

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程課外閱讀教學計畫表 設計者：洪婉伊（表十二之一）

一、課程名稱：課外閱讀

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

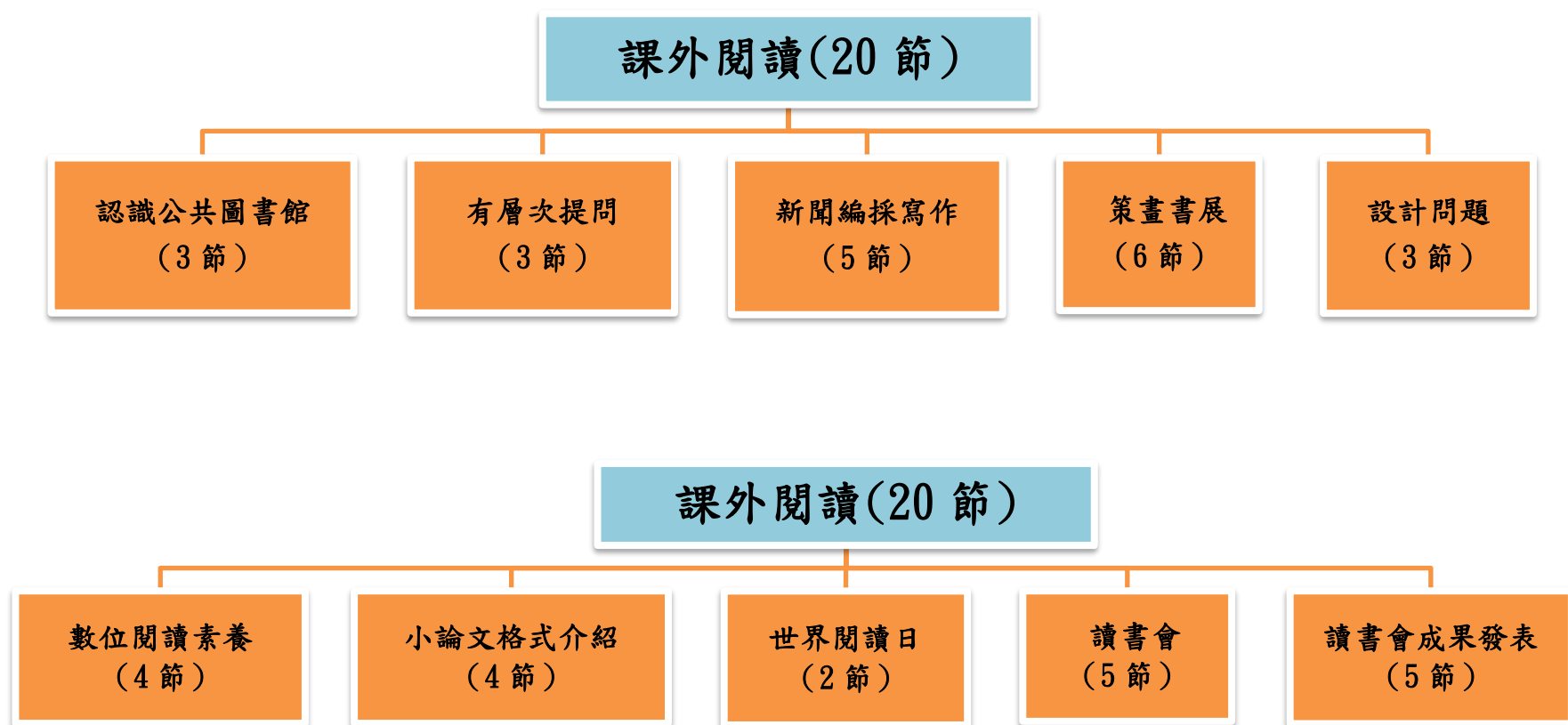
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

1. 透過本學期課程，希望學生能有效運用圖書館資源。

五、課程架構：



六、課程目標：

1. 透過連續性與非連續性文本的閱讀，以及讀報讀寫結合，讓學生能樂於參與閱讀相關活動，並學習表達自己的想法。
2. 透過議題探究，激發學生邏輯思辯，表達個人觀點及獨立思考的能力。
3. 透過策略教學，讓學生習得閱讀相關帶得走的能力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育
--	---

☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	---

八、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-3 週	我是嘉義人	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能摘取歌詞重點。 2. 認識公共圖書館資料。 3. 複習十大分類法。 4. 利用	1. 欣賞 23 號半〈嘉義的歌〉和嚴詠能〈嘉義人/嘉義縣縣歌〉，分組討論歌詞所提到的嘉義美景、嘉義特產、嘉義人的特質等。 2. 介紹國家公共資訊圖書館、國家圖書館、臺北市立圖書館等公共圖書館，並學生利用公共圖書 23456800-的資料。 3. 複習十大分類法，並請同學利用 opac 找出黑琵書院共讀站中有關嘉義的書。 4. 介紹進階查詢：布林邏輯檢索的定義與原則，並結合實作練習，引導學生熟習檢索技巧。	1. 分組口頭報告討論內容。 2. 能找到一個公共圖書館網頁並利用布林邏輯查詢相關資料。 3. 能於館內借閱一本嘉義相關的圖書。	
4-6 週	你喜歡讀哪一類的	J-B1 具備運用各類符號表	閱 J6 懂得在不同學習及生活情	1. 了解「有層次的提問」的原則與技巧。	1. 認識「有層次的提問」的方法。	設計 5 題有層次提問的	《越讀者·把

	書?	情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	境中使用文本之規則。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	2. 能利用說明文文體進行有層次的提問，並與同學進行討論。	2. 共讀《越讀者·把閱讀當飲食來談的理由》一文，並進行提問與討論。	問題討論學習單。	閱讀當飲食來談的理由》
7-11週	黑琵報報 II	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 了解新聞六何。 2. 了解採訪技巧與注意事項。 3. 完成一篇採訪新聞稿。	1. 新聞寫作技巧。 2. 新聞採訪題目。 3. 進行新聞採訪。 4. 進行新聞寫作。	分組完成一篇新聞。	
12-17週	策畫書展	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 認識書展特色。 2. 能策畫完成習展活動，並設計學習單。	1. 介紹世界各國書展。 2. 介紹台北國際書展。 3. 分組策畫的書展並設計書展活動。	策畫書展，並分享策展心得。	
18-21週	大搜查線 II	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，	1. 討論探究題目、決定探究題目 2. 預測可能的結果 3. 遇到的困難與解決	1. 以圖片或影片引導學生了解定義問題的基本概念。 2. 結合「K-W-L」(know-want-learned)討論學習單，引導小組進行擬定探究問題的討論。 3. 小組上台報告所定義的問題，並請其他小組進行檢核給予回饋。 4. 各小組根據檢核表進行	1. 分組決定探究題目	配合愛的書庫「國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽」

			擴充閱讀視野。		修正，並確定數位閱讀專題最後探究問題。		
--	--	--	---------	--	---------------------	--	--

※身心障礙類學生： 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： ■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
3. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
5. 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：洪婉伊

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-4 週	大搜查線 III	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 了解數位媒體及其資料評估的原則。 2. 擬定探究子題 3. 繪製探究架構 4. 解決探究遇到的困難	1. 透過 PPT 介紹認識數位閱讀素養基本概念，瞭解文本的權威性與品質問題。 2. 透過實作練習，引導學生完成不同數位文本的判斷。 3. 數位閱讀專題探究 4. 規畫探究架構	依上學期分組所決定探究題目，規畫探究架構	配合愛的書庫「國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽」
5-8 週	大搜查線 IV	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 能依序知道 BIG6 各步驟的學習重點 2. 搜尋瀏覽資料 3. 組織統整資料 4. 完成專題探究報告(題目/探究動機/探究架構/資料重點整理/結論與發現/省思/參考資料)	1. 透過 PPT 說明，介紹 Big6 的定義與六大步驟(定義問題、搜尋策略、取得資訊、利用資訊、統整資訊、評鑑資訊)。 2. 說明註明參考文獻的重要性，以及為何要使用固定格式。 3. 說明電子期刊、網站網頁的參考文獻格式。 4. 透過綜合練習題目，請學生練習找出答案，並使用正確格式記錄資料來源。 5. 完成分組所設定的探究	1. 能運用技巧找出答案，並依正確格式撰寫參考文獻資料。 2. 完成報告。	配合愛的書庫「國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽」

					問題。		
9-10 週	黑琵書院 有限公司-世界閱 讀日開 張!	J-A3 具備善 用資源以擬定 計畫，有效執 行，並發揮主 動學習與創新 求變的素養。	綜 2b-IV-1 參與 各項團體活動， 與他人有效溝通 與合作，並負責 完成分內工作。	1. 了解商品行銷方 式。 2. 設計一本書的行 銷方案。	1. 介紹商品行銷方 式。 2. 讓學生為一本書 寫行銷方案。	分組報告行銷 方案。	
11-15 週	黑琵閱讀·閱讀 HAPPY I	J-B1 具備運 用各類符號表 情達意的素 養，能以同理 心與人溝通互 動，並理解數 理、美學等基 本概念，應用 於日常生活中。	社歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。	1. 透過共讀歷史 科的相關書籍， 學習延伸閱讀 的重要性。 2. 能理解書中重 要觀點。 3. 在老師的引導 下口語表達閱讀 心得。	1. 讀書會形式。 2. 共讀宮布利希 《寫給年輕人的 簡明世界史》。 3. 引導學生思考 書籍觀點。	能閱讀書籍並 表達想法。	宮布利希《寫 給年輕人的簡 明世界史》
16-21 週	黑琵閱讀·閱讀 HAPPY II	J-B2 具備善用 科技、資訊與 媒體以增進學 習的素養，並 察覺、思辨人 與科技、資訊 、媒體的互動 關係。	綜 2b-IV-1 參與 各項團體活動， 與他人有效溝 通與合作，並負 責完成分內工 作。 國 2-IV-4 靈活 運用科技與資 訊，豐富表達內 容。	1. 透過共讀國語 文科的相關書 籍，學習延伸閱讀 的重要性。 2. 能理解書中重 要觀點。 3. 能製作簡報， 進行上臺報告。	1. 小組共讀宋怡 慧《國學潮人誌 ，古人超有料》 2. 小組製作簡報 分組報告書中 人物。	利用簡報上臺 報告書中主題。	宋怡慧《國學 潮人誌，古人 超有料》
※身心障礙類學生： 無							
有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)							

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
3. 降低課程內容的難度，如將課程內容與生活經驗做結合。
4. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
5. 利用多感官模式教學－視覺、聽覺、動覺、嗅覺，如多媒體輔助教學。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：洪婉伊

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。