

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：許雅萍

一、課程名稱：「鹽」之有理來布袋

二、課程四類規範

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：

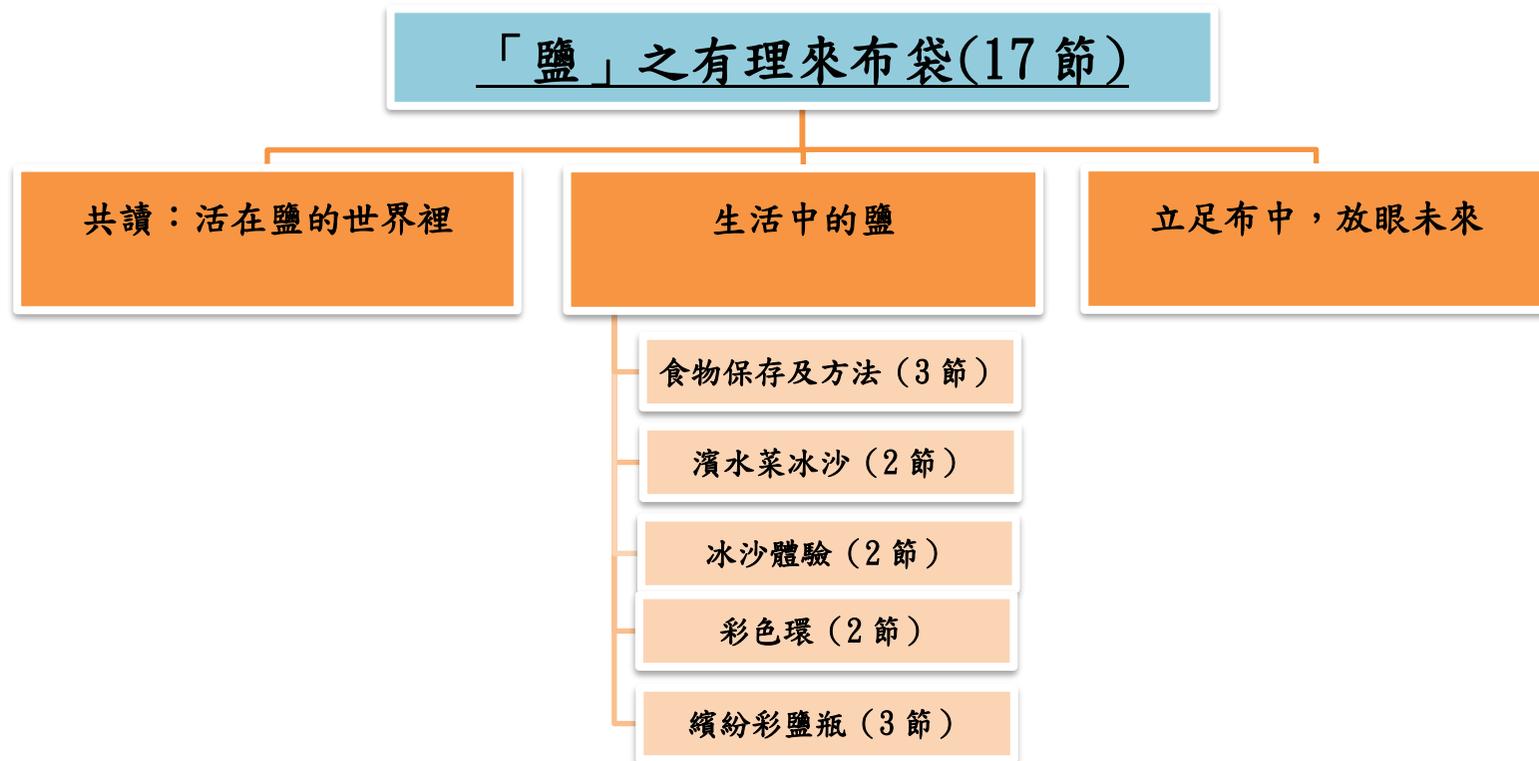
1. 差異與多元:讓學生了解在地鹽業的興衰，培養學生對在地文化的了解與認同，並認識各地的鹽與人文風情
2. 互動與關聯:引進社區資源，讓學生能更深入了解製鹽過程以及鹽業未來可能發展面向。

五、課程架構：

第一學期

1. 打開布袋-布袋的鹽業發展(4 節)→理解
2. 共讀:台灣。鹽(5 節) →理解
3. 曬鹽體驗與打氣粥小旅行(6) →探究
4. 我想開一家這樣的店(5) →發表

第二學期



六、課程目標：

1. 學生能理解各地的鹽與人文風情的差異，並了解製鹽產業未來的多元發展面向。
2. 學生能知道鹽巴在生活中的應用，並創作簡單的藝術作品與實驗操作
3. 學生能設計一個品牌故事與全班分享，並使用鹽巴進行簡單的實驗。

七、配合融入之領域或議題(上學期)：

<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
--	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	打開布袋 ~布袋的 鹽業發展	J-A1 具備良 好的身心發 展知能與態 度，並展現 自我潛能、 自我價值與 生命意義、 積極實踐。	社 2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議 題及脈絡，發展 在地關懷。 地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文景 觀的相互關係	1.讓學生透過訪 問、資料蒐集等方 式，對於生活周遭 的本地鹽業有初步 的認識，並透過互 相分享討論發展在 地關懷。 2.學生能解析布袋 鹽業的歷史演進 與轉型方向的相 互關係。	1.台灣鹽業發展 2.布袋鹽業發展 3.學校美感大圖	檔案評量	網路/自 編教材
5-9 週	共讀：台 灣。鹽	J-A1 具備良 好的身心發展 知能與態度， 並展現自我	社 2c-IV-3 欣賞並 願意維護自然與 人文之美。	1.透過閱讀文本資 料，進而能欣賞鹽 業的自然與人文之	1.各組完成閱讀【台灣。鹽】 這本書的指定內容。 2.將書中內容與自己生活經	分組閱讀、 討論	台灣。鹽 (書)

		潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	美。 2.透過閱讀了解台灣與鹽業有關的「人文產業地景」以及「自然生態景觀」，讓學生了解個人與社會的關聯性	驗結合。		
10-12週	曬鹽體驗與打氣粥小旅行	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活。	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	1.認識波美計的原理及使用方式。 2.讓學生實際體驗曬鹽過程。 3.透過分離食鹽實驗，了解混和物的概念。	1.鹽度計算~波美計 2.模擬曬鹽過程 3.精鹽的精緻	1.實作評量 2.分組討論	課本、學習單
13-15週	曬鹽體驗與打氣粥小旅行	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.透過繪本讓學生對「打氣粥」的歷史背景有基本的認識。 2.讓學生實地參與，增進其對在地文化的瞭解與認同。	1.閱讀繪本「打氣粥」 2.參訪洲南鹽場。 3.心得分享	1.分組討論 2.口頭發表	繪本、學習單
16-21	我想開一	J-A1 具備良	國 5-IV-4 應用閱	1.結合在地特色，	1.分組思考可行的創業計畫	1.組別討論	學習單

週	家這樣的店	好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。	讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	發想可行的商店模式。 2.模仿範例，撰寫品牌故事。 3.設計符合美感的行銷 DM。	(結合在地特色) 2.品牌故事撰寫 3.發想品牌 slogan 4.我的 DM 不一樣	2.檔案評量	
---	-------	-------------------------------------	------------------------------	---	--	--------	--

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：許雅萍

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	共讀：活在鹽的世界裡	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.世界各地和鹽相關的人文風情 2.人類怎麼運用鹽和我們生活周遭的鹽	學生能夠理解閱讀文本的內容並與生活作連結	分組合作學習	學習單
3-5 週	生活中的鹽 1:食物保存及方法	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活。	綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學生能夠認識食物保存方式有哪些 2.學生能夠理解鹽巴脫水及殺菌原理	學生能認識鹽巴的在食品保存上的原理及應用	分組合作學習	學習單
6-7 週	生活中的鹽 2:濱水	J-A3 具備善用資源以擬	自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討	1.如何利用鹽巴製作冷劑來達到快速	1.學生能夠認識鹽巴在實驗上的應用	分組合作學習、實作	濱水菜、牛奶、鹽

	菜冰沙	定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	降溫的效果 2.了解冷劑的製作方式及過程	2.學生能調配出降溫效果最好的冷劑	體驗學習	巴、冰塊
8-9 週	生活中的鹽 3:冰沙體驗	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	1.了解冷劑原理 2.認識過冷現象	1.學生能夠了解過冷現象的原理 2 學生能夠認識溶解度的定義	分組合作學習、實作體驗學習	可樂、鹽巴、冰塊
10-11 週	生活中的鹽 4:彩色環	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1.利用密度的不同製作彩色環 2.利用不同比例的鹽巴製作彩色溶液	1.學生能夠了解密度的原理並應用 2.學生能夠調配出不同密度的溶液	分組合作學習、實作體驗學習	鹽巴、水彩
12-14 週	生活中的鹽 5:繽紛彩鹽瓶	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1. 將不同鹽巴上色 2. 利用不同顏色的鹽巴進行創作 3.色彩家族介紹、調	1.學生能夠利用不同顏色的鹽巴製作彩鹽瓶 2.學生能夠了解鹽巴上色的原理並應用	分組合作學習、實作體驗學習	鹽巴、玻璃瓶、粉筆

		現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。		色練習			
15-18週	立足布袋中，放眼未來	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.回顧一學期的課程心得與感想 2.學生能關心布袋鹽業的狀況 3.學生能夠認清自己的未來發展有哪些	1.學生能認識布袋未來可能的產業發展(青年返鄉之路) 2.學生能將找到自己未來的興趣及方向	分組合作學習、個人及小組發表與分享	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
3. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
4. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：許雅萍

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。