

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 班級自治議題學習 教學計畫表 設計者：陳志榮

一、課程名稱：班級自治活動

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

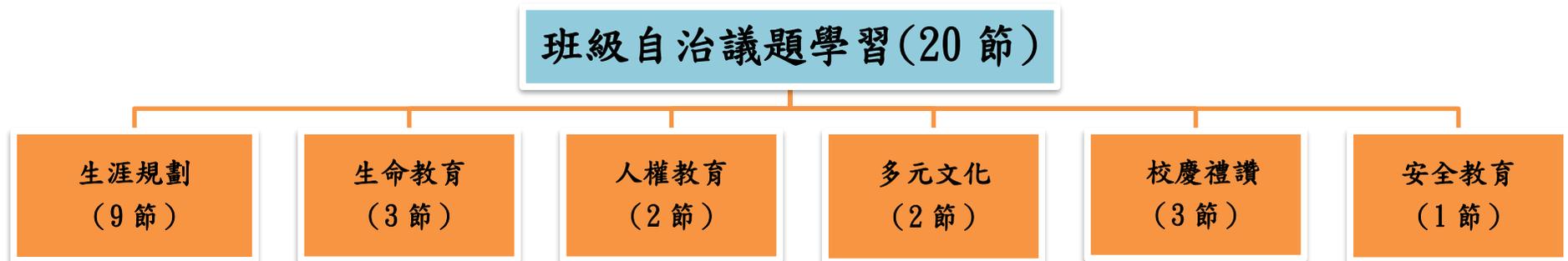
學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1

四、課程設計理念：

1. 提升學生對切身相關重大議題的認識與了解。
2. 培養學生能夠明辨是非，三思而後行。
3. 提升學生在防災教育的認識與災害來臨時的應變。
4. 培養學生自信心與多元能力的發展。
5. 培養學生對多元文化的理解、尊重與重視的態度。

五、課程架構：



班級自治議題學習(17 節)



六、課程目標：培養健全的人格與品德發展，建立正確的價值觀，尊重並理解多元文化的意涵。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1 週	生涯規劃 - 我的興趣	A1 身心素質與自我精進	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能與他人分享自己的興趣。	發表自我的興趣嗜好，找出志同道合的好友。個人興趣與能力的覺察。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
2 週	生涯規劃 - 我的未來	A1 身心素質與自我精進	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功	學生討論與分享自我的未來志向或職業。	分享個人的志向及理由。	學習單評量	電腦、多媒體

	來志向		能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		個人興趣與能力的覺察。	小組發表	設備
3 週	生涯規劃 - 職業探索	A2 系統思考與 解決問題	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生了解認識職業大哉問—各行各業	YouTube 一日系列影片觀看與討論。 個人興趣與能力的覺察。	學習單評 量 小組發表	電腦、 多媒體 設備
4 週	生涯規劃 - 決定與 行動	A2 系統思考與 解決問題	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠針對個人特質進行 S W A T 分析	透過心理測驗題目，發現自己的人格特質。 個人興趣與能力的覺察。	學習單評 量 小組發表	電腦、 多媒體 設備
5 週	生涯規劃 - 會考準備 讀書計畫	A1 身心素質與 自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠擬定讀書計畫與學習策略	配合人格特質，採用適合的學習策略。 個人興趣與能力的覺察。	學習單評 量 小組發表	電腦、 多媒體 設備
6-7 週	生涯規劃 - 志願選 填	A1 身心素質與 自我精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能學會善用時間，自我規畫學習。	學生自主學習。 自我管理與學習效能的提升。	教師觀察	小白 板、麥 克筆
8 週	生命教育 - 價值思	C2 人際關係與 團隊合作	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在	學生能建立人生座右銘與價值觀	價值觀大論辯—你的理由是什麼？	學習單評 量	電腦、 多媒體

	辨		<p>生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>		同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	小組發表	設備
9 週	生命教育 - 終極關懷	C2 人際關係與 團隊合作	<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	學生能探討尊重生命議題與臨終關懷。	<p>如何讓生命更精彩—讓另一條生命亮起來</p> <p>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>學習單評量</p> <p>小組發表</p>	電腦、多媒體設備
10 週	生命教育 - 動植物愛護	C1 道德實踐與 公民意識	<p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>	學生能夠愛屋及烏—尊重地球村上的其他鄰居。	<p>地球村有哪些住戶？牠們之間如何彼此依賴？</p> <p>地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	<p>學習單評量</p> <p>小組發表</p>	電腦、多媒體設備

			自己論點的正確性。				
11-12週	人權教育-模範生選舉	C1 道德實踐與公民意識	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	學生能夠了解民主政治運作的基礎—選舉。	模範生政見發表、海報製作與投票 珍視並願意維護重要的公民價值。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
13週	多元文化-跨文化的能力	C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	學生能夠了解尊重與包容是文化融合的基礎。	分組搜尋各種在地與他國文化的特色並討論多元族群的文化特色。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
14週	多元文化-社會正義	C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	探討價值觀的差異與多元文化議題。	分組討論社會爭議議題理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
15週	校慶運動會主題	C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	討論出班級展演的內容	透過資訊媒體運用，分組討論出能結合運動會展演的班級活動 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	小組發表	電腦、多媒體設備
16週	校慶運動會班級表演	A3 規劃執行與創新應變	健體 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	透過展演，進而肯定班級、達成自我實現	以分組練習的方式，熟悉展演內容 自我認同與自我實現。	參與過程	電腦、多媒體設備
17週	校慶	C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體	藉由參與競賽，肯定自我 透過班級展演，勇於表現自我	參與個人賽或團體賽 團體表演 自我認同與自我實現。 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	個人表現或團體呈現 班級發表	各式運動配備 麥克風、播音設備

			語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
18週	校園環境安全大檢驗	A2 系統思考與解決問題	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	透過安全檢查，讓孩子了解其環境安全之重要性。	分組巡查校園安全設施設備使用。遵守環境設備的使用規則。	小組分享	小白板、麥克筆
19週	生涯規劃-我的夢想	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	透過學生的夢想，現實的評估可行性。	學生在三年級參加技藝教育，分享與評估自己，並且與自身夢想結合。多元能力的學習展現與經驗統整	個人闡述自己的夢想，並說出做了多少努力。	小白板、麥克筆
20-21週	生涯規劃-寒假讀書計畫	A1 身心素質與自我精進	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	透過學生自主設計作業，增加作業的活潑度	分組討論應用本學期已學，設計一份結合在地的寒假作業 多元能力的學習展現與經驗統整。	小組互評	小白板、麥克筆

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

3. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：陳志榮

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
1 週	法治教育- 法律與法 治精神	A1 身心素質與 自我精進	法 J3 認識法律之 意義與制定。 社 3d-IV-3 執行 具有公共性或利 他性的行動方案 並檢討其歷程與 結果。	能了解法治與人治的 差異。	分組討論法治與人治的 優缺點。 中華民國統治體制的移 入與轉變。	學習單評 量 小組發表	電腦、 多媒體 設備
2 週	法治教育- 公平正義 之理念	C1 道德實踐與 公民意識	法 J3 認識法律之 意義與制定。 社 1c-IV-11 評估社會領 1 域 內容知識與多元 觀點，並提出自 己的看法。	了解真正的公平正義 為何	「你眼中的公平正義是 真的嗎？」—討論社會 上的正義魔人 運用公民知識，提出自 己對公共議題的見解。	學習單評 量 小組發表	電腦、 多媒體 設備
3 週	安全教育- 運動安全	A2 系統思考與 解決問題	健體 1c-IV-2 評 估運動風險，維	能認識常見的運動傷 害及其防護	討論如何做可以減少運 動傷害的發生	學習單評 量	電腦、 多媒體

			護安全的運動情境。		簡易運動傷害的處理與風險。	小組發表	設備
4 週	安全教育-日常生活安全	A2 系統思考與解決問題	健體 1b-IV-1 分析健康技能和生 活技能對健康維 護的重要性。	能找出生活中的一些 危險環境因子	校園大考查—哪裡是危 險場所 居家、學校、社區環境 潛在危機的評估方法。	學習單評 量 小組發表	電腦、 多媒體 設備
5-6 週	安全教育-校園安全	A2 系統思考與解決問題	健體 1b-IV-2 認 識健康技能和生 活技能的實施程 序概念。	能明瞭校園安全是你 我的責任	找出能夠促進校園安全 的方法 居家、學校及社區安全 的防護守則與相關法 令。	學習單評 量 小組發表	電腦、 多媒體 設備
7-8 週	國際教育-國家認同	C3 多元文化與國際理解	社 J1 理解國家發 展和全球之關聯 性。2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。	明瞭台灣的國際處境	時事探討 臺海兩岸關係與臺灣的 國際處境。	學習單評 量 小組發表	電腦、 多媒體 設備
9 週	國際教育-國家競爭力	C3 多元文化與國際理解	國 J1 理解國家發 展和全球之關聯 性。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。	明瞭台灣的競爭優勢	台灣 Number One 現代國家的建制與外交 發展。 理解國家現況	學習單評 量 小組發表	電腦、 多媒體 設備
10-11 週	資訊教育-3C 產品使用態度	B2 科技資訊與媒體素養	科技 設 a-IV-2 能 具有正確的科技 價值觀，並適當 的選用科技產 品。	明瞭常用 3 C 產品的 使用方式	如何用 3 C 才用得精明 常見資訊產業的特性與 種類。 如何正確判讀媒體資訊 知道科技媒體帶來益處	學習單評 量 小組發表	電腦、 多媒體 設備

					與傷害		
12-15週	資訊教育-網路陷阱與網路交易	B2 科技資訊與媒體素養	科技運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	明瞭有哪些網路陷阱並如何預防	生活中的偷窺狂—網路隱私權。 如何正確判讀媒體資訊 媒體與資訊科技相關社會議題。	學習單評量 小組發表	電腦、多媒體設備
16週	合作教育~端午慶龍舟-默契與團隊	C2 人際關係與團隊合作	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	透過龍舟練習，學習解決團隊合作需克服的困難	練習龍舟，協調團體間的問題 同理心、人際溝通、衝突。	教師觀察	龍舟、划槳
17-18週	合作教育~畢業大進擊	A1 身心素質與自我精進	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能學會善用時間，自我規畫學習。	學生自主學習 自我管理與學習效能的提升。	教師觀察	電腦、多媒體設備

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

3. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：陳志榮

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。