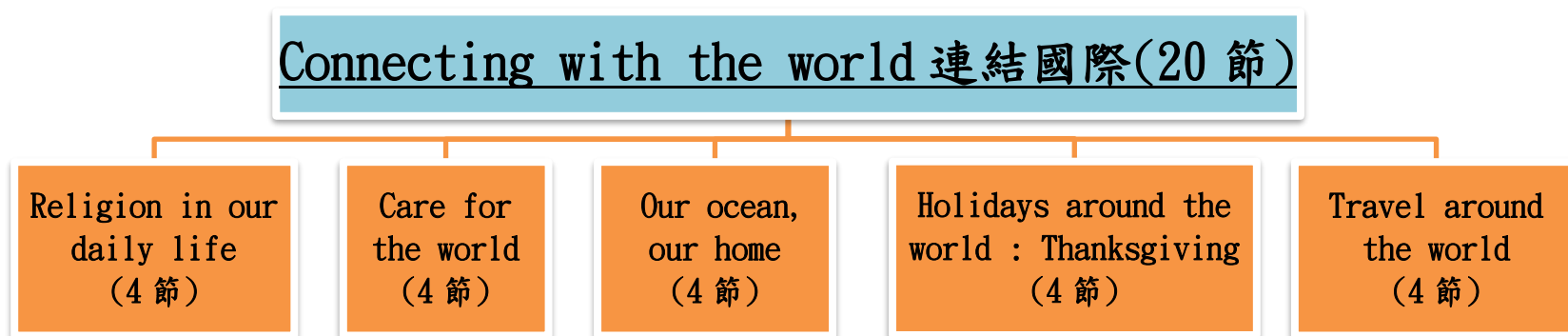
☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：本課程引導學生從自我探索、了解本土進而連結國際，分年級循序漸進並藉由不同英語文本的閱讀讓學生從表達自我、了解社區及台灣的特色進而連結國際議題並比較異同，課程中同時設計議題，帶領學生利用使用英語討論，激發學生多元閱讀與思考能力。透過對自然科學的理解，讓學生更關心生活，更深入了解世界上各國的科學發展。從關懷在地文化開始，進而深入了解家鄉特色，並能以英語介紹家鄉，達成邁向國際化的第一步。

五、課程架構：



在地鄉土到國際(17 節)

認識嘉義景點
(6 節)

小書製作
(6 節)

製作英語影片
介紹家鄉特色
(5 節)

六、課程目標：能透過不同領域之文章閱讀、同儕討論與交流，探索世界各地不同的生活方式與文化內涵，進而增加自己對國際文化的理解與學習。並能透過閱讀生活化的文章，增加學習動機，收集各種訊息，培養好奇心、語文能力與行動力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語
☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動
☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
1-4 週	Religion in our daily life	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡	1. 透過繪本共讀及朗讀，增進閱讀及口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。 4.	1. 繪本共讀：Mommy's Khimar，並請學生討論我們現今社會中所能看到的宗教有哪些。 2. 請學生分組報告自己有興趣的宗教，並收集資料。 3. 以自己身邊的人為例，畫出信仰該宗教的人專有的信仰行為、裝	1. 積極參與小組對話練習 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單

		互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 家 Cb -IV -1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價 【國際教育】		扮、信仰神、及宗教活動的四格漫畫，並以英文註解。 4. 用英語演出自己所畫的四格漫畫，強化學生口語能力並能尊重文化的差異。		
5-8 週	Care for the world	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，	1. 透過繪本影片介紹，了解弱勢地區小孩的日常生活。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 透過歌曲及小組討論，深化對國際關懷的了解。	1. 繪本共讀:I Like, I Don't Like，並討論為何同樣的事情對不同文化背景的小孩有不同的感受。 2. 利用上節繪本句型來進行句型練習，以小組為單位互相分享。 3. 繪本共讀:The Water Princess，並介紹非洲地區小孩因提水的關係而無法上學，並進行討論。 4. 利用歌曲 imagine 作為聽力練習，並討論戰爭對於弱勢地區孩童的	1. 積極參與小組對話練習 2. 能完成學習單	繪本共讀:I Like, I Don't Like 繪本共讀:The Water Princess 歌曲 imagine

		和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	不畏犯錯。 輔 Ac -IV -2 珍惜、尊重與善待各種生命。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 【國際教育】		影響。		
9-12 週	Our ocean, our home	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 童 Da -IV -2 人類與生活環境互互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 環 J11 了解天	1. 能聽懂短文重點。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 透過影片及小組討論，深化對海洋污染的了解。	1. 利用海洋污染的相關文章進行聽力練習。 2. 介紹海洋污染的相關單字並請小組用身體來排出目標單字。 3. 介紹 3R 的概念，並讓學生討論如何可以從生活中的習慣的改變，來拯救海洋。 4. 觀看海洋廢物造成海中生物受傷的影片，並進行討論。	1. 積極參與小組對話練習 2. 能完成學習單	學習單

			然災害的人為 影響因子 【環境教育】				
13-17 週	Holidays around the world:Thanksgiving	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價 【國際教育】	1. 學生能透過閱讀習得感恩節的歷史背景。 2. 透過文本閱讀，掌握文章的大意並大致理解內容。 3. 透過小組討論及心智圖歸納練習，強化小組合作團隊能力。 4. 能聽懂簡單歌謠內容。 5. 能以簡易的英語參與課堂活動並製作小卡。	1. 播放感恩節小故事短片，並介紹感恩節相關單字，完成學習單內容。 2. 全班共讀感恩節由來故事，並歸納出心智圖。 3. 各組利用上一節心智圖製作英語海報，介紹感恩節背景。 4. 播放歌曲 Thankful，引導出「心存感激(be thankful)」之概念。並利用歌曲作為聽力測驗練習。 5. 以簡單的英文句型並表達感恩製作感恩小卡。	1. 積極參與小組創作 2. 能夠用英文上台發表討論結果	影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKWjWRNs 歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps
18-21 週	Travel around the	J-A1 具備良好的身心發展知能	英 2-IV-6 能依人、事、時、	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的	1. 暖身活動：每組抽一個同學，上台報告自己	1. 課堂表現(參與度及積極度)	學習單

	world	與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 【國際教育】	討論內容。 2. 能夠共同討論漫畫的內容，並完成指定的任務。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 能說出簡易旅遊字彙。	組別內最喜愛國家的介紹，內容須包含：該國家名字、特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶等議題。 2. 讓各組將上述議題的四格漫畫重新整理，組內討論四格漫畫內的文字是否要做修改。 3. 各組輪流上台介紹自己最喜歡的國家。 4. 利用桌遊練習旅遊相關詞彙。	2. 四格漫畫	
--	-------	--	--	---	--	---------	--

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。

2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：蕭佩怡、蔡雅芳

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
1-4 週	嘉義好好玩 認識嘉義景 點	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	地 1a-IV-1 說明重要的地理現象分佈特性的成因 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能認識嘉義特色景點、古蹟與文化發展	1.搜集資料 2.各組完成嘉義特色景點的海報，並上台分享	海報製作	學習單
5-8 週	我鄉故我愛 小書製作	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	認識家鄉食衣住行等特色	1.製作介紹家鄉特色景點的小書	小書製作	學習單

		事務，並尊重與欣賞差異。	中，展現美感。				
9-18週	我是YOUTUBER	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能以簡易英文介紹家鄉食衣住行特色，並善用科技、資訊與媒體等資源錄製介紹影片，活化及深入國中所學。	製作介紹家鄉特色景點的影片	製作影片	學習單

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。

4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：蕭佩怡、蔡雅芳

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。